**Тема урока**: «Простые арифметические задачи на разностное сравнение».

**Тип урока**: урок выработки умений и навыков (применение знаний в новых ситуациях).

**Цели урока:**

Образовательные:

1.  Закрепить понятия «Задача», «Простая задач на разностное сравнение».

2.  Учить читать текст задачи, записывать и сравнивать краткие записи условий задачи.

3.  Повторить этапы решения задачи

Коррекционные:

1. Развитие воображения как высшей формы психического развития через создания образов, включающих предвидение конечного результата предметной деятельности

Воспитательные:

1. Развивать диалогическое общение

**2. Социальная адаптация учащихся через составление и решение практических задач**

**Оборудование: карточки с изображением инструментов; карточки с изображением чисел: 1, 2, 3, 4, 5, 6; таблицы; иллюстрации; рисунки с изображением рабочих различных специальностей; аппликация «Солнце, дом, ограда, речка».**

**Подготовительная работа: коллективная работа во второй половине дня аппликация «Солнце, дом, ограда, речка», разучивание текста физминутки.**

**Ход урока**

**Этапы**

**урока**

**Деятельность учителя**

**Деятельность учащихся**

**1**

***Организационный момент.***

**Здравствуйте, ребята. К нам на урок пришли гости, и мы стоя поприветствуем их. Тихо садимся, вспоминаем правила посадки.**

**Ну-ка, проверь, дружок,**

**Ты готов начать урок?**

**Все ль на месте,**

**Все ль в порядке,**

**Ручка, книжка и тетрадка?**

**Все ли правильно сидят?**

**Все ль внимательно глядят?**

**Каждый хочет получать**

**Только лишь оценку «5».**

**- Какое сегодня число, месяц, год, день недели?**

**- Какой урок по счёту? Как называется предмет?**

**- А чем мы занимаемся на уроках математики?**

**Дети здороваются и садятся на свои места**

**Отвечают ученики (4 педгруппа)**

**Отвечают ученик (3 педгруппа)**

**(Решаем примеры и задачи, выполняем задания)**

**2**

**- Сегодня на уроке математики мы будем говорить о различных профессиях. При этом мы будем выполнять задания по теме: «Простые арифметические задачи на разностное сравнение».**

**- Чтобы правильно решить задачу, что мы должны знать?**

**- Уметь? …**

***Мотивация:***

**- За каждое правильно выполненное задание или ответ вы будете получать карточку с изображением инструментов для различных специальностей. В конце урока мы посмотрим, кто наберёт большее количество карточек.**

**Дети читают тему урока.**

**Знать: этапы решения задачи.**

**Уметь: отличать задачу от других выражений, составлять краткую запись условия задачи, складывать и вычитать числа в пределах 1000.**

**За каждый правильный ответ ученики получают карточку**

**3**

***Подготовка к активной деятельности на уроке.***

**Чем задачи отличаются от примеров, различных заданий, предложений?**

**Чтобы ответить на этот вопрос, мы работать будем с помощью карточек с изображением чисел: 1, 2, 3, 4, 5, 6. На доске таблички:**

**1.  Задача**

**2.  Пример**

**3.  Загадка.**

**4.  Пословица**

**5.  Задание**

**6.  Предложение**

**7.  Стихотворение**

***Задания***

**1. Чтоб строить дома,**

**Чтобы поваром стать,**

**Надо, прежде всего**

**Математику знать.**

**А на свете нет профессии,**

**Вы заметь-ка**

**Где бы ни пригодилась**

**Ма-те-ма-ти-ка!**

**2. 15 – 7 + 5**

**3. Одна нога и шапка, а головы нет. Что это такое?**

**4. Для оклейки стен в одной квартире потребовалось 10 рулонов обоев, во второй квартире – 23 рулона. На сколько больше рулонов обоев потребовалось во второй квартире?**

**5. Для создания цементного раствора берут на одну часть цемента пять частей песка.**

**6. В числе 257 назови единицы, десятки, сотни.**

**7. Без топора - не плотник, без иголки - не портной**

**Подводим итог: чем отличаются задачи от других выражение?**

**Таблица на доске:**

**"Задача".**

**- Условия задачи (данные) - то, что известно в задаче**

**- Вопрос задачи (искомое) - то, что нужно найти**

**- Решение задачи – арифметические действия чисел с наименованием.**

**- Вопрос соответствует условию задачи.**

**- Важный признак - в задаче никогда не указывается, каким действием ее нужно решить.**

**- Ответ задачи.**

**Работают все учащиеся**

**Ученики карточками показывают номер ответа,**

**Устные ответы учеников**

**1. Стихотворение.**

**2. Пример: 15 - 7 + 5 = 13**

**3. Загадка. Гриб.**

**4. Задача: 23 р. – 10 р. =13 р. Простая задач на разностное сравнение. (Учащиеся хором проговаривают тип задачи)**

**5. Предложение**

**6. Задание. 7-ед., 5-дес., 2-сот.**

**7. Пословица**

***Ответы учеников***

**В условии задачи есть:**

**- числовые данные;**

**- вопрос задачи - то, что нужно найти;**

**- решение задачи через выполнение арифметических действий;**

**- ответ задачи – это ответ на вопрос в задаче;**

**- в задаче никогда не указывается, каким действием ее нужно решить;**

**- вопрос соответствует условию задачи.**

**За каждый правильный ответ ученики получают карточку**

**4**

***Работа в тетрадях.*Откройте тетради, запишите сегодняшнее число. Задача.**

**Решение задач по карточкам самостоятельно**

**Задача 1.**

**Имеется деревянная рейка длиной 7 см, а другая рейка в 3 раза длиннее. На сколько сантиметров первая рейка меньше второй?**

