**Окружающий мир**

**Тема урока:** Как помочь птицам зимой

**Цели деятельности педагога:** создать условия для ознакомления с многообразием мира зимующих птиц, их условиями жизни зимой

**Задачи:**

*Образовательная:* обобщить жизненный опыт учащихся по наблюдению за зимующими птицами, рассмотреть виды корма для зимующих птиц, научить изготавливать кормушки для птиц из подручного материала;

*Развивающая*: развивать внимание, память, логическое мышление, устную речь, кругозор учащихся;

*Воспитательная:* воспитывать ответственное отношение к природе на примере посильной помощи людей зимующим птицам.

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания

**Технологии:** системно-деятельностный подход, ИКТ

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся узнавать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа - птицы; называть представителей зимующих птиц; получат возможность научиться оказывать помощь зимующим птицам (строить кормушки); обобщать жизненные наблюдения

**Метапредметные:**

***Регулятивные:*** под руководством учителя организовывать своё рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, оценивать результат своей работы, осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки

***Познавательные:*** обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать эти знания для бережного отношения к природе, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов, формулировать проблему и самостоятельно создавать способы её решения

***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, работать в паре

**Личностные:** осознают ответственное отношение к природе на примере посильной помощи зимующим птицам

**Методы обучения:** по активности познавательной деятельности: частично-поисковый, репродуктивный; по источнику знаний: наглядный, словесный, практический

