Технологическая карта урока русского языка в 6-м классе "Глаголы переходные и непереходные»

**Тип урока:** открытие  новых знаний.

Цели: научить распознавать переходные и непереходные глаголы, обосновывать выбор употребления переходных и непереходных глаголов, воспроизводить правило, владеть практическими навыками определения переходности и непереходности глаголов.

 **Планируемые результаты:**

**познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

**личностные УУД**: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Оборудование:**мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку.

**Методы и приемы:** словесные, наглядно – практические, проблемного изложения, самоконтроля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Организационный момент, мотивация к учебной деятельности[Презентация](http://festival.1september.ru/articles/584704/pril1.ppt) | Настрой   на учебную деятельность | Сегодня мы будем работать под девизом(*написан на****слайде 2***): **Знаешь – говори, не знаешь – слушай.** |  Дети читают девиз урока и определят тип урока – урок открытия новых знаний. | **личностные:** мобилизация внимания, уважение к окружающим;**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;**регулятивные:** саморегуляция |
| 2 |  **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения.** | Организация  ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания | 1. Ученикам предлагается выписать глаголы, вставив пропущенные гласные в окончаниях, верно употребив мягкий знак в сочетаниях тся, ться.Тропинка продолжа..т..ся –Опять в траве теря..т..ся,Опять в овраг спуска..т..ся,Бежит через мосток,И в поле выбира..т..ся,И в поле вдруг конча..т..ся –В родник большой влива..т..ся,Как в реку ручеёк.2. Что общего в этих глаголах? 3. Назовите все грамматические признаки глагола.4. Все ли грамматические признаки мы назвали? *–*Вы можете его назвать? Почему? | Выписывают глаголы. Проверка. Ученики объясняют написание орфограмм. (*теря****е****тся –*окончание -ет, так как I спряжение,*ь* нет, тропинка что делает?)Единственное число, настоящее время, 3 лицо, несовершенный вид, I спряжение, есть -ся – возвратный глагол . В таблицу вносятся все признаки. ***Слайд*** ***4.***Нет. ПроговариваютНе можем назвать ещё один грамматический признак глагола.Других признаков глагола не изучали. | **познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование, постановка и формулирование проблемы.**коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** целеполагание, самоконтроль знаний |
| 3 | Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока) | Уметь узнавать и отличать переходные глаголы от непереходных. | Мотивация к формулированию темы и цели урока:Вы хотите это узнать? Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока.  Давайте, посмотрим, как я её сформулировала? Согласны?Запишите, пожалуйста,  тему урока.Сформулируйте, пожалуйста, цели нашего урока.  Давайте, посмотрим, как я их  сформулировала?– Наметим план наших действий:1) Найдём в учебнике новый грамматический признак глагола.2) Устраним затруднение.3) Составим алгоритм определения у глаголов нового признака.4) Поупражняемся в определении нового признака у глаголов.– Что нам поможет? | Ученики сами ставят цель, формулируют тему, предлагают план действий.Учебник, учитель. | **постановка и решение проблемы:** формулирование задач и целей урока;**познавательные:** применение методов информационного поиска**коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**регулятивные:** коррекция (внесение необходимых коррективов в план и способ действия**)** |
| 4 | Усвоение новых знаний и первичное закрепление.***Физминутка.*** | Открытие новых знаний:– работа с информацией в учебнике | Ребята, возьмите маршрутный лист ([***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/634931/pril2.docx))  на сегодняшний урок, скажите, **сколько** будет заданий?**Не забывайте**, что в конце урока вы оцените свою работу  в листах самооценки. **Оценивать** работу групп сегодня буду я.Предлагаю **выполнить** **задание № 1**  из маршрутного листа:–  **Прочитать** информацию в учебнике о  переходных и непереходных глаголах –    с.109-Какой новый признак “открыли”? Вставить в таблицу “переходность”.- Какие признаки переходности глаголов узнали? Ученикам предлагается составить алгоритм определения переходности (непереходности) глаголов. После группового обсуждения каждая группа предлагает свой алгоритм.Обобщение. ***Слайд № 5****(алгоритм)*Работа по алгоритму со словосочетаниями у доски (представитель от каждой группы 1) | Выполняют **задание №1**(индивидуальная работа)  **Читают т**екст на стр. 109,**перерабатывают** информацию.    **Определяют переходный глагол или нет.** (групповая работа)Составляют алгоритм. | **регулятивные**: составление плана действий, саморегуляция;**познавательные:** поиск и выделение важной информации, применение алгоритма, пошаговое выполнение задачи**регулятивные:** оценка результатов работы.**коммуникативные:** управление поведением партнера  |
| 5 |  **Закрепление изученного материала.** | Организация деятельности  для отработки навыков  | Предлагаю **выполнить** следующее задание из маршрутного листа.  **Задание № 2**с.110, упр.528.**Распределите глаголы в два столбика: перех. И неперех., пользуясь алгоритмом.**(от группы представитель зачитывает глаголы, остальные ставят в тетрадях + или – соответственно)Оцените свою работу на этом этапе. | Определяют переходность и непереходность глаголов с проговариванием алгоритмов (по 1 человеку). | **познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности, **логические:** выведение следствий,**коммуникативные:** владение монологической формой речи, умение полно и чётко выражать свои мысли.

