**Методическая разработка урока по русскому языку «Значения суффиксов» в 5 б классе для проведения практического семинара «Преемственность между начальной школой и средним звеном обучения»**

**Цели :**

1) образовательная:

* создать условия для формирования устойчивых представлений о роли морфемы в словах и значениях наиболее употребляемых суффиксов;

2) развивающая:

* развивать эмоциональную сферу учащихся посредством языковых явлений, организационные навыки самостоятельной деятельности в группах;

3) воспитательная:

* воспитание норм поведения в учебной обстановке, культуры делового общения.

**Ключевые слова темы:**морфема, суффикс, лексическое значение морфемы.

**Тип урока:**открытие новых знаний.

**Тип знаний:** комбинированный: понятия и правила.

**Оборудование урока:**учебники, листы-задания и листы-“ответы изображения, тетради.

**Ход урока**

Урок начинается с приветствия учителем учащихся, установления положительного эмоционального настроя.

Учащиеся сидят за своими столами, но в том порядке, который предполагает быстрое формирование групп постоянного состава.

**I этап урока. Постановка учебной проблемы.**

Запись числа в тетради, вида работы.

а**) создание проблемной ситуации через побуждающий диалог (столкнуть мнения учащихся практическим заданием), открытие темы урока.**

На доске открывается запись:

*ОНОК НИК ТЕЛЬ ИН ИСТ ОВ ОЧК ЁНОК ЧИК Б К*

Побуждающий диалог (ответы учеников фиксируются на доске):

- Что это за слова на доске?

- Это не слова, потому что ничего не понятно. Есть слова, похожие на них, но не они. Это разорванные слова.

- Что можно сказать об их значении?

- Сами эти части слов наверное ничего не обозначают , но их можно услышать в словах, например: тигр – тигрёнок. Можно изменить лексическое значение слова при помощи такой части. Наверное, это суффиксы, но они не ко всем словам присоединяются. Надо узнать, когда их писать в словах и как писать, есть похожие друг на друга.

- Вы хотите больше узнать об этих суффиксах?

- Да.

- Как можно сформулировать тему урока?

- Суффиксы и их значения.

- Запишите тему урока в тетради.

**б) организация работы в группах - поиск решения (через выдвижение и проверку гипотез).**

Группы работают самостоятельно, готовя выводы после наблюдения, выявляя значения тех или иных суффиксов, выявляя правила написания, употребления, словообразования.

Самостоятельно, используя тексты учебника, готовят вопросы на понимание и задания для письменного выполнения классу.

Задания группам:

|  |  |
| --- | --- |
| *1 группа* | *2 группа* |
| Наблюдение: упр.177(182). | Наблюдение: упр.178(183). |
| Суффиксы со значением “детёныш”. | Суффиксы со значением “принадлежность животному”. |
| Правописание этих суффиксов. | Правописание этих суффиксов. |
| Задание классу. | Задание классу. |
| *3 группа* | *4 группа* |
| Наблюдение: упр. 179(185). | Наблюдение: упр. 180(186). |
| Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. | Суффиксы, обозначающие род занятий людей. |
| Правописание этих суффиксов. | Правописание этих суффиксов. |
| Задание классу. | Задание классу. |
| *5 группа* | *6 группа* |
| Наблюдение: упр.181(187). | Наблюдение: упр.182.(188) |
| Суффиксы со значением “лицо женского пола”. | Суффиксы со значением “процесс, действие”. |
| Правописание слов с этими суффиксами. | Правописание этих суффиксов. |
| Задание классу. | Задание классу. |

**II этап урока. Воспроизведение знаний.**

- Учащиеся**группы № 1** рассказывают о своём задании, дают определение Суффиксы со значением “детёныш”, предлагают решение проблемы написания суффиксов: -онок- после шипящих (ж ,ч, ш, щ,), -ёнок- после звонких и его хорошо слышим.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| - Я предлагаю вам работу в парах.У каждого на парте список слов. Посмотрите и попытайтесь ответить на вопрос: когда в словах пишется суффикс **–ёнок-,** а когда **–онок-?** **лосёнок           мышонок****тигрёнок         волчонок****гусёнок           бельчонок****лисёнок           галчонок****телёнок           скворчонок****львёнок          медвежонок**    - Какие есть предположения?                      Чтобы не ошибаться в написании суффиксов**–онок-** и **–ёнок**-, нужно:1. выделить корень
2. определить, какой согласный звук перед суффиксом
3. если это твёрдый согласный и шипящие **[ш], [ж], [ч],** пишем суффикс **–онок-,** если нет, пишем суффикс **–ёнок-.**

 **VI.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.- Выполните упражнение 2 с.111.запиши буквами.стри[жонок]           ли[с онок]    бель[ч онок]            индю[шонок]цып[л онок]            ры[с онок]сло[но нок]             мы[шонок]гра[ч онок]             коз[л онок]сквор[ч онок]         ре[б онок]у[т онок]                 лягу[шонок]- Проверьте, как вы выполнили задание по эталону.(На доске:**стрижонок, бельчонок, цыплёнок, слонёнок, грачонок, скворчонок, утёнок, лисёнок, индюшонок, рысёнок, мышонок, козлёнок, ребёнок, лягушонок).**- Оцените свою работу. Кто не допустил ошибок поставьте на полях +, кто немного сомневается - ?, кто допустил ошибки и ему нужно ещё тренироваться поставьте   - .- Что не получается?- Над чем ещё нужно работать?   .Образуйте слова с суффиксами –онок- и –ёнок от слов:слон         корова            тигрволк         лев                 страуслиса          барсук           орёлбелка         мышь              еж- Какой вывод мы сегодня сделали?   -  |            (Работа в парах).      (Некоторые дети затрудняются ответить на вопрос, другие -  высказывают своё мнение.)   (Дети задают друг другу вопросы по теме).- В каких случаях в словах пишется суффикс –онок-?- Какой суффикс нужно написать в слове утёнок?- Какой суффикс –онок- или –ёнок- нужно писать после мягких согласных, кроме [ч]? И т.д.                (Дети самостоятельно выполняют упражнение).               (Дети на полях тетради оценивают свою работу знаками).  В образовании нового слова не участвует корень слова (свинья, человек, лошадь-жеребёнок)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

