Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 50»

города Калуги

Конспект урока математики

в 3 классе

*Единицы массы. Грамм*

подготовила

учитель начальных классов

 МБОУ «СОШ № 50» г. Калуги

**Биндич Тамара Николаевна**

**г. Калуга**

**2013**

***Цели урока:***

* систематизировать знания учащихся о единицах измерения массы. Ввести новую единицу измерения массы: грамм.
* работать над умением переводить величины из одних единиц измерения в другие.
* решать задачи на повторение пройденного материала.

**Ход урока**

1. ***Организационный момент***

 – Каким вы хотите, чтобы получился наш урок?

 – С какой темой познакомились на прошлом уроке?

 - Сегодня на уроке мы будем тоже заниматься единицами измерения , только другой величины.

 - Какие мы знаем единицы длины? ( км, м, дм, см, мм.)

***2.Актуализация знаний***

 - Предположим, что мне в магазине нужно взвесить кг конфет. О какой величине пойдет речь? (О массе)

 - Какие единицы массы вам известны?

 - Догадайтесь, какова тема нашего урока?

***3. Объявление темы урока учащимися***

 **Единицы массы**

***4. Постановка проблемы***

 - Вы показали см, дм, м

 - Покажите кг

 - Представьте воздушный шарик. По размеру он большой, но его масса может составить 1 кг?

 - Как догадались?

 – Можно ли по размерам определить массу предметов?

 - Теперь я вам покажу 1кг (Показ 1кг соли, гири в 1кг…)

 - Где можно использовать эту мерку?

 - Если нужно взвесить немного конфет, какую мерку будем использовать тогда? (Грамм)

 - Это много или мало?

 - Чтобы почувствовать грамм, подержите 1 копейку в руке. Это примерно грамм *(Запись в тетради и на доске)*

**Грамм (г)**

 - Может быть кто – то знает, сколько грамм в кг? (*Появляется запись)*

 **1кг = 1 000 г**

**5. Открытие – факт**

 - Оказывается, существуют гирьки только определенной массы: 500г, 200г, 100г

 - Почему нет гирь в 300г, 400г?

 - Если мы уменьшим каждое из этих чисел в 10 раз, то мы получим гири, которые существуют:

50г 20г 10г

 5г 2г 1г

 - Раньше, 1 копейка соответствовала 1г, 2 копейки – 2г, 5 копеек – 5г

Кондуктор автобуса сдавал деньги на вес.

Итак, у нас получилась таблица. Ею мы и будем пользоваться на уроке. Сверим наш вывод с выводом в учебнике с.101.

***6.Первичное закрепление в громкой речи***

- В учебнике Миша держит аптечные весы, примерно такие же весы вы видите на демонстрационном столике, там же набор гирь, о котором шла речь. Их вы можете рассмотреть на перемене.

Работа по учебнику № 1, 2. 3 устно,

№ 4 1 – я строчка с комментированием

***7. Физкультминутка***

Руки кверху поднимаем,

 А теперь их опускаем,

А теперь их разведем

 И к себе быстрей прижмем,

 А теперь быстрей, быстрей!

Хлопай, хлопай веселей!

Раз, два – выше голова!

Три, четыре – руки шире!

Пять, шесть – тише сесть,

Семь, восемь – лень отбросим!

***8. Самостоятельная работа***

***Сверка с образцом. Самоконтроль***

№ 4 2 – я строчка

№ 5 а, б с комментированием

№ 5 в, г, д - самостоятельная работа

№ 7 - самостоятельная работа

2 ученика записывают выражения у доски. Ученики задают им вопросы, выставляются оценки.

***9.Домашнее задание: № 8 (задача) с.101***

***10. Рефлексия деятельности***

 - Чему мы учились в заданиях №4, 5, 6?

 - Где мы можем применить эти знания? (В решении задач)

 - Получился такой урок, как вы хотели? Почему?

 **Список использованной литературы**

1. Петерсон Л.Г. Математика 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.2 ч. М.: Баласс, 2012.