***Урок математики 2 класс***

**УМНОЖЕНИЕ**

*Коновалова Татьяна Витальевна,*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории,*

*МБОУО лицей №22*

**Цели урока:**

* формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.
* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

**Тип урока:** урок развивающего контроля.

**План урока:**

* мотивация к учебной деятельности (5 минут)
* актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности (5 минут)
* локализация затруднений (6 минут)
* коррекция выявленных затруднений (15 минут)
* самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (10 минут)
* рефлексия деятельности на уроке (4 минуты)

Уроки развивающего контроля проводятся в соответствии с технологией деятельностного метода в два этапа:

* проведение контрольной работы.
* анализ контрольной работы .

Эти этапы проводятся на двух уроках.

На первом уроке проводилась контрольная работа. Результаты выполненных заданий учащиеся фиксировали в таблице «фиксации результатов» и сверяли с готовым образцом. В таблице был зафиксирован максимальный результат и результат, полученный при выполнении каждого задания. Поэтому на данном этапе учащиеся могли выявить затруднение и сформулировать цель коррекционной деятельности.

Урок ориентирован на достижение следующих результатов:

**Метапредметные:**

***Личностные УУД***

* способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
* смыслообразование.

**Познавательные *УУД***

* умение сравнивать, обобщать, проводить анализ и синтез;
* выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия;
* умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задачи в зависимости от конкретных условий;
* умение контролировать и оценивать результаты деятельности.

***Коммуникативные УУД***

* умениедостаточно полно и четко выражатьсвои мысли,слушать собеседника и вести диалог;
* уметь аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.

***Регулятивные УУД***

* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и контроль полученного результата;
* выделение и осознание того, что уже пройдено;
* постановка цели, учебной задачи, контроль за процессом ее выполнения;
* уметь корректировать, вносить необходимые дополнения и коррективы в план деятельности.