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

**Система контроля:** контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль

**Оборудование:** электронная презентация, учебник, рабочая тетрадь

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | | | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Универсальные учебные действия** | |
| **Мотивирование**  **(самоопределение) к деятельности.**  **Цель –** активизация учащихся.  *Включение учеников в учебную деятельность. «Хочу, потому что смогу». Приемы: добрые пожелания, девиз. У детей должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.* | | | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | *Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок, Постарайтесь всё понять, Интересное узнать.*  *Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.*  Эмоциональный настрой.  -Какое нам с вами нужно настроение, чтобы урок получился удачным?  - А что для этого нужно?  -Я желаю вам сохранить хорошее настроение на протяжении всего урока. Пожелаем друг другу удачи.  - Наш урок пройдет под девизом: «*Тот, кто делает добро другому, делает добро себе»*  -Как вы понимаете эти слова? | ***Регулятивные УУД:***  - организация своего рабочего места  ***Личностные УУД:***  - формировать интерес к изучению родной природы;  - повышать уровень мотивации учебной деятельности. | |
| **Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.**  **Цель** – закрепление знаний о времени года зима    *Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для « открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение в деятельности.* | | | Работать с информацией, представленной в форме стихотворения.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу  обсуждение проблемных вопросов. | -Посмотрите за окно, какой чудесный день!  - Полюбуйтесь красотой природы.  - Послушайте стихотворение известного русского поэта Сергея Есенина  [Поет зима — аукает](http://feb-web.ru/feb/esenin/texts/es1/es1-385-.htm#Коммент.3), Мохнатый лес баюкает  Стозвоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую   Седые облака.  А по двору метелица Ковром шелковым стелется,         Но больно холодна. Воробышки игривые, Как детки сиротливые,         Прижались у окна.  Озябли пташки малые, Голодные, усталые,         И жмутся поплотней. А вьюга с ревом бешеным Стучит по ставням свешенным         И злится все сильней.  И дремлют пташки нежные Под эти вихри снежные         У мерзлого окна. И снится им прекрасная, В улыбках солнца ясная         Красавица весна.  -О каком времени года говорится в стихотворении?  - Что изменилось в природе с приходом зимы?  - Давайте мысленно перенесемся в волшебный зимний лес.  - Послушайте мелодии. (*Звучит запись голосов птиц*)  -Чьи голоса вы услышали?  - Кто такие птицы?  - Как называют птиц, которые улетают в тёплые края?  - Приведите примеры.  - Как вы думаете, почему они улетают в тёплые края?  - А какие птицы вам часто встречаются сейчас зимой в нашей местности?  -Как всех этих птиц можно назвать?  - А почему их так называют?  - Какую пользу приносят птицы?  - Да, без птиц было бы тяжело на земле, ведь они не только радуют нас своим пением, красотой, но и защищают растения от вредных насекомых.  - О чём же мы сегодня будем говорить на уроке | ***Познавательные УУД****:* -*общеучебные* - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о признаках зимы.  - *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из собственного жизненного опыта).  ***Коммуникативные УУД****:*  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  ***Личностные УУД****:*  - проявление интереса к новому учебному материалу.  ***Регулятивные УУД*:**  **-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | |
| **Постановка учебной проблемы.**  *Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия.*  *(- Не знаю, что происходит. Но могу узнать.*  *- Мне это интересно!) Обсуждение затруднений*  *(-Почему возникли затруднения?*  *Чего мы еще не знаем?)*  *Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.* | | | Дети высказывают свое мнение.  Самостоятельно формулируют тему урока  Прогнозирование  Составляют план работы | Диалог.  Направляет деятельность учащихся на составление плана | - Кто догадался? Какая тема сегодня нашего урока?  -Верно, сегодня мы будем говорить о зимующих птицах. И непросто говорить о них.  - Отталкиваясь от темы, сформулируйте цели урока.  Цели: **Мы должны научиться зимующих птиц называть, различать и выяснить, чем мы им можем помочь в трудное зимнее время.**  - А как вы думаете, для чего нам это нужно?  -Мы не должны навредить птицам.  -Как же мы им будем помогать?  -Составим план нашей работы:  1.Вспомнить известные знания о птицах;  2. Выяснить, чем питаются эти птицы,  3.Выяснить, каким птицам нужна помощь  4. Найти способ оказания помощи птицам | ***Личностные УУД:***  - повышать уровень мотивации учебной деятельности. | |
| **Физкультминутка**  Стая птиц летит на юг, Небо синее вокруг.  Чтоб скорее прилетать, Надо крыльями махать.  В небе ясном солнце светит, Космонавт летит в ракете.  А внизу леса, поля – Расстилается земля.  Птички начали спускаться, На поляне все садятся. Предстоит им долгий путь, Надо птичкам отдохнуть.  И опять пора в дорогу, Пролететь нам надо много.  Вот и юг. Ура! Ура! Приземляться нам пора | | | | | | | |
