**Гуртова Елена Николаевна**

**учитель-логопед**

**ГБОУ ЦРР-детский сад №1090**

**«Дифференциация звуков [С] — [З]».**

Цели:

- Различение звуков [С] — [З] на слух и в произношении: в слогах, словах и предложениях.

- Образование притяжательных прилагательных.

- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

- Работа над высотой и силой голоса.

- Развитие связной речи и воображения (составление сказки с данными персонажами).

- Развитие диалогической речи: умения слушать партнера, реагировать на высказывание сверстника, соблюдать в беседе очередность, быть доброжелательным.

Оборудование:

большие фигурки совы, лисы, медведя, ежа, зайца (для оформления зала), маленькие фигурки совы, лисы, медведя, ежа, зайца (для работы с фланелеграфом), маленькие фигурки зайцев (по числу детей), все фигурки выполненные в технике оригами; фланелеграф; карточки со звуками [З], [С]; карточки с изображением большой и маленькой пилы, насоса, комара, звонка, воздушного шарика, пчелы, шины.

Предварительная работа:

дети самостоятельно конструируют фигурки зверей в технике оригами; составляют рассказы про одного персонажа; знакомятся со звуками [З], [С]; ведется работа по формирования фонематического анализа и синтеза, развитию речевого дыхания, высоты и силы голоса.

Помещение, в котором проводится занятие, должно быть оформлено как лес с полянками и с использованием фигурок зверей, выполненных детьми в процессе продуктивной деятельности (оригами), в качестве декораций.

**Ход занятия**

1. Оргмомент.

Дети входят в зал.

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед | Дети |
| Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями. | Здравствуйте. |
| Посмотрите вокруг, куда мы с вами попали? К кому мы спешили в гости? | В зимний лес (в зимнюю сказку,…)  Мы спешили в гости к зайцам. |
| А где же наши зайцы, к которым мы пришли в гости? | Их не видно.  Пропали. |
| Мне кажется, я что-то слышу. Кто это кричит? (Слышен голос совы) | Это кричит сова.  А вот и она. |
| А что она держит в лапах? | Она держит письмо (записку).  Прочитайте ее нам. |
| (Чтение письма).  «Помогите! …пасите на… ! Беда, беда!!! В ле…у переполох. Пропали …вуки. Выручайте! ..адания вы найдете на полянках в гостях у ле…ных …верей.. Ваши …айцы.»  Что же это за послание не понимаю. Помогите разобраться. | В словах пропущены звуки [З], [С]. |
| Помогите мне прочитать послание правильно.  (Повторное чтение с восстановлением текста) | (Дети помогают подбирать нужный звук). |
| А теперь расскажите мне про звук [З]. | Звук [З] - согласный, звонкий, может быть твердым или мягким. |
| Кто расскажет про звук [С]? | Звук [С] - согласный, глухой, может быть твердым или мягким. |
| Молодцы  Теперь нам пора в путь. Будем искать наших зайцев |  |

2. Упражнения на развитие речевого дыхания.

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед | Дети |
| Отгадайте загадку:  У нее глаза большие,  Хищный клюв всегда крючком,  По ночам она летает,  Отдыхает только днем.  Кто это? | Сова. |
| Полетели как совы.  А вот и первое задание. От кого оно? | От совы. |
| (Читает первое задание) «Подуйте на снежный комочек». Возьмите снежки. Поднимите руки, снежок должен быть на уровне рта. Делаем вдох через нос и не раздувая щек, сильный, плавный, продолжительный выдох, чтобы комочек упал с ладони. | (Дети выполняют задание) |
| Молодцы! Вы справились с первым заданием. Будем искать следующую полянку. |  |

3. Дифференциация звуков [С]-[З] в слогах, словах. Чтение слогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед | Дети |
| А чтобы найти следующую полянку, надо отгадать загадку.  Посмотрите-ка, какая:  Вся горит, как золотая.  Ходит в шубе дорогой,  Хвост пушистый и большой,  На увертки мастерица,  А зовут ее …. | Лисица. |
| А теперь пройдем как лисички.  Вторая полянка чья?  На ней задание: игра «Наоборот».  Выбираем карточки со звуками.  Я буду произносить гласный звук, а вы отвечать, добавляя свой звук:  - перед моим;  - после моего;  - добавляя слоги –СА- или –ЗА- в конце слова(глаза, голоса, гроза, раса, Лиза, такса, польза, клякса, слеза, заноза). | Лисья.  (Дети берут карточки со звуками [З], [С] и встают в круг).  (Дети выполняют задания) |
| И это задание оказалось вам под силу. Идем дальше. |  |

4. Развитие умение контролировать силу и высоту голоса.

