Муниципальное общеобразовательное учреждение

Бельская средняя общеобразовательная школа

Конспект урока русского языка в 5 классе «Второстепенные члены предложения. Дополнение»

Подготовила учитель русского языка и литературы :

Новикова Надежда Александровна

г. Белый, 2014

**Тема: Второстепенные члены предложения. Дополнение.**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Ролевые отношения учителя и ученика.**

**Роль учителя:**

Организовать работу учеников. Проверить результативность этой работы.

**Роль ученика:** принимать активное участие в работе, выполнять задачи, поставленные учителем, прийти к опредёленным выводам и затем сформулировать их в процессе обсуждения.

**Пояснительная записка**:

урок проводится в рамках программы « Русский язык. 5-9 классы.- М., Просвещение( авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский), по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»- 10 урок, работа ведётся по учебнику «Русский язык. 5-9 классы.-М., Просвещение.- 2007 ( авторы Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т.Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В.Ладыженская) При подборе материала руководствовалась возрастными особенностями обучающихся, программой по русскому языку, рекомендациями из методического блокнота учителя русского языка И. Ю. Гаца, принципами обучения. Урок проводится в форме экскурсии со сказочными героями, осуществляется межпредметная связь русский язык-литература- изобразительное искусство. Во время урока школьники учатся по собственным наблюдениям формулировать правило, составлять алгоритм нахождения второстепенного члена предложения «дополнения».

На уроке применялись следующие формы организации познавательной деятельности: фронтальная беседа, индивидуальная работа, аналитическая беседа, объяснения учителя, самостоятельная работа.

Презентация содержит  иллюстративный материал  к  уроку, разнообразные задания, домашнее  задание.

**Цели:**

**Образовательный аспект**:

-познакомиться с понятием второстепенного члена предложения «дополнение»;

- углубить знания обучающихся о членах предложения;

-повторить понятие синтаксис, пунктуация, грамматическая основа;

- знать, на какие вопросы отвечает и что обозначает дополнение;

-знать способы выражения дополнения, уметь находить дополнение в устной и письменной речи.

**Развивающий аспект:**

- способствовать формированию интереса к орфографии и внимательному отношению к слову;

- развивать аналитическое мышление обучающихся и способность систематизировать знания, самостоятельно делать выводы;

 - продолжить формирование навыков устной и письменной речи, грамматической зоркости.

**Воспитательный аспект:**

- воспитание интереса к родному языку на основе работы с краеведческим материалом, знаний, полученных на уроках литературы, самостоятельного поиска новых знаний по русскому языку.

**Личностные:**

умение слушать и слышать собеседника,

умение формулировать свою позицию в корректной и убедительной форме, проявляя уважение к позиции и мнениям других людей.

**Коммуникативные:**

умение строить связные высказывания в устной форме в соответствии с речевыми (коммуникативными), языковыми и грамматическими нормами;

умение сжато и развернуто выражать свои мысли в устной форме.

**Познавательные**:

умение выделить главное;

умение аргументировать, использовать приёмы доказательства, рассуждения, строя речевые высказывания,

умение анализировать, находить и отбирать необходимую информацию,

умение сформулировать правило и применить на практике.

**Регулятивные (рефлексивные**) :

умение ставить цели;

умение контролировать свою речь с учётом коммуникативной ситуации, этических и социокультурных норм;

умение видеть речевую (коммуникативную) ситуацию с позиции других людей и стремиться сделать своё высказывание ясным и понятным, умение самостоятельно анализировать и оценивать свой ответ, свои знания.

**Методические приёмы**: объяснения учителя, словарная работа, выполнение упражнений

**Оборудование:** учебник «Русский язык,5 класс», компьютер, колонки, проектор

**Ход урока**

1.**Организационный момент**

**Цель:** *мобилизировать внимание школьников, создать мотивацию к действиям на уроке.*

- Здравствуйте, ребята!

Я рада видеть каждого из вас,

И пусть осень прохладой в окна дышит.

Нам будет здесь уютно и тепло,

Ведь мы друг друга любим,

Чувствуем и слышим.

**2. Проверка домашнего задания. Индивидуальные задания**

**Цель:** *актуализация знаний, необходимых для изучения и понимания нового материала.*

Упр.175

Вопросы:

1.Что такое предложение?

2. Какое предложение называется простым? Какое сложным?

3. Что такое грамматическая основа?

4. Какое предложение называется распространённым , какое нераспространённым? Приведите примеры.

**Карточка №1:**

**Задание: Вставь необходимые орфограммы и пунктограммы.**

(В) окт..бр.. и лист на дерев.. (не) держит..ся.  
Октябрь мес..ц первых сн..гов.

### Октябрь мес..ц близкой п..роши.

### **Карточка №2:**

**Задание:** **Дополните начатые предложения. Выделите грамматические основы, укажите падеж.**

Ребята посадили (что?)\_\_\_\_.