| **«Открытие» нового знания.**  **Цель –** Познакомить учащихся с зимующими птицами  Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.  *Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.* | | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | | Организовать работу по изучению новой темы  Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов | - Ребята, а это что за птица?  Трещала, с самого утра  Пор-р-ра! Пор-р-ра.  А что пора?  Такая с ней морока,  Когда трещит….  - Сегодня с самого утра трещала сорока о том, что наступила зима и надо всем птицам собраться и решить, как перезимовать. Вот птицы и решили собрать лесное собрание.  - Мне бы хотелось побывать на этом собрании.  А вам?  Ну, тогда в путь.  -Как вы думаете, о чем они могут разговаривать?  Они говорят, что им голодно зимой и холодно.  Почему?  - Вы знаете, что поздней осенью насекомые прячутся или умирают. А те птицы, которые питаются зерном, семенами, не могут добывать их из – под снега. Поэтому они вынуждены ежегодно совершать перелёты от родных мест к местам зимовок и обратно. Это ласточки, журавли, гуси, скворцы, аисты. А что же делать птичкам, которые остаются зимовать?  Правильно.  -Давайте познакомимся с птицами, которые зимуют в наших краях.  - А что это за птицы вы узнаете, если отгадаете загадки.  Загадки .  Работа в группах определить птиц  (проверка по образцу)  - Как мы можем отличить птиц друг от друга?  **Что же страшнее для птиц, голод или холод? (слова на доске)**  -Действительно, для птиц зимой страшнее голод. За короткий день птицы едва успевают его утолить. В зимнюю стужу, голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время. | ***Познавательные УУД:***  - перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;  - наблюдать и делать выводы;  - дополнение и расширение имеющихся знаний;  - знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;  ***Коммуникативные УУД:***  - участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);  - приводить свои примеры из жизненных ситуаций; | |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение.**  **Цель –** познакомить , чем можно кормить птиц. | | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | | Организовать работу в парах, обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | Наблюдает за деятельностью учеников, вместе с учащимися исправляет ошибки.  - Ребята, давайте составим меню для птиц. Что бы они заказали себе на обед?  Работа в парах  (проверка по образцу)  - Чем можно подкармливать птиц?  - Меню для птиц мы выбрали, а куда же можно положить корм?  1)    Вводная беседа.  -  Сегодня мы с вами познакомимся как можно сделать птичьи столовые из подручного материала. Для этого нам понадобятся – пустая коробка из – под сока, ножницы, бечевка или шпагат.  Посмотрите внимательно на выставку кормушек разных видов.( в учебнике стр. 74).  - Они изготовлены из разных материалов. Но не всегда под рукой находятся фанера, доски, молоток, гвозди. Для изготовления сложных кормушек  нам необходима помощь взрослых. Они всегда заняты и у них часто  не хватает на это времени.  И мы сегодня с вами научимся делать кормушку, которую вы сможете сделать сами, без помощи взрослых (показ образца).  - Рассмотрите образец кормушки.  - Из каких частей состоит кормушка.  - Из каких материалов сделана кормушка.  *Изготовьте кормушки дома под руководством родителей. Ход работы показан в рабочей тетради.*  - Молодцы! С такими заботливыми ребятами как вы ни одна птичка не погибнет. |  | |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  *Работа побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий. В процессе самоконтроля действие не сопровождается громкой речью, а переходит во внутренний план. Важно, чтобы на данном этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха (я могу, у меня все получается)* | | Ученики на листочках отвечают на вопросы, ставя "+", если ответ правильный, "0", если ответ неверный  Взаимопроверка выполненного задания в парах. | |  | - А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Крестики-нолики», благодаря которой мы посмотрим, как вы поняли тему сегодняшнего урока.  Игра *"Крестики-нолики".*  1. Верно ли, что перелетные птицы не улетают в теплые края? (**0**)  2. Зимующими называются те птицы, которые остаются зимовать на родине. Так ли это? **(+)**  3. Ласточка, соловей, скворец - зимующие птицы? (**0**)  4. Верно ли, что у клестов зимой появляются птенцы? **(+)**  5. Согласны ли вы с утверждением, что зимой птицы питаются плодами, семенами, почками? (+)  6. Нужно ли птиц подкармливать зимой? **(+)**  7. Верно ли, что птицы зимой не погибают от холода и голода? (**0**)  - Давайте проверим свои ответы. Кто допустил ошибки? Кто ответил на все вопросы правильно? Молодцы! Справились с этим заданием. | .  ***Регулятивные УУД:***  - применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов | |
| **Итог урока. Рефлексия** деятельности.  **Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке.  *Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке  оценивают результаты учебных действий (по алгоритму, заданному учителем); | | |  | -Наш урок подходит к концу. Давайте подведём его итоги.  Под каким девизом мы работали?  -Скажите мне, пожалуйста, какую цель мы ставили перед собой сегодня на уроке?  -Удалось ли нам её достичь?  -Что нового узнали?  -Чему научились?  - Теперь я знаю, что ….  - Я понял, что ………  - Я буду …..  -Удалось ли вам сохранить хорошее настроение?  Кому удалось сохранить хорошее настроение, помашите мне рукой.  Закончим урок замечательным стихотворением.  Морозы жестокие в этом году...  Тревожно за яблоньку в нашем саду,  Тревожно за Жучку:  В её конуре такой же морозище, как во дворе.  Но больше всего беспокойно за птиц,  За наших воробушков, галок, синиц:  Ведь очень же холодно в воздухе им.  Поможем ли мы беззащитным таким?  (хором) Поможем! (Е.Благинина) | | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и оценивают результат своей работы. |