|  |
| --- |
|  |

 |
| 6 | Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия) | Обобщение  ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, её оценка |  Закончите предложение.1 Сегодня мы узнали о …2. Теперь я могу…3. Я научился…4. Мне было трудно…5. Своей работой я …**Оцените** свою работу, поставьте оценку на листах, посовещавшись с группой. **Оцените** работу своей группы.Даю  свою оценку работе групп. | **Отвечают**на вопросы. **Дают оценку** своей деятельности, оценивают работу группы. | **личностные:** самоопределение,**регулятивные:** саморегуляция, осознание качества и уровня усвоения знаний;**коммуникативные:** умение слушать, принятие решения и его реализация. |
| 7 | Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок | Закрепить полученные знания.Развить творческие способности**.** |  Выполнить:1. стр. 111 упр.529 2. Найти новое о переходности глагола на стр.111-дописать алгоритм, выучить.3. Лингвистическая сказка « Два глагола».Ну что ж, ребята,   закончить урок мне хочется словами поэта Н.Рыленкова:На доброе слово не надо скупиться, Сказать это слово – что дать напиться… СПАСИБО всем, кто сегодня   своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок! | Самостоятельная домашняя работа. | **коммуникативные:** инициатива в выборе задачи, поиск и сбор информации;**логические:** анализ истинности утверждений,**регулятивные**: самооценка результатов работы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение №2**

**Маршрутный лист.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание № 1** - стр. 109-110 **прочитать** **информацию** в учебнике о переходных и непереходных глаголах.Приведите примеры из стих-я «Мастер».  | **Задание № 2**с.110, упр.528.**-Выпишите глаголы в два столбика: переходные и непереходные.****Самопроверка****по образцу.** | **Домашнее задание:** 1. стр. 111 упр.529 2.Найти новое о переходности на стр.111.Алгоритм.3. Лингвистическая сказка «Два глагола». |

**Приложение №2**

**Маршрутный лист.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание № 1** - стр. 109-110 **прочитать** **информацию** в учебнике о переходных и непереходных глаголах.Приведите примеры из стих-я «Мастер».  | **Задание № 2**с.110, упр.528.**-Выпишите глаголы в два столбика: переходные и непереходные.****Самопроверка****по образцу.** | **Домашнее задание:** 1. стр. 111 упр.529 2.Найти новое о переходности на стр.111.Алгоритм.3. Лингвистическая сказка «Два глагола». |

**Приложение №2**

**Маршрутный лист.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание № 1** - стр. 109-110 **прочитать** **информацию** в учебнике о переходных и непереходных глаголах.Приведите примеры из стих-я «Мастер».  | **Задание № 2**с.110, упр.528.**-Выпишите глаголы в два столбика: переходные и непереходные.****Самопроверка****по образцу.** | **Домашнее задание:** 1. стр. 111 упр.529 2.Найти новое о переходности на стр.111.Алгоритм.3. Лингвистическая сказка «Два глагола». |