**Конспект урока по окружающему миру**

**на тему «Растения»**

**1 класс**

*Развивающая система Л.В. Занкова*

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Ладыгина Елена**

**Владимировна**

**Белгород – Прохоровка, 2013**

**Цель урока:**организация работы по формированию понятия «растение».

**Планируемые результаты (предметные):**

* обучающийся научится определять понятия «растение», «дерево», «кустарник», «травянистое растение»;
* различать и называть основные части растений, использовать иллюстративный материал;
* обучающийся получит возможность научиться соблюдать правила экологического поведения в природной среде, описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.

**Тип урока:** урок формирования новых знаний.

**Формы обучения:** фронтальная, парная, групповая, коллективная, индивидуальная.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, исследовательский.

**Основное содержание темы, понятия и термины:**

1. Растения: деревья, кустарники, травы.
2. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

**Образовательные ресурсы:**

1. Дмитриева Н.А., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1класса: в 2 частях. - Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
2. Дмитриева Н.А., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 1 класс. - Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2012. 56с.
3. Гербарий травянистых растений, рисунки с изображением растений. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В.Занкова [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zankov.ru.

**Ход урока**

**1.Организационный этап.**

 Есть просто храм, есть храм науки,  
А есть ещё природы храм –   
С лесами, тянущими руки  
Навстречу солнцу и ветрам.  
Он свят в любое время суток,  
Открыт для нас в жару и стынь,  
Входи сюда, будь сердцем чуток,  
Не оскверняй его святынь. С.Смирнов

- Проверим готовность к уроку.

***Личностные УУД:****интерес к учебному материалу.****РегулятивныеУУД:*** *волевая саморегуляция.*

**2. Проверка домашнего задания.**

(Звучит музыка «Времена года» П.И.Чайковского.)

Учащиеся рассказывают о погоде сегодняшнего дня. Называют основные признаки осени. Как эти изменения в неживой природе влияют на живую природу. *(О растениях, животных, человеке.)*

- Чтобы вы предложили делать своим товарищам, чтобы не заболеть?*(Делать утреннюю зарядку, обтираться или обливаться водой, проветривать комнату, пить травяные чаи, соки, гулять на свежем воздухе.)*

***ЛичностныеУУД:*** *формирование здоровьесберегающего поведения.****ПознавательныеУУД:*** *находить несколько вариантов решения поставленной задачи.*

**3. Мотивация к учебной деятельности.**

- Ребята подготовили загадки к уроку:

Стоят в поле сестрички:   
Желтый глазок – белые реснички.*(****СЛАЙД 2****Ответ: ромашки.)*

В шубе летом,   
А зимой — раздеты   
Их весной и летом   
Видим мы одетыми.   
А осенью с бедняжек   
Сорвали все рубашки,   
Но зимние метели   
В меха их разодели. *(****СЛАЙД 3****Ответ: деревья.)*

Чёрных ягод пышный куст –   
Хороши они на вкус! *(****СЛАЙД 4****Ответ: смородина.)*

- Как можно назвать все отгадки одним словом? *(****СЛАЙД 5****Растения.)*- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?  
- Познакомимся с видами растений, узнаем, из каких частей они состоят.

***ЛичностныеУУД:*** *положительное отношение к познавательной деятельности.* ***РегулятивныеУУД:*** *формирование учебной задачи.****ПознавательныеУУД:*** *понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ.****КоммуникативныеУУД:*** *формирование собственного мнения.*

**4. Подготовка к работе на основном этапе. СЛАЙД 6**

**Работа с гербариями в группах.  
Задача:** внимательно рассмотреть растение, описать внешний вид, рассказать, что знают об этом растении. Выделить общие части всех травянистых растений: корень, стебель, листья, цветок, плод и семена.

***ПознавательныеУУД:*** *анализ изучаемых объектов окружающего мира (растений) с выделением их частей.****РегулятивныеУУД:*** *принятие и сохранение учебной задачи.****КоммуникативныеУУД:*** *умение контролировать действия партнёра.*

**5. Усвоение новых знаний и способов действий.**

**Работа с учебником с.22.**- Давайте проверим, правильно мы выделили части растений?  
- Найдите и назовите на рисунке части растений.  
- Какие части растения расположены над землёй?  
- Зачем растению корень?  
- Объясните народные приметы.  
- Как природные явления влияют на жизнь растений.

