Тема: «Вулканы. Горячие источники. Гейзеры.»

Предмет: география. Класс 6

Учитель: Лисицина Людмила Павловна, учитель географии, высшая категория, МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова г. Удомля, Тверской области

Цели урока

* Образовательная:
	+ - дать представление о вулканах и гейзерах как о природных явлениях;
		- выяснить причину вулканизма;
		- сформировать образ вулкана;
		- определить закономерность размещения.
* Развивающая:
* развивать познавательные действия с целью формирования географического мышления.
* Воспитательная:
* отрабатывать личностные учебные действия;
* обозначить связь вулкан – Я

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Техническое обеспечение урока: компьютер, презентация «Вулканы», учебник «География» 6 кл., Т.П.Герасимова, атласы, контурные карты, тетради, цветные карандаши, сигнальные карточки, слайд с изображением картины К. Брюллова «Последний день Помпеии»

Конспект урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I.ОрганизационныйC:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\i.jpgНа доске: Литосфера. Вулканы. Гейзеры § 19 с.491. Просмотр презентацииВУЛКАНЫ  размещение значение образC:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\i (1).jpg причиныстроение | Подводит к теме.Активизирует внимание.Контролирует понимание учащимися задач урока.Проверяет готовность к уроку | Смотрят, слушают.Отвечают на вопросы.Анализируют схему.Называют тему, цели и задачи урокаОтбирают необходимые средства обучения |
| II.Изучение нового материала1.Самостоятельная работа в парах с текстом учебника § 19(1), анализ с.31 Строение вулкана2.Пооперационный контроль (доска-эталон) | Поясняет задание на поискКонсультируетОрганизует самопроверку | Анализируют текст учебникаНаходят в тексте понятийную информациюОсуществляют самопроверку по эталону |
| III.Анализ схемыПроблемма: почему один вулкан действует, другой нет? Земная кора   мантия   | Вызывает учащихся на деловой спор.Курирует выполнение работы.Побуждает оценочные высказыванияПодводит учащихся к выводу. | Работают в парах и малых группах.Ищут причинно-следственные связи.Спорят.Выявляют закономерность.Объясняют свой выбор.Формируют конечный результат |
| IV.Описание учителем извержения вулкана в литературном стиле с использованием картины К.Брюлова «Последний день Помпеи» | Побуждает сформироватьсвой образ «Я-вулкан»Создает эмоциональный настрой | Слушают.Рассматривают слайд.Включают свое воображение |
| V.Систематизация знаний в таблицу природа вулкан человекНа доске

|  |  |
| --- | --- |
| + |  –  |
| 1.Образует горные породы | 1.Сжигает |
| 2.Выбрасывает водяной пар, пепел | 2. Разрушает |
| 3.Образует горы, острова | 3. Уносит жизни людей |

 | Формулирует задание.Курирует выполнение работы.Побуждает к высказываниюПодводит учащихся к выводу | Ищут необходимую информацию.Объясняют процессы и явления.Преобразовывают информацию в таблицу.Высказывают собственные суждения.Делают выводы |
| VI.Поисково-исследовательская работа по карте в сочетании с практической в контурных картах ( в парах)38°с.ш. 15°в.д. – в.Этна56°с.ш. 16°в.д. –в. Ключевская Сопка19°с.ш. 97°з.д. - в.Орисабо1°ю.ш. 78°з.д. – в.Котопахи6°ю.ш. 106°в.д. – в.Кракатау | Формулирует задание.Уточняет алгоритм действия.Осуществляет пооперационный контроль.Помогает выяснить причинно-следственные связи.Подводит к выводу. | Исследуют карту.Находят объект.Обозначают его на контурной карте.Осуществляют самоконтроль путем наложения одной карты на другую.Определяют закономерность размещения |
| VII.Поисковый контроль с обратной связью. (тест на опознание с помощью сигнальных карточек)да (зеленая карточка)нет (красная карточка)1. Вулкан – это гора с жерлом внутри и кратером на вершине – да
2. Гейзеры выбрасывают пепел, бомбы, лаву – нет
3. Извержение вулкана можно предсказать – да
4. Я показываю вулкан Ключевская Сопка – да
5. Вулканы располагаются только на равнинах – нет
6. Застывшая лава образует горные породы – да
7. Конус подводного вулкана образует остров – да
8. Движение вещества мантии является главной причиной вулканизма -да
9. Эльбрус – потухший вулкан - да.
10. На материке Австралия вулканов нет - да
 | Организует контроль знаний.Озвучивает задания с использованием компьютера.Фиксирует ошибочные ответы | Слушают задание.Показывают ответы карточками.Подсчитывают ошибки.Проводят самооценку знаний «5» - 0 ошибок«4» - 2 ошибки«3» - 4 ошибки«2» - 5 ошибок |
| VIII. Коррекция знаний | Называет ошибочные ответы.Организует учащихся на исправление ошибок. | Слушают.Отвечают на вопросы.Дают обоснование. |
| IX.Домашнее задание§ 19 (4). Творческое задание с использованием интернет – ресурсов по теме: «Использование гейзеров человеком». | Отмечает активность учащихся.Благодарит за работу.Подводит итог урока | Слушают.Заполняют дневники. |