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед | Дети |
| Отгадайте загадку.  Пышный хвост торчит с верхушки.  Что за странная зверюшка?  Щелкает орехи мелко.  Ну, конечно, это... | Белка. |
| А теперь все превратились в белочек и запрыгали с ветки на ветку. Вот и полянка. Чья она?  Вам надо с помощью звуков [З] и [С], силы и высоты голоса озвучить картинки (картинки больших и маленьких предметов – пила, насос, комар, звонок, воздушный шарик, пчела, шина).  Возьмите картинки. | Беличья.  (Дети берут картинки. Картинки с изображением больших предметов звучат громко и низко, маленьких – тихо и высоко) |

5.Физкультурная пауза.

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед | Дети |
| Пора нам и отдохнуть.  Скок-поскок, скок-поскок,  Зайка прыгнул на пенек.  Зайка серенький сидит  И ушами шевелит.  Зайцу холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть.  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочках подтянись.  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок-поскок.  А затем вприсядку,  Чтоб не мерзли лапки.  Прыгать заинька горазд,  Он подпрыгнул много раз. | (Дети под музыку выполняют движения в соответствии с текстом) |

6. Дифференциация звуков в словах

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед | Дети |
| Следующая загадка.  В густом лесу под елкой,  Осыпанный листвой,  Лежит клубок с иголками,  Колючий и живой.  У ежа лапки короткие он ими часто перебирает. Двигаемся, как ежата. | Это ёж. |
| А вот и наша полянка. Она чья? | Ежиная. |
| Будем вспоминать слова со звуками [З], [С] в разных позициях. | (Дети вспоминают слова со звуками в начале, середине и конце слова, с опорой на схемы). |
| И с ежом мы попрощались. В путь ребята! |  |

7.Развитие связной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед | Дети |
| Отгадайте загадку.  Летом по лесу гуляет,  зимой в берлоге отдыхает.  В кого мы превращаемся?  Идем как медвежата, переваливаясь из стороны в сторону. | Медведь.  Теперь вы медвежата.  (Дети идут имитируя походку медведя). |
| Какое же задание на этот раз. «Придумайте сказку».  Что это? | (Фланелеграф с фигурками диких зверей и деревьями, выполненными в технике оригами).  Это фигурки-оригами зверей и елок. |
| Давайте придумаем сказку.  Выбирайте себе персонаж.  Сказка начинается.  Однажды …. | (Дети выбирают себе фигурку и рассказывают сказку, показывая действия своих персонажей на фланелеграфе). |

8. Итог

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед | Дети |
| Но где же наши зайцы?  Давайте поищем еще одну полянку, а поможет нам загадка:  Серый байковый зверюшка, косоглазый длинноушка.  Ну-ка, кто он, угадай и морковку ему дай.  Чья будет полянка? | Заяц.  Заячья. |
| Давайте превратимся в маленьких зайчат и поищем ее.  - Вот она! Нашли!  А кто это собрался на полянке? | Звери, которых мы встретили во время путешествия. |
| А что мы сегодня делали?  Какие задания, на чьей полянке выполняли?  Понравилось вам путешествие? | (Ответы детей). |
| А вот и зайцы.(Заранее изготовленные фигурки-оригами зайцы).  Что- то они шепчут нам. | (Ответы детей). |
| Они говорят, что хотят попасть в гости в другие детские сады. Давайте подарим их нашим гостям.  А как называется наш детский сад? | «Сказка» |
| А есть ли в этом слове звуки [З] и [С] и где они находятся? | [С] - в начале слова, [З] - в середине. |
| Давайте попрощаемся с гостями и вернемся в наш детский сад. | (Дети прощаются с гостями и дарят фигурки-оригами зайцев). |

**Литература.**

1. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. — М., 1968.
2. Преснова О.В. Особенности словесно-логического мышления у детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. — Москва — Воронеж, 2001.
3. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. / О. И. Крупенчук. - Спб. : Издательский дом «Литера», 2001.
4. Узорова, О. В. Пальчиковая гимнастика. / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. - М., Аст, Астрель, 2002.
5. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М.,1981.
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.,1980.
7. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.,1988