**Кочкина Галина Юрьевна**

 **учитель начальных классов МОУ СОШ №2 села Варны Челябинской области**

 **Обучение письму 1 класс УМК «Гармония»**

Тема урока: **Письмо букв *в, В***

**Планируемые результаты:**

* **личностные**: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* **метапредметные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено из того, что еще неизвестно; осуществлять пошаговый контроль; контролировать действия партнера; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить классификацию по заданным критериям; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; владеть общим способом решения задач;

**предметные**: проводить звуковой анализ слова по заданному алгоритму; различать звуки и буквы; писать буквы, слоги, слова; списывать предложения.

**Тип урока**: урок общеметодологической направленности (урок решения частных задач с применением открытого способа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |  **УУД**  |
| Оргмомент.*Психологический настрой**Проверка готовности к уроку* | -Ребята, возьмитесь за руки, закройте глаза и пожелайте друг другу удачи сегодня.*Долгожданный звенит звонок-**Начинается урок.**Проверь, дружок,**Готов ли ты начать урок ?**Все ль на месте,**Все ль в порядке:**Прописи, пенал, тетрадки.* |  |  |  |
| Мотивационный | Проверим ответ.ВОЛКИВИЛКИ | Разгадывают ребус, объясняют способвыполнениязадания,проверяют | Предлагаетзадания |  |
| Постановка учебной задачи | Работа в паре. Проведите звуковой анализ слов спомощью алгоритма, зафиксированногосхематически (скажи слово и послушай себя, выдели звук в полном слове, охарактеризуй, обозначь условным значком, проверь, все ли звуки выделены), договоритесь, кто какое слово будет анализировать, послушайте друг друга и проверьте, не забывайте пользоваться алгоритмом. Посмотрите да полученные схемы. Какими звуками различаются слова? А какие буквы будут отличаться? Запишите слова письменно. | Анализируют слово по алгоритму, моделируют схему, осуществляют пошаговый контроль, сравнивают произношение и написание. Ставят учебную задачу(осуществляют целеполагание) мы не можем записать слова письменно, так как еще не изучали письменную букву «в» | Наблюдает за работой групп, организует общекласснуюдискуссию,помогает заметить границу между знанием и незнанием | **РУУД:**ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. Осуществлять пошаговый контроль. **КУУД:**контролировать действия партнера. |
|  | Сравните печатную и письменную букву.Конструирование буквы из элементов (рассмотрите элементы букв, выберите, те, которые мы будем использовать) | Сравнивают буквы, моделируют букву, анализируют варианты соединений, объясняют необходимость двоякого написания соединений. | Организует моделирование, обсуждение | **ПУУД:**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| Решение частных задач с применением нового способа действийФизминутка | Двоякое написание буквы (верхнее, нижнее). Для чего нам нужны два варианта написания, рассмотрите «ленту памяти» и выберите буквы для каждого варианта. **ва ви во** и т.п. Рассмотрите слоги и разделите их на группы.Чтение и письмо слогов на с.32 «Прописи» | Выделяют несколько групп букв. | Принимает ответы и подводит к различным вариантам классификаций. | **ПУУД:**Проводить классификацию |
| «Зарядка » | Выполняют движения |  | **РУУД:**Установка на здоровый образ жизни |
| Письмо слов. Освоение письма под диктовку: запись слов(**волк, трава**) после составления звуковой схемы. До диктанта предлагается провести прогностическую самооценку: Кто уверен, что напишет слова без ошибок, поставьте на полях **!** , если сомневаетесь, то **?**. Как написать слова без ошибок? /повторение алгоритма/После записи проверить и на полях поставить **! -** без ошибок или **? –** есть ошибки. Кому нужно еще потренироваться в написании слов без ошибок? | Записывают под диктовку, осуществляют прогностическую ретроспективную самооценку | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность | **РУУД:**Умение контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| Иллюстрация к какой сказке на с 32 ?-«Лисичка сестричка и волк»- Кого встретил волк?- Волк встретил лису. - Вспомните , о чем говорили волк и лиса.- Чтобы писать предложения нужно научиться писать прописную букву «*В»*Составление буквы из элементовПисьмо в «Прописи» по образцу | Рассматривают иллюстрацию, вспоминают сказку, обнаруживают незнание, конструируют букву и пишут по образцу | Организует беседу, моделирование | **ПУУД:**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей |
| - Чтение предложения в «Прописи» **(Вот налови сам!)**Анализ предложения:- Сколько слов в предложении?- Прочитать первое слово, второе, третье -Как показать, что предложение закончилось?-Составление схемы данного предложения.Запись предложения по алгоритму «Как списывать» | Записывают текст, используя алгоритм списывания | Проговаривает алгоритм, наблюдает за самостоятельной работой детей | **ПУУД:**владеть общим способом решения задач |
| Игра со словами:Дано слово «**сор**». Прочитать слово. Используя только данные буквы, образовать новое слово. Это слово «**рос**».Сделать звуковой анализ слова «**рос**», составить схему: Добавить слог с новой буквой к слову «**рос**».Назвать слово, используя схему: **/вырос/**Можете ли вы записать второе слово? А в начале урока? | Выполняют задания, анализируют слова, моделируют звуковые схемы. Формулируют освоенный на уроке новый способ действия | Предлагает задания, помогает сделать вывод | **ПУУД:**Владеть общим способом решения задач |
| Итог урокаРефлексия  | Работа на последней строке в «Прописи»Что вы узнали о буквах *в,В ?*Обозначьте свои открытые знания .Нарисуйте настроение от сегодняшней работы, объясните. | Выполняют задание и самооценку, определяют причины ошибок и пути их преодоления | Организует работу, помогает оценить себя, наметить пути решения проблем | **РУУД:**Освоение начальных форм познавательной рефлексии |

**Использованные источники:**

**Физминутка «Зарядка »**

1. [C:\Documents and Settings\Администратор\Мои документы\Downloads](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5C%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CDownloads)
2. [http://androlena.www.nn.ru/users/foto/162498-2011-03-12-3bad83f1543a.jpg](http://androlena.www.nn.ru/users/foto/162498-2011-03-12-3bad83f1543a.jpg-%D1%84%D0%BE%D0%BD)
3. [http://img-fotki.yandex.ru/get/5600/yemolga.13/0\_4c414\_9b810a77\_S](http://img-fotki.yandex.ru/get/5600/yemolga.13/0_4c414_9b810a77_S-%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%BE)
4. <http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/1//56/858/56858277_Slon_tanc.gif>
5. <http://i1.giftube.ru/multjashki/devushka_tanuet_s_kotom_2e5657a93b4a48f38c5e8dfa39bd71b6.gif>
6. <http://img217.imageshack.us/img217/5125/57900012cv0.gif>
7. <http://www.gifpark.ru/Gifs/ANIMALS/Giraf1.gif>
8. <http://content.foto.mail.ru/mail/svetan56/_animated/i-221.gif>
9. [http://svinka.spb.ru/forum/images/smiles/sm14.gif](http://svinka.spb.ru/forum/images/smiles/sm14.gif-%D1%81%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0)
10. <http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/1//45/719/45719789_25351179_rmil2g4x.gif>