**Конспект урока**

**Тема: «Анализ контрольной работы по математике»**

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. *Мотивация к учебной деятельности.(5 минут)*** | |
| **Цель этапа** (учителя)**:**  определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно- коррекционную деятельность  **Задает вопросы:**  -Учиться… А что это значит?  -Чему мы учимся на уроке математики?  -Какой вид работы мы выполняли на прошлом уроке?  - Вспомним как это было. | **Цель этапа** (ученика)**:**  сформулировать цель урока и мотивация к анализу ошибок и их коррекции  **Отвечают на вопросы**  **-**Писали контрольную работу. |
| **Слайд 1.** | |
| По клику мыши появляются этапы урока.  **Задает вопросы.**  -С какой целью мы пишем контрольную работу?  -Посмотрите на свою работу. Как вами усвоен материал?  -Какая работа предстоит дальше?  -Что нам поможет?  -Какие качества ученика необходимы в данной ситуации?  -Какую работу мы будем выполнять на этом уроке?  **-**Прочитайте высказывания. Какие из них вы бы взяли на урок как девиз. | **Воспроизводят структуру урока проведения контрольной работы.**  **Отвечают на вопросы.**  -Выявить на каком уровне мы находимся.  **Рассматривают свою работу**  **Оценивают полученный результат. (Приложение 1)**  **(Приложение 2)**  -Алгоритм работы над ошибками.  **(Приложение 3)**  **Называют качества для успешной деятельности.**  (честность, целеустремленность, терпение…)  -Выясним, есть ли затруднения, и если есть, то выясним причину их появления и поработаем с заданиями, которые вызывают у нас затруднения.  **Читают высказывания и объясняют их смысл.**  -Ошибка умным не помеха, а только верный путь к успеху.  -Не стыдно не знать, стыдно не учиться!  -Скучен день до вечера, коли делать нечего! |
| **Слайд 2** | |
| **Предлагается отгадать ребус.**  **По клику мыши появляется отгадка, открывается слайд 3.**  -Объясните смысл высказывания. «Ошибка- ступенька к знанию!» | **Разгадывают ребус.** |
| **Слайд 3** | |
| -Сформулируйте тему урока?  -По какому плану будем работать? | **Формулируют тему урока.** (Работа над ошибками)  **Определяют план работы:**  -Называем затруднения  -Исправляем ошибки  -Работаем с эталоном  -Тренируемся  -Решаем творческое задание  -Подводим итоги |
| **Слайд 4** | |
| ***II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.(5 минут)*** | |
| **Цель этапа** (учителя)**:**  организовать целепологание и построение проекта коррекции выявленных затруднений, выбора способа и средств его реализации  **Задает вопросы. Предполагается повторить и актуализировать знания.**  -Над какой темой мы работали на последних уроках?  -Что такое умножение?  -Что вы еще знаете об этом действии?  -Где могут пригодиться эти знания? | **Цел этапа** (ученика)**:**  формирование индивидуальной цели своих будущих коррекционных действий. Выбор способа коррекции  **Отвечают на вопросы.**  -Умножение.  -Сложение одинаковых чисел.  **Перечисляют имеющиеся знания.**  **Делают предположения.** |
| **III. Локализация затруднений.(6 минут)** | |
| **Цели этапа** (учителя)**:**   * организовать пошаговое сопоставление работ по эталону для самопроверки; * организовать выявление учащимися места и причины затруднения; * организовать фиксацию отсутствия затруднений в ходе решения и его обоснования   **Предлагает рассмотреть контрольную работу и оценить полученный результат деятельности.**  -Проверяем первое задание. Какой эталон вы применяли для выполнения задания?  **(Приложение 10)**  -У кого возникли затруднения в задании №1?  -В каком месте вы допустили ошибку?  -Почему у вас в этом задании возникло затруднение? Что надо знать?  -Как исправить ошибку ?(аналогично комментируется задание №2,3,4,5,6)... -У кого все верно? Что это означает? | **Цели этапа** (ученика)**:**   * сформулировать алгоритм пошаговых действий для самопроверки результата контрольной работы; * сформулировать затруднения во внешней речи   **Рассматривают контрольную работу предыдущего урока. Отвечают на вопросы, выявляя место и причину затруднения.**  **Отвечают на вопрос (фиксируют отсутствие затруднений)**  - У нас нет затруднений |
| **IV. Коррекция выявленных затруднений.(15 минут)** | |
| **Цели этапа** (учителя)**:**   * организовать согласование плана достижения поставленной цели; * организовать исправление ошибок и выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых были допущены ошибки; * организовать выполнение заданий творческого характера, или работу в роли консультанта   **Задает вопросы. Предлагает поставить цели на данном этапе учащимся, у которых возникло затруднение и у кого затруднений не возникло.**  -У кого не возникло затруднений в контрольной работе, сформулируйте цель вашей дальнейшей деятельности.  - Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения?  - Какой инструмент вам поможет при работе над ошибками?  **По клику мыши открывается слад 5.** | **Цель этапа** (ученика)**:**  На основе алгоритма рефлексивной деятельности осуществить работу над ошибками.  **Ставят цель. Планируют свою деятельность.**  -Выполнить дополнительные задания или поработать консультантами. **(Приложение 7)**  -Исправить решение, используя эталон для самопроверки. **(Приложение 4)**  -Выполнить задание по выбору.  **(Приложение 7)**  -Алгоритм «Как исправить ошибку». |
| **5 слайд** | |
| **Предлагает самостоятельно исправить свои ошибки.**  -Что теперь нужно сделать, что бы не допустить ошибок в подобных заданиях? | **Используют эталон. (Приложение4)**  **Выполняют тренировочные задания. (Приложение 5)**  Потренироваться в выполнении подобных заданий. |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону(10 минут)** | |
| **Цели этапа (**учителя**):**   * организовать выполнение самостоятельной работы; * организовать самопроверку учащимися своих работ по эталону для самопроверки и фиксацию результатов; * зафиксировать достижение индивидуальной цели   **Задает вопросы.**  -Какие задания вы будете выполнять?  -Как будете проверять вашу работу?    -Какой инструмент поможет при проверке вашей работы?  -Кто допустил ошибки в самостоятельной работе? В чем причина?  -Вы молодцы, что нашли ошибки и поняли их причину.  -Кто не допустил ошибки?  -Какой вывод мы можете сделать? | **Цель этапа** (ученика) **:**  выполнить самостоятельную работу и самооценку результата и процесса выполнения  **Отвечают на вопросы.**  **-**Подобные тем, в которых были допущены ошибки.  -Сравнивать с эталоном для самопроверки. **(Приложение 6)**  - Алгоритм «Самопроверка по образцу». **(Приложение 11)**  **Выполняют задания из самостоятельной работы, которые вызвали затруднения, и самостоятельно сопоставляют полученные решения с эталоном для самопроверки. (Приложение 6)**  **Отвечают на вопрос:**  **-**Мы не справились с затруднением , нужно еще тренироваться.  **Проверяют дополнительные задания по подробному образцу. (Приложение 8)**  -Мы справились с затруднением. |
| **VI.Рефлексия деятельности на уроке.(4 минуты)** | |
| **Цель этапа** (учителя)**:**   * организовать рефлексию на уроке; * согласовать с учащимися домашнее задание   **Задает вопросы:**  -Чему был посвящен урок?  -Вспомните девиз урока.  -Согласны ли вы с ним?  **Предлагает с помощью**  **«Лесенки успеха» оценить**  **полученный результат**  **собственной деятельности.**  -Оцените свою работу, пользуясь следующими критериями.  -Если вы не допустили.  ошибок, то поставьте себя на  высшую ступеньку.  -Если у вас возникло затруднение,  но вы справились, то поставьте  себя на среднюю ступеньку.  -Если вы не справились с  затруднением, поставьте себя  на первую ступеньку.  -Чем был урок для вас полезен?  -У кого остались вопросы,  затруднения?  -Как планируете их преодолеть? | **Цель этапа** (ученик)**:**   * самооценка деятельности на уроке с опорой на «Лесенку успеха»; * выбрать домашнее задание   **Отвечают на вопросы:**  -Выявлению ошибок, нахождению причин, устранению ошибок.  - Ошибка-ступенька к знанию.  -Согласны.  **Дети работают с «Лесенкой успеха»,фиксируют результат собственной деятельности.**    **Высказывают оценочные суждения.**  **Предлагают задания для домашней работы.**  - Через выполнение домашних заданий.  **Определяют для себя домашнее задание. (тренировочное задание, творческое задание, свое задание)** |

