**Тема**: Понятие о суффиксе.

Цель: формирование представлений о суффиксах и их словообразующей роли и правописании.

**Задачи:**

*-образовательная*: дать понятие о суффиксе, как значимой части слова;
- развивающая: развитие логического мышления, обогащение активного словаря, развитие внимания;
*- воспитательная:* воспитывать экологическую культуру учащихся, способствовать сплочению классного коллектива, содействовать осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.
*- здоровьесберегающая:* создание атмосферы успешности каждого ученика, создание благоприятного психологического климата, предупреждение утомляемости детей.
**Тип урока**: комбинированный
**Вид урока:** стандартный с применением игровых технологий.
**Методы:** частично-поисковый, дедуктивный, наглядный, словесный, поощрение.
**Оборудование:** презентация к уроку, компьютер, рисунки частей слова, схемы, карточки для индивидуальной и групповой работы.
 **Ход урока:**

1**. Организация начала урока.**

2. **Психологический настрой:** *Приветствуем всех, кто время нашёл.*

 *И сегодня на урок к нам пришёл!*

 - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь себе и гостям, передайте частичку своего хорошего настроения друг другу.

*Тихо сядьте, спинки прямо*

*Вижу, класс наш - хоть куда,*

*Мы начнём урок тогда.*

*И с хорошим настроением отправимся в путь за знаниями.*

 - Наш урок сегодня называется «Урок - исследование»

3. Постановка задач урока. (слайд 2)

 - Сегодня на уроке мы будем исследователями. А помогать будут нам наши старые друзья Знайка и Незнайка.

Слово делиться на части,

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Делать слово из частей!

 - Мы повторим изученные части слова и познакомимся с новой частью слова.

Откройте тетради и запишите сегодняшнее число, классная работа.

 (обозначьте орфограммы)

4**. Чистописание**

 - Знайка приглашает начать наше исследование с минутки чистописания.

 (слайд 3 и 4 ) На доске буквы: Д З П В Б
 - Что общего в этих буквах? - Чем они отличаются?

 Напишите букву, обозначающую глухой согласный.

Подчеркните буквы, которые получились лучше других.

**5. Словарная работа**

 - Незнайке дали домашнее задание, вспомнить и записать словарные слова на тему «одежда». Вот что у него получилось. (слайд 5)

 - Правильно ли он выполнил задание?

На доске: Адежда: кастюм, плоток, польто.

 (дети помогают Незнайке исправить ошибки)

 **6. Актуализация знаний.** «Верно или ложно утверждение»? (слайд 10)

(Учащиеся получают карточки от Незнайки. Даётся время на проверку. Ответ с комментированием)

1. Корень – это главная часть предложения (-)
2. Родственные слова ещё называют однокоренными (+)
3. Верно ли, что у слов *носик* и *носильщик* одинаковый корень?(-)
4. Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+)
5. Окончание – это изменяемая часть слова.(+)
6. Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.(-)
7. Корень – это общая часть родственных слов (+)

**7. Наше исследование продолжается**. (слайд 11)

 - Ребята, прочитайте и исследуйте слова на карточках:

 *лес, лесной, лесок.*

 - Что вы можете сказать о данных словах?

 - Выделите части слова, которые мы знаем.

 - Есть ли в этих словах приставки?

 - Какую часть слова мы не выделили в словах? Где она находится?

 - Как называется эта часть слова? Как мы будем её обозначать?

 - Выделите суффикс в записанных словах.

 - Подумайте, данные однокоренные слова отличаются чем-то друг от друга?

 - Какая часть слова придаёт им значение? (суффикс)

 (слайд 12) одновременно, отвечая на вопросы дополняем кластер «части слова», который начали составлять на предыдущих уроках.

**8. ФИЗМИНУТКА.**

**9. Продолжаем исследование.**

 - Итак, что мы узнали о суффиксе? (часть слова, стоит после корня)

 **10. Работа по учебнику.** Упр. 286 стр. 107

 **11. Игра «Будь волшебником»** (слайды 20, 21)

 Знайка предлагает вам стать волшебниками. Вот слова: ***кот, слон, дом.***

 Наблюдение за изменением слов с помощью суффиксов

 **12. Вывод.**

 - Незнайка просит вас, ребята, сформулировать вывод: что такое суффикс?

 Работа с карточкой - памяткой

*Запомни:* **«Что такое суффикс?»**

 **Суффикс** – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова, которая стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_корня.

 С помощью суффикса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ новые слова.

 **13. Закрепление.** Самостоятельная работа по карточкам. Образование слов с помощью суффиксов -ок-, -ёк-, -ик-. (приложение 3)

**14. Рефлексия**

Я узнал ……

Я понял …..

Мне понравилось ….

Было трудно ….

Для меня было открытием, что …

**15. Домашнее задание:** упр. 288стр. 108

Приложение 1

 ***«Верно или не верно утверждение»?***

1. Корень – это главная часть предложения ( )
2. Родственные слова ещё называют однокоренными ()
3. Верно ли, что у слов ***носик*** и ***носильщик*** одинаковый корень?( )
4. Корни в родственных словах пишутся одинаково. ( )
5. Окончание – это изменяемая часть слова. ( )
6. Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. ( )
7. Корень – это общая часть родственных слов ( )

Приложение 2

 **Запомни: «Что такое суффикс?»**

**Суффикс** – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова,

которая стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_корня.

С помощью суффикса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ новые слова.

Приложение 3

 Образуй слова с помощью суффиксов.

 - ик - ёк - ок

Гном - \_\_\_\_\_\_\_\_ день -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кулак - \_\_\_\_\_\_\_

корабль - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окунь - \_\_\_\_\_\_\_\_ жук - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

журавль - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ зверь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ паук - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_