Аннотация

Предлагаю разработку урока русского языка для 5 класса по программе

Бабайцевой В.В. Раздел «Фонетика».

Разработка состоит из конспекта урока.

Предмет: русский язык.

Аудитория: 5 класс.

Программа: Бабайцевой В.В.

УМК: Русский язык: Практика 5 класс/под редакцией А.Ю. Купаловой.- М: Дрофа, 2014; Русский язык: Теория. 5-9 классы./Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.- М: Дрофа, 2014г.

Тема урока: Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки речи.

Тип урока: урок общеметодической напрвленности.

Метод: исследование учебного материала.

Цель урока:

1. Знать различие между звуками и буквами, между гласными и согласными звуками.
2. Показать соотношение звукового и буквенного облика слова.
3. Попутно повторить синтаксис и пунктуацию.

**Автор разработки:** Будённая Галина Вениаминовна, учитель русского языка и литературы.

**Место работы**: МБОУ СОШ № 5 с углублённым изучением отдельных предметов

г. Пересвета, Сергиево-Посадского района, Московской области.

Тема: Звуки и буквы.Гласные и согласные звуки речи

Цель урока:

1. Знать различие между звуками и буквами, между гласными и согласными звуками.
2. Показать соотношение звукового и буквенного облика слова.
3. Попутно повторить синтаксис и пунктуацию.

Ход урока

1.Слово приветствия учителя иинтригующее предложение самим определить тему урока, прослушав загадки:

а) Если б не было его, не сказал бы ничего. *(Звук).*

б) Живёт без тела, говорит без языка, никто его не видит, но всякий слышит. (*Звук).*

в)Чёрные птички на каждой страничке, молчат, ожидают, кто их прочитает. (*Буквы).*

- Молодцы, угадали.Запишем тему нашего урока: «Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки». С этим материалом вы знакомились в начальной школе, а теперь мы будем изучать его более глубоко.

- Кто из вас, ребята, может сформулировать, какой главный проблемный вопрос, связанный с темой урока, мы зададим сами себе и будем решать на уроке? (*Чем различаются звуки и буквы?)*

-Для этого мы решим различные грамматические задачи ивыполним упражнения.

2. Запись предложения под диктовку. (Один из учеников пишет на доске).

* Слова то шелестят, как трава, то бормочут, как родники, то пересвистываются, как птицы, то позванивают, как льдинки. (К.Г. Паустовский)

- Охарактеризуем это предложение с точки зрения синтаксиса. Какое оно по структуре, по степени осложнённости? Какое средство выразительности использует писатель? (Ответы учеников).

- Что, по мнению автора строк, писателя К. Паустовского сближает звуки природы со словами? (Слова звучат, то есть состоят из разных звуков).

- Постарайтесь указать те слова, которые передают «звучание» травы, родников, льдинок? (Шелестят, посвистывают, позванивают).

-Какие звуки передают шелест травы, свист птиц, звон льдинок?( ш, с, з).

3. - Как рождаются звуки?( Работа с учебником, упр.376, 379, материал для наблюдений).Произнесём шёпотом и вслушаемся в звучание слов: фо(нэ)тика, фо(нэ)тический.Чтобызвук появился насвет, работают лёгкие, горло, гортань, голосовые связки, рот, нос, губы, язык, зубы. В одном случае воздух проходит без препятствий, а в другом почему-то встречает преграду.

- Наша устная речь состоит из потока звуков, которые образуют слова. Изучает звуки речи раздел науки о языке – *фонетика.*Запишем на доске и в тетрадях:

*Фонетика, фонетический* ( фон-фоно – греч.звук, голос) Вспомните и назовите слова, в состав которых входит корень *фон.* Объяснитезначение этих слов. Являются ли однокоренными слова: *фон* (неба или картины) и *телефон*?

4. - На какие две основные группы делятся звуки речи по способу образования? (Гласные и согласные).

- Чем они отличаются? Какие звуки способны петь?

-Действительно, гласные звуки «поют».От какого слова произошло название «гласные»? (От слова «голос»).

* Гласные тянутся в песенке звонкой

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать ребёнка,

Но не желают свистеть и ворчать.(В.Берестов)

- А что можно сказать о согласных звуках?( На доске открывается запись предложения, знаки препинания не расставлены).

* А согласные согласны даже фыркать и шипеть шелестеть шептать скрипеть но не хочется им петь.( В.Берестов)

- Какую характеристику даётся согласным звукам в этом стихотворении? (Согласные звуки образуются с помощью шума или с помощью голоса и шума).Запишем предложение, расставим знаки препинания и объясним их постановку. ( упр. 390).

5. Проведём эксперимент: поменяйте гласный в слове *сом* на а, какое получим слово(*сам).* А в слове *дом* заменим согласный на т, затем гласный на ы.*(том, дым*). Какой вывод можно сделать?

* Звуки–смыслоразличители в словах.

- Как вы это объясните? (Изменился звук, изменилось значение слова). Запишем это предложение, выделим грамматическую основу. Чем интересно для нас это предложение с точки зрения синтаксиса?

6.Выполнение упр. 380

- Чем отличаются звуки и буквы? Всегда ли буква соответствует своему звуку?.( В результате выполнения упражнения учащиеся делают вывод, что буквы не соответствуют свои звукам, доказывают примерами).

- Делаем вывод: *Звуки слышим и произносим, а буквы пишем.*

- А теперь проверим себя, обратившись к упр.381.

Письмо – одежда устной речи. Оно передаёт, «изображает» устную речь. Звук произносят и слышат, букву пишут и читают, прочесть букву – значит произнести звук, который буква обозначает. Букву и звук путать нельзя. А часто путают. Притом всегда страдает звук: его называют буквой. Буква – это фигурная линия, рисунок, а рисунок произнести нельзя. ( М. Панов)

7. – Подчеркните в словах буквы, которые не соответствуют звучанию, и напишите в квадратных скобках слышимый звук:

*В…сна, ду…, п..мидоры, ло..ка, кни..ка, сож…ление, ук…лоть, цв…ток.*

8. – Подведём итоги урока: что нового узнали?

- Возьмите листы контроля и обозначьте: что усвоили, что показалось трудным, поставьте себе объективную оценку.

9.Учитель комментирует работу учащихся на уроке.(Оценки ставятся после знакомства с листами контроля).

10. Домашнее задание: (теория)параграф 32-34, упр.382(уст.), 389.

Литература:

Бабайцева В.В., ЧесноковаЛ.Д.Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учеб для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2014г.

Русский язык: Практика. 5 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений \ под ред. А.Ю.Купаловой. М.: Дрофа, 2014г.

В.Волина; Весёлая грамматика, М., издательство «Знание», 1995г.

Г.А.Богданова; Уроки русского языка в 5 классе, М., издательство «Просвещение», 1998г.