Технологическая карта урока русского языка в 6-м классе "Глаголы переходные и непереходные»

**Тип урока:** открытие  новых знаний.

Цели: научить распознавать переходные и непереходные глаголы, обосновывать выбор употребления переходных и непереходных глаголов, воспроизводить правило, владеть практическими навыками определения переходности и непереходности глаголов.

**Планируемые результаты:**

**познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

**личностные УУД**: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Оборудование:**мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку.

**Методы и приемы:** словесные, наглядно – практические, проблемного изложения, самоконтроля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Организационный момент, мотивация к учебной деятельности  [Презентация](http://festival.1september.ru/articles/584704/pril1.ppt) | Настрой   на учебную деятельность | Сегодня мы будем работать под девизом(*написан на****слайде 2***): **Знаешь – говори, не знаешь – слушай.** | Дети читают девиз урока и определят тип урока – урок открытия новых знаний. | **личностные:** мобилизация внимания, уважение к окружающим;  **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  **регулятивные:** саморегуляция |
| 2 | **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения.** | Организация  ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания | 1. Ученикам предлагается выписать глаголы, вставив пропущенные гласные в окончаниях, верно употребив мягкий знак в сочетаниях тся, ться.  Тропинка продолжа..т..ся – Опять в траве теря..т..ся, Опять в овраг спуска..т..ся, Бежит через мосток, И в поле выбира..т..ся, И в поле вдруг конча..т..ся – В родник большой влива..т..ся, Как в реку ручеёк.  2. Что общего в этих глаголах?  3. Назовите все грамматические признаки глагола.  4. Все ли грамматические признаки мы назвали?  *–*Вы можете его назвать? Почему? | Выписывают глаголы. Проверка. Ученики объясняют написание орфограмм. (*теря****е****тся –*окончание -ет, так как I спряжение,*ь* нет, тропинка что делает?)  Единственное число, настоящее время, 3 лицо, несовершенный вид, I спряжение, есть -ся – возвратный глагол . В таблицу вносятся все признаки. ***Слайд***  ***4.***  Нет.  Проговаривают  Не можем назвать ещё один грамматический признак глагола.  Других признаков глагола не изучали. | **познавательные:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование, постановка и формулирование проблемы.  **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** целеполагание, самоконтроль знаний |
| 3 | Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока) | Уметь узнавать и отличать переходные глаголы от непереходных. | Мотивация к формулированию темы и цели урока: Вы хотите это узнать? Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока.   Давайте, посмотрим, как я её сформулировала? Согласны? Запишите, пожалуйста,  тему урока. Сформулируйте, пожалуйста, цели нашего урока.  Давайте, посмотрим, как я их  сформулировала? – Наметим план наших действий:  1) Найдём в учебнике новый грамматический признак глагола.  2) Устраним затруднение.  3) Составим алгоритм определения у глаголов нового признака.  4) Поупражняемся в определении нового признака у глаголов.  – Что нам поможет? | Ученики сами ставят цель, формулируют тему, предлагают план действий.  Учебник, учитель. | **постановка и решение проблемы:** формулирование задач и целей урока;  **познавательные:** применение методов информационного поиска  **коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **регулятивные:** коррекция (внесение необходимых коррективов в план и способ действия**)** |
| 4 | Усвоение новых знаний и первичное закрепление.  ***Физминутка.*** | Открытие новых знаний: – работа с информацией в учебнике | Ребята, возьмите маршрутный лист ([***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/634931/pril2.docx))  на сегодняшний урок, скажите, **сколько** будет заданий? **Не забывайте**, что в конце урока вы оцените свою работу  в листах самооценки. **Оценивать** работу групп сегодня буду я. Предлагаю **выполнить** **задание № 1**  из маршрутного листа: –  **Прочитать** информацию в учебнике о  переходных и непереходных глаголах –    с.109  -Какой новый признак “открыли”? Вставить в таблицу “переходность”.  - Какие признаки переходности глаголов узнали?  Ученикам предлагается составить алгоритм определения переходности (непереходности) глаголов. После группового обсуждения каждая группа предлагает свой алгоритм.  Обобщение. ***Слайд № 5****(алгоритм)*  Работа по алгоритму со словосочетаниями у доски (представитель от каждой группы 1) | Выполняют **задание №1** (индивидуальная работа)   **Читают т**екст на стр. 109,**перерабатывают** информацию.          **Определяют переходный глагол или нет.**  (групповая работа)  Составляют алгоритм. | **регулятивные**: составление плана действий, саморегуляция;  **познавательные:** поиск и выделение важной информации, применение алгоритма, пошаговое выполнение задачи  **регулятивные:** оценка результатов работы.  **коммуникативные:** управление поведением партнера |
| 5 | **Закрепление изученного материала.** | Организация деятельности  для отработки навыков | Предлагаю **выполнить** следующее задание из маршрутного листа.   **Задание № 2** с.110, упр.528. **Распределите глаголы в два столбика: перех. И неперех., пользуясь алгоритмом.** (от группы представитель зачитывает глаголы, остальные ставят в тетрадях + или – соответственно)  Оцените свою работу на этом этапе. | Определяют переходность и непереходность глаголов с проговариванием алгоритмов (по 1 человеку). | **познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности,  **логические:** выведение следствий,  **коммуникативные:**  владение монологической формой речи, умение полно и чётко выражать свои мысли.   |  | | --- | |  | |
| 6 | Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия) | Обобщение  ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, её оценка | Закончите предложение.  1 Сегодня мы узнали о …  2. Теперь я могу…  3. Я научился…  4. Мне было трудно…  5. Своей работой я …  **Оцените** свою работу, поставьте оценку на листах, посовещавшись с группой.  **Оцените** работу своей группы. Даю  свою оценку работе групп. | **Отвечают**на вопросы.  **Дают оценку** своей деятельности, оценивают работу группы. | **личностные:** самоопределение,  **регулятивные:** саморегуляция, осознание качества и уровня усвоения знаний;  **коммуникативные:** умение слушать, принятие решения и его реализация. |
| 7 | Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок | Закрепить полученные знания. Развить творческие способности**.** | Выполнить: 1. стр. 111 упр.529  2. Найти новое о переходности глагола на стр.111-дописать алгоритм, выучить. 3. Лингвистическая сказка « Два глагола». Ну что ж, ребята,   закончить урок мне хочется словами поэта Н.Рыленкова: На доброе слово не надо скупиться,  Сказать это слово – что дать напиться…  СПАСИБО всем, кто сегодня   своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок! | Самостоятельная домашняя работа. | **коммуникативные:** инициатива в выборе задачи, поиск и сбор информации;  **логические:** анализ истинности утверждений,  **регулятивные**: самооценка результатов работы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение №2**

