**Тема урока: притяжательные местоимения**

**Цель:** 1) усвоение признаков притяжательных местоимений, формирование навыков их употребления;

2) развитие памяти, логического мышления, внимания;

3) обогащение словарного запаса.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

Я рада видеть каждого из вас,

И пусть весна прохладой в окна дышит,

Нам будет здесь уютно,

Ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит

**Повторение пройденного материала**

**Тест «3 лишний»**

1. мы 2) обе тетради 3) веселый

они обоих мальчишек смелый

себя обеими руками мой

4) мне 5) сто 6) для него

тебе девяносто у них

о нем пятьдесят по

**Новая тема:** притяжательные местоимения.

1. **Прочитайте словосочетания в двух столбиках. Поставьте вопросы к выделенным словам**.

Заячьи следы моя тетрадь

лисья нора твой портфель

птичье гнездо ваши друзья

лисья шуба наши домики

На какие вопросы отвечают выделенные слова? Какие из них прилагательные, а какие-местоимения?

Притяжательные местоимения указывают на принадлежность.

1. **С одним из словосочетаний второго столбика составьте предложение и сделайте его синтаксический разбор.**
2. **Просклоняйте:** моя книга, ваш дом, свой портфель.
3. **Физминутка.**

- Я называю несколько местоимений. Если вы слышите личные - встаете и танцуете, если притяжательные - садитесь.

Мы, наш, они, мой, вы, свой, он, ваша, ты, своя.

1. **Работа по карточкам.**

Данные существительные напишите в сочетании с местоимениями:

Твой (дневники, дома)

Наш (президенту, ключом)

Ваша (школы, книгу) и т.д.   
**6) (коллективная). Прочитайте стихотворные строки и найдите в них притяжательные местоимения.**3)Ах, поля мои, борозды милые,  
  
Хороши вы в печали своей!  
  
Я люблю эти хижины хилые  
  
С поджиданьем седых матерей.  
  
4)О Русь – малиновое поле  
  
И синь, упавшая в реку, -  
  
Люблю до радости и боли  
  
Твою озерную тоску.

|  |
| --- |
| **Рефлексия: (использование сигнальных карточек)**  1.Понравился ли вам урок?  Зелёный – да, жёлтый – наполовину; красный – нет.  2.Довольны ли вы своей работой в течение урока?  Зелёный – да; жёлтый – наполовину; красный – нет.  3.Хотелось бы вам чаще проводить такие уроки?  Зелёный – да, жёлтый – наполовину, красный – нет.  4.Какая форма работы вам понравилась больше?  5.Что вызвало затруднения? |

Дом. задан.: стр. , упр.

|  |
| --- |
| **Твой (дневника, сестра)** |

**Своя (подруг, птичку)**

|  |
| --- |
| **Наш (президент,школа)** |

**Свой (чувство, гордость)**

|  |
| --- |
| **моя (пачек, обложку)** |

**Ваша (школы, книги)**

**Наши (стих, концерт)**

**Ваши ( картина,цветы)**

**Свой (чувство, гордость)**