Тема: «Вулканы. Горячие источники. Гейзеры.»

Предмет: география. Класс 6

Учитель: Лисицина Людмила Павловна, учитель географии, высшая категория, МБОУ УСОШ №1 им. А.С. Попова г. Удомля, Тверской области

Цели урока

* Образовательная:
  + - дать представление о вулканах и гейзерах как о природных явлениях;
    - выяснить причину вулканизма;
    - сформировать образ вулкана;
    - определить закономерность размещения.
* Развивающая:
* развивать познавательные действия с целью формирования географического мышления.
* Воспитательная:
* отрабатывать личностные учебные действия;
* обозначить связь вулкан – Я

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Техническое обеспечение урока: компьютер, презентация «Вулканы», учебник «География» 6 кл., Т.П.Герасимова, атласы, контурные карты, тетради, цветные карандаши, сигнальные карточки, слайд с изображением картины К. Брюллова «Последний день Помпеии»

Конспект урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I.Организационный  C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\i.jpgНа доске: Литосфера. Вулканы. Гейзеры § 19 с.49  1. Просмотр презентации  ВУЛКАНЫ  размещение  значение  образ  C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\i (1).jpg  причины  строение | Подводит к теме.  Активизирует внимание.  Контролирует понимание учащимися задач урока.  Проверяет готовность к уроку | Смотрят, слушают.  Отвечают на вопросы.  Анализируют схему.  Называют тему, цели и задачи урока  Отбирают необходимые средства обучения |
| II.Изучение нового материала  1.Самостоятельная работа в парах с текстом учебника § 19(1), анализ с.31 Строение вулкана  2.Пооперационный контроль  (доска-эталон) | Поясняет задание на поиск  Консультирует  Организует самопроверку | Анализируют текст учебника  Находят в тексте понятийную информацию  Осуществляют самопроверку по эталону |
| III.Анализ схемы  Проблемма: почему один вулкан действует, другой нет?  Земная кора    мантия | Вызывает учащихся на деловой спор.  Курирует выполнение работы.  Побуждает оценочные высказывания  Подводит учащихся к выводу. | Работают в парах и малых группах.  Ищут причинно-следственные связи.  Спорят.  Выявляют закономерность.  Объясняют свой выбор.  Формируют конечный результат |
| IV.Описание учителем извержения вулкана в литературном стиле с использованием картины К.Брюлова «Последний день Помпеи» | Побуждает сформироватьсвой образ «Я-вулкан»  Создает эмоциональный настрой | Слушают.  Рассматривают слайд.  Включают свое воображение |
| V.Систематизация знаний в таблицу природа вулкан человек  На доске   |  |  | | --- | --- | | + | – | | 1.Образует горные породы | 1.Сжигает | | 2.Выбрасывает водяной пар, пепел | 2. Разрушает | | 3.Образует горы, острова | 3. Уносит жизни людей | | Формулирует задание.  Курирует выполнение работы.  Побуждает к высказыванию  Подводит учащихся к выводу | Ищут необходимую информацию.  Объясняют процессы и явления.  Преобразовывают информацию в таблицу.  Высказывают собственные суждения.  Делают выводы |
| VI.Поисково-исследовательская работа по карте в сочетании с практической в контурных картах ( в парах)  38°с.ш. 15°в.д. – в.Этна  56°с.ш. 16°в.д. –в. Ключевская Сопка  19°с.ш. 97°з.д. - в.Орисабо  1°ю.ш. 78°з.д. – в.Котопахи  6°ю.ш. 106°в.д. – в.Кракатау | Формулирует задание.  Уточняет алгоритм действия.  Осуществляет пооперационный контроль.  Помогает выяснить причинно-следственные связи.  Подводит к выводу. | Исследуют карту.  Находят объект.  Обозначают его на контурной карте.  Осуществляют самоконтроль путем наложения одной карты на другую.  Определяют закономерность размещения |
| VII.Поисковый контроль с обратной связью. (тест на опознание с помощью сигнальных карточек)  да (зеленая карточка)  нет (красная карточка)   1. Вулкан – это гора с жерлом внутри и кратером на вершине – да 2. Гейзеры выбрасывают пепел, бомбы, лаву – нет 3. Извержение вулкана можно предсказать – да 4. Я показываю вулкан Ключевская Сопка – да 5. Вулканы располагаются только на равнинах – нет 6. Застывшая лава образует горные породы – да 7. Конус подводного вулкана образует остров – да 8. Движение вещества мантии является главной причиной вулканизма -да 9. Эльбрус – потухший вулкан - да. 10. На материке Австралия вулканов нет - да | Организует контроль знаний.  Озвучивает задания с использованием компьютера.  Фиксирует ошибочные ответы | Слушают задание.  Показывают ответы карточками.  Подсчитывают ошибки.  Проводят самооценку знаний  «5» - 0 ошибок  «4» - 2 ошибки  «3» - 4 ошибки  «2» - 5 ошибок |
| VIII. Коррекция знаний | Называет ошибочные ответы.  Организует учащихся на исправление ошибок. | Слушают.  Отвечают на вопросы.  Дают обоснование. |
| IX.Домашнее задание  § 19 (4). Творческое задание с использованием интернет – ресурсов по теме: «Использование гейзеров человеком». | Отмечает активность учащихся.  Благодарит за работу.  Подводит итог урока | Слушают.  Заполняют дневники. |