**Задача 2.**

**Для ремонта одной квартиры понадобилось 15 кг белой краски и 8 кг коричневой. На сколько килограммов понадобилось больше белой краски, чем коричневой?**

**Задача 3. (Она представлена с помощью иллюстраций.)**

**Посадили цветы. На первой картинке 8 горшков с цветами. На второй картинке 9 горшков с цветами. На какой картинке больше горшков с цветами и на сколько?**

**Молодцы кто решил самостоятельно задачу!**

**Задача 2 решается на доске учеником 3 педгруппы.**

**·  Читается текст задачи.**

**·  Выделяются в задаче составные компоненты (условие, числовые данные, вопрос),**

**·  Даётся краткая запись**

**·  Решается задача (выбирается правильно действие и производить вычисление), записывать решение,**

**·  Формулируется ответ устно, и записывается**

***Последующая работа с задачей.*В каких профессиях рабочие используют краску, в каких сажают цветы? (Рисунки с изображением маляров, цветоводов)**

**В слове «Задача» (орфограмма: ЧА-ЩА)**

**Ученикам (2 – 3 педгрупп) даются карточки с текстами задач**

**Самостоятельный поиск решения учеником 2 педгруппы. Решение проверяет учитель.**

**Решают учащиеся 3 педгруппы**

**Обсуждение итогов поиска в группе**

**Учащиеся 4 педагогической группы решают задачу с помощью учителя и иллюстраций. В тетради записывают только арифметическое действие**

**За каждый правильный ответ ученики получают карточку**

**Задачу 2 записывают ученики 4 педагогической группы в тетрадь.**

**Обсуждение правильности решения задач**

**За каждый правильный ответ ученики получают карточку**

**5**

***4. Физминутка* (На доске аппликация)**

**1, 2, 3, 4, 5 –**

**Начинаем рисовать.**

**Сверху круг, внизу квадрат.**

**Это – солнце, это – сад.**

**Слева от сада:**

**Палочки – ограда.**

**Справа, вся волнистая,**

**Речка очень быстрая.**

**Ребята имитируют движения художника**

**6**

**Чтобы правильно решать задачи нужно хорошо решать примеры**

***Примеры*(карточка для ученика 2 педгруппы)**

**725 – (264 + 158)**

**900 – (637 – 398)**

***Примеры* (подготовлены на доске для учащихся 3 педгруппы)**

**375 + 164**

**264 + 487**

**826 – 807**

**900 – 634**

***Примеры*(карточки для учащихся 4 педгруппы)**

**Прямой счёт до 11.**

**7 + 2 9 + 1**

**8 – 6 9 + 2**

**6 + 3 8 + 2**

**10 – 7 8 + 3**

**Самостоятельный поиск решения учеником 2 педгруппы. Решение проверяет учитель.**

**Решение на доске и в тетрадях**

**Проверка решения с помощью калькулятора**

**За каждый правильный ответ ученики получают карточку**

**7**

***Работа с карточками, где изображены инструменты*.**

**- Назвать инструмент и затем профессию, где используются данный инструмент.**

**Какими инструментами мы пользуемся на уроках математики? (На доске рисунки с изображением рабочих различных специальностей)**

**Линейка, циркуль, отвес, уровень, весы.**

**8**

**Домашнее задание. Составить и решить задачу на разностное**

**сравнение.**

**·  Ученику 2 педгруппы составить и решить составную задачу в два действия.**

**·  Составить и решить простую задачу на разностное сравнение ученикам 3 педгруппы.**

**·  Ученикам 4 педгруппы – условие задачи представить с помощью рисунков**

**9**

***Подведение итога урока.***

**- Назовите тему урока.**

**- Для чего вы выполняли все задания на уроке?**

**- Сегодня мы продолжили знакомство с рабочими профессиями. Назовите их.**

***Ответы учеников***

**Простые арифметические задачи на разностное сравнение**

**Чтобы лучше решать задачи.**

**Я научился…
Было интересно…
Было трудно …
Я понял, что**

**10**

***Оценка учащимися своей деятельности на уроке.***

**- Сегодня все ребята молодцы, много узнали, много сделали за урок.**

**(Учитель выставляет оценки в журнал и дневники учащихся.**

**Особо отмечает самых старательных учеников.)**

**Каждый ученик считает количество карточек с изображением инструментов и магнитом прикрепляет их к доске около рисунка с соответствующей специальностью. Оценивает свою работу на уроке.**