# Тема урока: Наречие. Повторение и систематизация изученного.

ТИП УРОКА: повторение и систематизация изученного.

ЦЕЛИ УРОКА:1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: обобщение и систематизация ЗУН учащихся о наречии как части речи, повторение орфограмм, связанных с изучением наречия.

2. РАЗВИВАЮЩИЕ: развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык; развитие умения аргументировать, доказывать; развитие умения задавать уточняющие вопросы; работать над развитием речи, расширением кругозора, познавательного интереса.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: воспитание любви к русскому языку, воспитание сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач.

Оборудование: ИД, слайды.

Ход урока  
1. Орг. момент.

1.Мотивация. **Эмоциональный настрой.   
 Итак, мы** начинаем!   
 2.**Сообщение темы и задач урока**.  
 Сегодня на уроке мы повторим и обобщим знания по теме «Наречие», понаблюдаем за ролью **наречий в тексте, закрепим знания о правилах написания наречий, а также будем совершенствовать навыки грамотного письма.**

**3.**Ребята, перед вами послание юного поэта, который, наверняка, не усвоил и не знает основного морфологического признака наречия. Прочитайте это стихотворение, найдите ошибки и скажите, какие нормы нарушил юный автор? (**Слайд1)**  
 И однажды к тебе я приду  
Навсегда, навсегду, навсегдой.  
 Я тебя за собой увлеку  
 Далеке, далеку, далекой,   
Мы поселимся вместе с тобой   
 Наверхе, наверху, наверхой.

**В чем нелепица? Какую часть речи не усвоил ученик?**

-А теперь давайте вспомним, что мы с вами знаем о наречии.

**4.Блиц опрос. (Слайд 2)**

**1.** Что обозначает наречие и на какие вопросы отвечает?

**2.**К какой группе частей речи относится?

**3.**Какие морфологические признаки имеет наречие?

**4.**Какую синтаксическую роль выполняет наречие в предложении?

**5.**Какие основные суффиксы наречий вы можете назвать?

**6.**Когда наконце наречий пишется ь?

**7.**От чего зависит употребление буквы О или А на конце наречий?

**-Группа «Как напишем наречие?»**

**5.** **Орфографическая задача. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. Объяснить правописание орфограммы. (Слайд 3)**

Настеж.., сплош.., навзнич.., невтерпеж.., уж.., занов.., издавн.., влев.., направ.., досыт.., слев..,(до)полуночи, досрочн.., дословн.., стеснительн..; (не) допустимо,(по)новому,(во)первых,(по)английски, еле?еле, точь(в)точь ,бок(о) бок, как?нибудь, (в)обрез,(без)умолку,(с)горяча, (на)лету, (в)открытую.

**-Группа «Откуда есть наречие?» (опережающие задания по материалу «Краткого этимологического** словаря» Н.М. Шанского. **Словарная работа. (Слайд 4)**

**6.Сообщения о происхождении наречий**: *дотла, невзначай, наружу,**невмоготу, начеку, исподволь, навзничь, ничком.*

-Из истории слова *вдребезги*

- Из истории слова *на всю Ивановскую*

**-Группа «Осторожно наречие»  
7. Исследовательская работа: Как вы думаете, почему эти предложения записаны попарно? (Слайд 5)**

Тропинка убегала вдаль. В даль полей бежит тропинка.

К верху шеста прибили скворечню. Человек поднял лицо кверху.

Вода течет вниз, а человек стремиться вверх.

К ряду берез подсадили несколько осинок. Пять дней кряду лил дождь.

Я шел на встречу с писателем. Я шел навстречу ветру.

-Что нужно знать и о чем помнить, чтобы отличить наречие от похожих на них слов?

**8.Орфоэпическая задача. Расставьте ударения. (Слайд 6)**

Без толку, по утру, без устали, завидно, донельзя, слабо, доверху, довеку, в розницу.

**9. Работа с текстом.** **Расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание, раскройте скобки**. (Слайд 7)

И пусть бывает в жизни (не) легко

И (не)всегда судьба к тебе послушна

Живи красиво, воль…о, широко.

Люби людей – светло и простодуш…о.

- Как вы понимаете это высказывание С. Острового?

**10.Замените одним словом (наречием) каждое из предложенных определений. (Слайд8)**

По собственному желанию, без принуждения *(добровольно)*.   
 Каждый день *(ежедневно)*.   
 Честно, старательно выполняя свои обязанности *(добросовестно)*. Перебивая друг друга *(наперебой)*. Всеми участвовавшими в голосовании *(единогласно)*.   
С большим количеством грамматических ошибок *(безграмотно)*. Скрытно, незаметно для других *(украдкой)*.   
 Совместно с другими *(сообща)*.   
С полным желанием *(охотно)*. Не доверяя, не веря *(недоверчиво)*.   
Перегоняя друг друга *(наперегонки)*.   
*Р*аспахнув до конца. *(Настеж) Н*е хватает терпения, невыносимо( *Невтерпёж).*

-**Обобщение урока.** Спасибо за урок. Мне хотелось, чтобы вам было не скучно, познавательно, интересно. Позвольте закончить наше общение словами Л.Татьяничевой:

Да, путь познания не гладок.

Но знаем мы со школьных лет:

загадок больше, чем отгадок.

И поискам предела нет.

Учитесь! Познавайте! Дерзайте! Будьте любознательными!

-Выставление оценок. Д/з упр.334стр.142(подготовиться к диктанту)

**Сайт http://kopilkaurokov.ru**