Ученики писали (что?)\_\_\_(о чем?)\_\_\_\_.

Земля в саду усыпана(чем?)\_\_\_.

Автобус привез (кого?)\_\_\_.

**3. Сообщение темы и целей урока.**

**Цели**: *психологическая подготовка к изучению новой темы, создание проблемной ситуации, установка на запоминание.*

Сегодня на уроке вы познакомитесь с второстепенными членами предложения. (Откройте тетради, запишите число, классная работа).

Тема: Второстепенные члены предложения.

Сегодня мы попадём с Вами в сказку. К нам на урок пришла Королева-Осень.

Она принесла с собой дары, за каждый правильный ответ-вы получаете поощрение от осени (яблоко зелёное-недостаточно полный ответ, яблоко красное-хороший ответ, орех- полный ответ. В течение урока будем взращивать чудо-дерево, в конце вам будет предложено прикрепить к дереву зелёное яблоко- не понравился урок, красное яблоко- урок был хороший, орех-урок очень понравился. Если в течение урока не всех одарит королева-осень своими дарами, вы сможете сами взять в корзине дар и прикрепить к дереву)

Чтобы узнать, как называется второстепенный член предложения, отгадайте кроссворд.

1.Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и всё вокруг!

Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь,это… **дождь.**

2.Листья жёлтые летят,

Падают, кружатся,

И под ноги просто так

Как ковёр ложатся!

Что за жёлтый снегопад?

Это просто …**листопад.**

3. Я родился в день дождливый

Под осиной молодой,

Круглый, гладенький, красивый,

С ножкой толстой и прямой.

**(Подосиновик)**

4. Осенью он часто нужен-

Если лупит дождь по лужам,

Если небо в чёрных тучах,

Он для нас помощник лучший.

Над собой его раскрой

И навес себе устрой. **(Зонтик)**

5. В сентябре и в октябре

Их так много во дворе!

Дождь прошёл-оставил их,

Средних, маленьких, больших.

**(Лужи)**

6. Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» - спросим.

Нам ответят: «Это…» **(Осень)**

7. Летит , а не птица,

Воет, а не зверь.

**(Ветер)**

8. Весной зеленела, а летом загорала,

Осенью надела красные кораллы.

**(Рябина)**

9. Падают с ветки

Золотые монетки.

**( Листья)**

10. Стало ночью холодать,

Стали лужи замерзать.

А на травке-бархат синий.

Это что такое?

**(Иней)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Д** | **О** | **Ж** | **Д** | **Ь** |  |  |  |  |  |  |
| **Л** | **И** | **С** | **Т** | **О** | **П** | **А** | **Д** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **П** | **О** | **Д** | **О** | **С** | **И** | **Н** | **О** | **В** | **И** | **К** |
|  |  |  | **З** | **О** | **Н** | **Т** | **И** | **К** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Л** | **У** | **Ж** | **И** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **О** | **С** | **Е** | **Н** | **Ь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **В** | **Е** | **Т** | **Е** | **Р** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р** | **Я** | **Б** | **И** | **Н** | **А** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Л** | **И** | **С** | **Т** | **Ь** | **Я** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **И** | **Н** | **Е** | **Й** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дополнение.**

**Эпиграф.**

**Истинная любовь к своей стране**

**Немыслима без любви к своему языку.**

**К. Паустовский**

-Как вы понимаете высказывание К. Паустовского?

**4. Проверка творческого задания**.

**Цель:** *создание благоприятной атмосферы, воспитание эстетических чувств, развитие творческих и коммуникативных способностей.*

Осенняя пора, очей очарованье…

**Кто написал эти строки? (А. С. Пушкин)**

Много чудесных мест на земле, но кажется, что лучше нашей бельской природы нигде не найдёшь, особенно осенью.

Не верите, предлагаю отправиться на экскурсию. Куда желаете направиться?

Мы направляемся в осенний лес.

**Ребята, что вы увидели?**

( Чтение сочинений учеников)

Какое разнообразие и великолепие растительности. Листья на деревьях самых различных цветов: и жёлтые, и оранжевые, и бордовые, и коричневые.

Красота!

Если мы пойдём по лесной тропинке в солнечный день, то услышим игривое шуршание листьев под ногами.

Небольшой лёгкий ветерок может обрушить на нас целый листопад. Если мы продолжим прогулку по дивному осеннему лесному царству, то обязательно заметим и лесное богатство-грибы. Осенью в лесу и птицы ведут себя по-особенному.

**5. Словарная работа.**

**Цель:** *обогатить лексический запас обучающихся.*

(Появление Принцессы-Грамотность)

-Ой, беда, беда!

-Ребята, пошла я гулять, а там злая Королева- Безграмотность похитила меня, спасите меня!