***Приложение 1***

***Тексты контрольной работы по теме «Умножение»***

**Контрольная работа по математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I вариант**

***1.Закончи предложение.***

**а)** При увеличении множителей произведение **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**б)** От перестановки множителей произведение **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***2.Замени произведение суммой и вычисли.***

**а)3×5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**б)5×3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***3.Сравни:***

**а) 18×7 18×9 в) в×3 в+в+в**

**б) 3×5 9×8 г) 27×а 27×а+27**

***4. Сосчитай используя результат первого равенства.***

**а) 15×4=70 б) 25×6=150**

**15×5= 25×5=**

***5. Вставь пропущенные знаки.***

**а) 28 1=28 в) 0 747=0**

**б)39 0=39 г) 56 1=55**

***6.Реши задачу.***

Тетрадь стоит 8руб. Сколько заплатили за 6 таких тетрадей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Во двор вышли цыплята. Всего у них 16 ног. Сколько цыплят вышло во двор?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Контрольная работа по математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**II вариант**

***1.Закончи предложение.***

**а)** При уменьшении множителей произведение **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**б)** От перестановки множителей произведение **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. *Замени произведение суммой и вычисли.***

**а) 4×3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**б) 3×4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Сравни:**

**а) 12×7 12×9 в) а×4 а+а+а+а**

**б) 2×6 9×7 г) 36×в 36×в+36**

**4. Сосчитай, используя результат первого равенства.**

**а)15×8=120 б) 30×7=210**

**15×9= 30×6=**

**5. *Вставь пропущенные знаки.***

**а)42 1=42 в) 0 421=421**

**б) 0 579=0 г) 76 1=75**

**6. Реши задачу.**

В каждой коробке по 5 яблок. Сколько яблок в 3 коробках?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Во дворе гуляли котята. Всего у них 12 лап. Сколько котят гуляло во дворе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Приложение 2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **№1** | | **№2** | | **№3** | | | | **№4** | | **№5** | | | | **№6** | | **№7** |
| **а** | **б** | **а** | **б** | **а** | **б** | **в** | **г** | **а** | **б** | **а** | **б** | **в** | **г** | **выражение** | **результат** |  |
| **Твой ответ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица фиксации результатов контрольной работы**