**Маршрутный лист.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание № 1**  - стр. 109-110  **прочитать** **информацию** в учебнике о переходных и непереходных глаголах.  Приведите примеры из стих-я «Мастер». | **Задание № 2**  с.110, упр.528.  **-Выпишите глаголы в два столбика: переходные и непереходные.**  **Самопроверка**  **по образцу.** | **Домашнее задание:**  1. стр. 111 упр.529  2.Найти новое о переходности на стр.111.Алгоритм. 3. Лингвистическая сказка «Два глагола». |

**Приложение №2**

**Маршрутный лист.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание № 1**  - стр. 109-110  **прочитать** **информацию** в учебнике о переходных и непереходных глаголах.  Приведите примеры из стих-я «Мастер». | **Задание № 2**  с.110, упр.528.  **-Выпишите глаголы в два столбика: переходные и непереходные.**  **Самопроверка**  **по образцу.** | **Домашнее задание:**  1. стр. 111 упр.529  2.Найти новое о переходности на стр.111.Алгоритм. 3. Лингвистическая сказка «Два глагола». |

**Приложение №2**

**Маршрутный лист.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание № 1**  - стр. 109-110  **прочитать** **информацию** в учебнике о переходных и непереходных глаголах.  Приведите примеры из стих-я «Мастер». | **Задание № 2**  с.110, упр.528.  **-Выпишите глаголы в два столбика: переходные и непереходные.**  **Самопроверка**  **по образцу.** | **Домашнее задание:**  1. стр. 111 упр.529  2.Найти новое о переходности на стр.111.Алгоритм. 3. Лингвистическая сказка «Два глагола». |