- Посылаю с лесными жителями, моим друзьями, карту.

- Она поможет вам найти и спасти меня.

-Жду вашей помощи. Ваша Принцесса-Грамотность.

**Карточка №1**

1. **Составить словосочетания со словами:**

дождь, листопад, подосиновик, зонтик, лужи, осень, ветер, рябина , листья, иней .

**Выполните синтаксический разбор словосочетаний.**

Мелкий дождь, осенний листопад, красный подосиновик, выбрать зонтик, мелкие лужи, золотая осень, сильный ветер, красная рябина, листья берёзы, иней серебристый.

**6. Повторение изученного.**

**Цель:** *повторить необходимые знания.*

**Карточка №2**

**Составьте предложение с одним из записанных словосочетаний, подчеркните грамматическую основу.**

Школьники любуются красотой природы..

**Карточка №3**

**Игра «Плюсики , нолики»**

**Условие: если есть в предложении тире-+, нет тире -0.**

1. Цвет осени- это цвет спелых яблок.
2. Роняет лес багряный свой убор.
3. Осень- пора золотая.
4. Готовятся к холодной зиме люди.
5. Знание- высшее богатство.
6. На золотом фоне пожелтевшей листвы видны веточки.
7. Книга- лучший друг человека.

**Карточка №4**

**Ответьте на вопросы:**

1. Что такое синтаксис?
2. Что такое пунктуация?
3. Какие виды предложений по цели высказывания вы знаете?
4. На какие две группы делятся члены предложения?
5. Что такое подлежащее?
6. Что такое сказуемое?
7. На какие группы делятся члены предложения?

**7.Физминутка.**

**Цель:**  *повысить или удержать умственную работоспособность детей на уроках; обеспечить кратковременный активный отдых для учеников в течение урока.*

Раз-подняться, потянуться, разогнуться.

Три-в ладоши, три хлопка.

Головою три кивка

На четыре-руки шире.

Пять-руками помахать.

Шесть –на место тихо сесть.

1. **Изучение нового материала**

**Цель:** *первичное введение материала с учётом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности, вводятся языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия «дополнение» анализируется формулировка правила, данная в учебнике.*

*Карточка №5*

**Ответьте на вопросы:**

**В предложении какие второстепенные члены предложения есть?**

Школьники любуются красотой природы.

Откройте учебник, прочитайте правило на с.72

Составьте алгоритм нахождения дополнения

**Сценка. Ворона и лисица**.(Связь с уроком литературы)

1. **Закрепление.**

**Цель***: овладение способами действия по правилу, алгоритмическими предписаниями.*

**Карточка №6**

**Запишите предложение, подчеркните дополнение.**

Плутовка к дереву на цыпочках подходит,  
Вертит хвостом, с вороны глаз не сводит.

Упр.176, 178

1. **Итог урока**

**Цель:** оформление знаний , полученных на уроке в виде письменных и устных заданий, повторение алгоритмов действия по распознаванию понятия по применению правила.

**Карточка №7**

Ответьте на вопросы:

1. Что такое дополнение?
2. Какой алгоритм нахождения дополнения?

Принцесса наша спасена.

Спасибо ребята, спасли меня!

Теперь Королева- Безграмотность не сможет помешать вам быть умными, любознательными, смелыми и добрыми! Не забывайте, что найти и спасти меня вам помогли друзья!

Я и царь зверей-лев обращаемся к вам:

Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь.

Всё это называется природа.

Давайте же всегда её беречь!

Любите родную природу:

Озёра, леса и моря,

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

Спасибо всем, кто помогал спасать Принцессу- Грамотность.

*Комментирование оценок.*

**12. На дом**: разноуровневое задание.

**Цель:** формулирование задач выполнения упражнения, сопутствующие комментарии

1. П.37, упр.177.
2. Записать отрывок из книги, которую читаете, подчеркните дополнение.
3. Сочинить сказку о дополнении.

**13. Рефлексия .**

**Цель:** *анализ, осознание собственного состояния, переживаний, мыслей по завершении деятельности, благодаря чему ученик развивается. Понимание того, что было сделано, какие действия произведены и к чему они привели.*

А теперь проанализируйте свою работу, пользуясь алгоритмом:

1.Сегодня на уроке я:

Узнал(а)…

Понял(а)…

Научился(ась)….

2.Лучше всего у меня получалось…

3.Основные трудности у меня были…

4.Сам(а) себе я желаю…

Украшаем чудо-дерево, которое по праву можно назвать деревом «Знаний». Какая красота

**Завершая урок,**

**Хочу пожелать вам цвести, расти,**

**Копить, крепить здоровье,**

**Оно для дальнего пути- главнейшее условие.**

**Пусть каждый день и каждый час.**

**Вам новое добудет.**

**Пусть добрым будет ум у вас,**

**А сердце умным будет.**