**Максимальный балл\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мой результат\_\_\_\_\_\_\_**

***Приложение 3***

**Образец для самопроверки контрольной работы I вариант**

***1.***

**а)** При увеличении множителей произведение **увеличивается**

**б)** От перестановки множителей произведение **не изменяется**

***2.***

**а)3×5=3+3+3+3+3=15**

**б)5×3=5+5+5=15**

***3.***

**а) 18×7 < 18×9 в) в×3 = в+в+в**

**б) 3×5 < 9×8 г) 27×а < 27×а+27**

***4.***

**а) 15×4=70 б) 25×6=150**

**15×5= 85 25×5=125**

***5.***

**а) 28 х 1=28 в) 0 х 747=0**

**б)39 +(-) 0=39 г) 56 - 1=55**

***6.***

8х6=48(руб.)

Ответ:48 руб. заплатили за 6 тетрадей.

**7\*. Ответ: 8 цыплят.**

**Образец для самопроверки контрольной работы II вариант**

***1.***

**а)** При уменьшении множителей произведение **уменьшается**

**б)** От перестановки множителей произведение **не изменяется**

**2.**

**а) 4×3=4+4+4=12**

**б) 3×4=3+3+3+3=12**

**3.**

**а) 12×7 < 12×9 в) а×4 = а+а+а+а**

**б) 2×6 < 9×7 г) 36×в < 36×в+36**

**4.**

**а)15×8=120 б) 30×7=210**

**15×9=135 30×6=180**

**5.а)42 х 1=42 в) 0 + 421=421**

**б) 0 х 579=0 г) 76 - 1=75**

**6.**

5х3=15(ябл.)

Ответ: 15 яблок в 3 коробках.

**7\*. Ответ: 3 котенка.**

***Приложение 4***

***1.***

Мн х Мн =Пр

Мн х Мн = Пр

а х б = б х а

**Эталон для самопроверки контрольной работы I вариант**

**а)** При увеличении множителей произведение **увеличивается**

**б)** От перестановки множителей произведение **не изменяется**

***а*** + ***а*** + … + ***а*** = ***а*** · ***b***

***2.***

**а)3×5=3+3+3+3+3=15**

*b* раз

**б)5×3=5+5+5=15**

***3.***

***а*** + ***а*** + … + ***а*** = ***а*** · ***b***

**а) 18×7 < 18×9 в) в×3 = в+в+в**

**б) 3×5 < 9×8 г) 27×а < 27×а+27**

*b* раз

***4.***

***а*** + ***а*** + … + ***а*** = ***а*** · ***b***

**а) 15×4=70 б) 25×6=150**

**15×5= 85 25×5=125**

*b* раз

***5.***

а х 0=0 х а = 0

а х 1 = 1 х а = а

а + 0 = 0+а а – 0 =а

**а) 28 х 1=28 в) 0 х 747=0**

**б)39 +(-) 0=39 г) 56 - 1=55**

***6.***

8х6=48(руб.)

Ответ:48 руб. заплатили за 6 тетрадей.

***а*** + ***а*** + … + ***а*** = ***а*** · ***b***

*b* раз

**Эталон для самопроверки контрольной работы ll вариант**

Мн х Мн =Пр

Мн х Мн = Пр

а х б = б х а

***1.***

**а)** При уменьшении множителей произведение **уменьшается**

**б)** От перестановки множителей произведение **не изменяется**

***а*** + ***а*** + … + ***а*** = ***а*** · ***b***

**2.**

*b* раз

**а) 4×3=4+4+4=12**

**б) 3×4=3+3+3+3=12**

**3.**

***а*** + ***а*** + … + ***а*** = ***а*** · ***b***

**а) 12×7 < 12×9 в) а×4 = а+а+а+а**

**б) 2×6 < 9×7 г) 36×в < 36×в+36**

*b* раз

***а*** + ***а*** + … + ***а*** = ***а*** · ***b***

**4.**

**а)15×8=120 б) 30×7=210**

*b* раз

**15×9=135 30×6=180**

а х 0=0 х а = 0

а х 1 = 1 х а = а

а + 0 = 0+а а – 0 =а

**5. а)42 х 1=42 в) 0 + 421=421**

**б) 0 х 579=0 г) 76 - 1=75**

**6.**

***а*** + ***а*** + … + ***а*** = ***а*** · ***b***

5х3=15(ябл.)