- Учащиеся **группы № 2** рассказывают о своём задании, дают определение Суффиксы со значением “Принадлежность животному”, предлагают познакомиться с новым правилом: В суффиксе –ов- никогда не пишем А, в суффиксе –ин- нельзя писать удвоенную Н (при показе слов с суффиксом –ин- из класса звучит реплика: ошибка!), объясняют, что это правило лучше запомнить, потому что это орфограмма.

Задание классу: образуйте слова с суффиксами –ов- -ин- от слов.

*слон, утка, петух, морж, тигр, лошадь, енот, ёж.*(Синонимичными называют разные суффиксы, имеющие сходные значения. Суффиксы –ин- и –ов- обозначают признак предмета и его принадлежности животному). Суффиксы-синонимы.

Затруднение вызывает слово *слон,* выдвигается версия *слониный,* группа исправляет неверную версию, приводя пример, известный детям: *слоновий хобот.*

- Учащиеся**группы №3** рассказывают о своём задании, дают определение Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением, рассказывают о сфере употребления этих слов, напоминают о правилах правописания сочетаний –нч-, -чк-, -чу-, -щу-,возникающих при вводе суффиксов в слово. Суффиксы-омонимы.

Задание: А) Выпишите только те слова, в которых
есть уменьшительно-ласкательные суффиксы. Оденьте на них суффиксы.

- Жил-был старик со старухой, у них было три сына: двое умных, третий – Иванушка-дурачок.
(ИванУШКа-дураЧОК). (Слайд № 12)
-Посадил дед репку. Выросла репка большая – пребольшая.
(репКа ). (Слайд № 13).

- Снегурочке все бы тень да холодок, а то и лучше – частый дождичек.
(СнегурОЧКе. холодОК, дождиЧЕК ) (Слайд № 14)

- Съел петушок бобовое зернышко и подавился.
(петушОК, зернЫШКо). (Слайд № 15).
- Медведь, медведь, отпусти меня в деревню: я бабушке да дедушке
гостинцев отнесу. А Машеньке того и надо.
(бабУШКе, дедУШКе, МашЕНЬКе) (Слайд № 16).

**Г) Работа со скороговоркой.**

Скороговорки – это шуточный жанр народного творчества, фраза,
построенная на сочетании звуков для исправления неправильного произношения
слогов.
-Послушайте скороговорку. (Слайд № 18).
Четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка
Чертили чёрными чернилами чертёж.
Какие слова в ней имеют уменьшительно – ласкательное значение?
Какой звук в ней чаще всего повторяется?
Попробуй четко и ясно повторить эту скороговорку.

- Учащиеся **группы № 4** рассказывают о своём задании, дают определение Суффиксы, обозначающие людей по роду занятий, профессии, рассказывают о сфере употребления этих слов; ставят перед классом проблему образования слов с суффиксом -чик- : *резать – резчик, переплетать – переплётчик.*

Задание классу: образуйте слова с суффиксами –тель- - чик- -ист- -ник- от слов

*преподавать, лес, баян, флейта, перевозить, грузить, удлинить*

Омонимичные суффиксы:-тель- имеет значение «действующего лица» (учитель) и «конкретного предмета» (удлинитель)

Группа обратила внимание на слова*перевозить, грузить,*воспроизведя их на доске для предупреждения возможных ошибок.

- Учащиеся **группы №5,** рассказывают о своём задании, дают определение Суффиксы, обозначающие лицо женского пола, рода, рассказывают о сфере употребления этих слов; рассказывают о многозначности суффикса –к- и предлагают

Задание классу: найдите слова с суффиксом -к- в значении “лицо женского рода, пола”:

*студентка, ручка, внучка, гимназистка, печка, корзинка, гимнастка, заколка.*

Задание вызвало интерес, так как снова нельзя работать по аналогии: надо выявлять лексическое значение слова, идти “от обратного” - находить слово с таким же лексическим значением, но мужского рода.

- Учащиеся **группы №6**, рассказывают о своём задании, дают определение Суффиксы, обозначающие действие, процесс, рассказывают о сфере употребления этих слов, о правилах словообразования. Суффикс своеобразен, малоупотребителен, имеет свои трудности: озвончает глухие согласные, стоящие перед ним, поэтому группа предлагает предупредить возможные ошибки: *молотить – молотьба.*

Задание классу: образуйте слова с суффиксом -б- от слов

*ходить, косить, резать.*

Задание классу: прочитайте схемы слов:

\_\_\_\_ть \_\_\_\_\_л

\_Подберите слова к ним

-Можно ли подобрать одно и то же слово к суффиксам?

-Что изменяется у слова?

-Сделайте вывод о роли этих суффиксов

-Чем отличаются эти суффиксы от суффиксов выполненных заданий?

Вывод : суффикы- словообразующие и формообразующие

**III этап урока. Итог. Рефлексия.**

Учитель спрашивает, что узнали нового, полезен ли был урок, понравилось ли работать в группе, какие трудности в изучении языка сегодня преодолели?

Домашнее задание: повторить значения суффиксов по записям в тетради (параграф 18 (учебника), сделать краткую запись “Значения суффиксов».