**Игра «Не ошибись».**

Ребятам нужно назвать части растений (на рисунках). Если ученик ошибается, то остальные хлопают в ладоши. **СЛАЙД 7**

***Познавательные УУД:*** *осуществление поиска необходимой информации в учебнике, использование знаково-символических средств, установление причинно-следственных связей.* ***Регулятивные УУД:*** *оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий.* ***Коммуникативные УУД:*** *учёт разных мнений, выработка единого решения.*

**Физкультминутка «Рябина»**

На холме стоит рябинка   
Держит прямо, ровно спинку.  
Ей непросто жить на свете:  
Ветер крутит, вертит ветер.   
Но рябинка только гнётся,   
Не печалится – смеётся.   
Вольный ветер грозно дует   
На рябинку молодую.

***Личностные УУД:*** *формирование здоровьесберегающих технологий.*

**6. Реализация построенного проекта.**

**Игра «Угадай растение»** (используются картинки на доске).  
- У него зелёные листья. Что это?  
- У него есть листья и корень. О чём речь?  
- У него есть листья, корень и большой ствол, покрытый корой. Что же это такое?  
- Какой существенный признак помог определить растение?  
- Какие признаки относятся ко всем трём группам растений?  
- Назовите существенный признак, который поможет определить кустарник, травянистое растение?

**Работа с учебником с.23**  (в парах).  
**Задача:** определить, какому из растений на рисунке соответствует понятие «дерево», «кустарник», «травянистое растение». Назвать его части. Сравнить их.

***Личностные УУД:*** *положительное отношение к исследовательской деятельности.****Познавательные УУД:*** *анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.****Регулятивные УУД:*** *понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.****Коммуникативные УУД:*** *договариваться с партнёром, использовать в общении правила вежливости.*

**7. Первичное закрепление во внешней речи. СЛАЙД 8**

Представленные рисунки растений классифицировать по критериям в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деревья** | **Кустарники** | **Травянистые растения** |
| Дуб Ель | Шиповник Калина | Тюльпан Полынь |

Задание выполняется по цепочке. Каждый ученик выходит и прикрепляет карточку в нужный столбик.

***Личностные УУД:*** *формирование представления о природоохране и ЗОЖ.****Регулятивные УУД:*** *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.****Познавательные УУД:*** *общеучебные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические – осуществление сравнения, синтеза.****Коммуникативные УУД:*** *формулировать собственное мнение и позицию.*

**Физкультминутка.**

Мы листики осенние.  
На ветках мы сидим.  
Дунул ветер – полетели.  
Мы летели, мы летели  
И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал   
И листочки все поднял.  
Закружились, полетели  
И на землю тихо сели.

**8. Самостоятельная работа.**

Выполнить задание №19 в рабочей тетради.  
**Задача:** дорисовать недостающие части растений и соединить линией каждое растение со словом – понятием.

***Регулятивные УУД:*** *контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция.*

**9. Включение в систему знаний и повторение.**

Повторение учебного содержания организуется при выполнении задания №20 в рабочей тетради (непрерывность учебного содержания).  
- На какие группы можно распределить объекты природы.   
- Назовите растения для каждого понятия.  
Наклеить изображение в соответствующий квадрат таблицы.

***Личностные УУД:****иметь представление о границах собственного знания и «незнания».* ***Познавательные УУД:*** *использование знаково – символических средств для решения задачи.****Регулятивные УУД:*** *прогнозирование.*

**10. Рефлексия учебной деятельности. СЛАЙД 9**

Урок:

* привлек меня тем ...
* показался интересным ...
* взволновал ...
* заставил задуматься ...
* навел меня на размышления ...

***Познавательные УУД :*** *умения структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.* ***Коммуникативные УУД:*** *умение выражать свои мысли.****Регулятивные УУД:*** *осознание того, что усвоено, и что ещё подлежит усвоению.*