Ответ: 15 яблок в 3 коробках.

*b* раз

***Приложение 5***

**Тренировочные задания**

**2. *Замени произведение суммой и вычисли.***

**4×5**

**5×4**

**3. Сравни:**

**36×3 36×5 а×5 а+а+а+а+а**

**2×7 8×9 8×с 8×с+8**

**4.Сосчитай используя результат первого равенства.**

**12×6=72 15×5=75**

**12×7= 15×4=**

**5.*Вставь пропущенные знаки.***

**37 1=37 139 0=139**

**0 296=0 64 1=63**

**6. Реши задачу.**

На одно платье портниха истратила 6м ткани. Сколько метров ткани потребуется на 4 таких платья?

***Приложение 6***

***Образец для самопроверки тренировочных заданий***

**2. *Замени произведение суммой и вычисли.***

**4×5=4+4+4+4+4=20**

**5×4=5+5+5+5=20**

**3. Сравни:**

**36×3 < 36×5 а×5 = а+а+а+а+а**

**2×7 < 8×9 8×с < 8×с+8**

**4.Сосчитай, используя результат первого равенства.**

**12×6=72 15×5=75**

**12×7=94 15×4=60**

**5.*Вставь пропущенные знаки.***

**37 × 1=37 139 ± 0=139**

**0 × 296=0 64 - 1=63**

**6. Реши задачу.**

Решение

6×4=6+6+6+6=24(м)

Ответ:24 м ткани.

***Приложение 7***

***Дополнительное задание***

**1.** Сколько среди трехзначных чисел таких, в записи которых используются числа 4 и 5?

**2.** Поставь вместозвездочки подходящий знак действия:

27 \* 3 \*7 =17 27 \* 3 \* 7 =16

**3.** Составь слова, исключи лишнее слово.

**УДБ НЁКЛ АНИБЯР ФАШК АИСОН**

**4.** Лестница состоит из 15 ступенек. На какую ступеньку надо встать, чтобы быть посередине лестницы? Какая ступенька будет средней у лестницы в 20 ступенек?

**5.** Запиши следующие 5 чисел последовательности, сохраняя закономерность: **0,1,1,2,3,5,8,13,21,34…**

***Приложение 8***

***Образец для самопроверки дополнительного задания***

**1.** 8 трехзначных чисел (444, 445, 454, 544, 455, 554, 555, 545).

**2.** 27- 3 - 7 =17 27 : 3 + 7 =16

**3.**  ДУБ КЛЁН РЯБИНА ШКАФ ОСИНА

**4.** Средней является восьмая ступенька. У лестницы в 20 ступенек средней ступеньки нет.

**5.** 55, 89, 144, 233,377 (Каждое следующее равно сумме двух предыдущих).

***Приложение 9***

Инструмент для самооценки «Лесенка успеха»

***Приложение 10***

Эталоны по математике.

Листы (51,52,53,56)с эталонами из блок -тетради эталонов для второго класса «Построй свою математику»

Мн х Мн =Пр

Мн х Мн = Пр

а х б = б х а

*b* раз

а х 0=0 х а = 0

а х 1 = 1 х а = а

а + 0 = 0+а а – 0 =а

***а*** + ***а*** + … + ***а*** = ***а*** · ***b***

***Приложение 11***

Эталон «Самопроверка по образцу» из блок - тетради эталонов «Мои открытия» к курсу «Мир деятельности»/под ред. Л.Г.Петерсон

**Проверяю свой ответ**

**Смотрю образец**

**Сравниваю**

**Пишу + или ?**

**Информационные ресурсы**

1. Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться», 2 класс. Часть 2. Учебник для четырехлетней начальной школы. – М.: Ювента, 2012.
2. Петерсон Л.Г. , Кубышева М.А., Грушевская Л.А., Мазурина С.Е. Учебное пособие «Построй свою математику» для 2 класса. УМК «Школа 2000…». – М.: НОУ «Институт системнодеятельностной педагогики», 2012. – 206 с.
3. «Мои открытия» 1,2класс. Эталоны к курсу «Мир деятельности»/ Под ред. Л.Г.Петерсон. – М.: Национальное образование, 2011.
4. Электронная презентация (SMART Notebook).