**Тема**: Понятие о суффиксе.

Цель: формирование представлений о суффиксах и их словообразующей роли и правописании.

**Задачи:**

*-образовательная*: дать понятие о суффиксе, как значимой части слова;   
- развивающая: развитие логического мышления, обогащение активного словаря, развитие внимания;   
*- воспитательная:* воспитывать экологическую культуру учащихся, способствовать сплочению классного коллектива, содействовать осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.   
*- здоровьесберегающая:* создание атмосферы успешности каждого ученика, создание благоприятного психологического климата, предупреждение утомляемости детей.   
**Тип урока**: комбинированный   
**Вид урока:** стандартный с применением игровых технологий.   
**Методы:** частично-поисковый, дедуктивный, наглядный, словесный, поощрение.   
**Оборудование:** презентация к уроку, компьютер, рисунки частей слова, схемы, карточки для индивидуальной и групповой работы.   
 **Ход урока:**

1**. Организация начала урока.**

2. **Психологический настрой:** *Приветствуем всех, кто время нашёл.*

*И сегодня на урок к нам пришёл!*

- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь себе и гостям, передайте частичку своего хорошего настроения друг другу.

*Тихо сядьте, спинки прямо*

*Вижу, класс наш - хоть куда,*

*Мы начнём урок тогда.*

*И с хорошим настроением отправимся в путь за знаниями.*

- Наш урок сегодня называется «Урок - исследование»

3. Постановка задач урока. (слайд 2)

- Сегодня на уроке мы будем исследователями. А помогать будут нам наши старые друзья Знайка и Незнайка.

Слово делиться на части,

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Делать слово из частей!

- Мы повторим изученные части слова и познакомимся с новой частью слова.

Откройте тетради и запишите сегодняшнее число, классная работа.

(обозначьте орфограммы)

4**. Чистописание**

- Знайка приглашает начать наше исследование с минутки чистописания.

(слайд 3 и 4 ) На доске буквы: Д З П В Б  
 - Что общего в этих буквах? - Чем они отличаются?

Напишите букву, обозначающую глухой согласный.

Подчеркните буквы, которые получились лучше других.

**5. Словарная работа**

- Незнайке дали домашнее задание, вспомнить и записать словарные слова на тему «одежда». Вот что у него получилось. (слайд 5)

- Правильно ли он выполнил задание?

На доске: Адежда: кастюм, плоток, польто.

(дети помогают Незнайке исправить ошибки)

**6. Актуализация знаний.** «Верно или ложно утверждение»? (слайд 10)

(Учащиеся получают карточки от Незнайки. Даётся время на проверку. Ответ с комментированием)

1. Корень – это главная часть предложения (-)
2. Родственные слова ещё называют однокоренными (+)
3. Верно ли, что у слов *носик* и *носильщик* одинаковый корень?(-)
4. Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+)
5. Окончание – это изменяемая часть слова.(+)
6. Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.(-)
7. Корень – это общая часть родственных слов (+)

**7. Наше исследование продолжается**. (слайд 11)

- Ребята, прочитайте и исследуйте слова на карточках:

*лес, лесной, лесок.*

- Что вы можете сказать о данных словах?

- Выделите части слова, которые мы знаем.

- Есть ли в этих словах приставки?

- Какую часть слова мы не выделили в словах? Где она находится?

- Как называется эта часть слова? Как мы будем её обозначать?

- Выделите суффикс в записанных словах.

- Подумайте, данные однокоренные слова отличаются чем-то друг от друга?

- Какая часть слова придаёт им значение? (суффикс)

(слайд 12) одновременно, отвечая на вопросы дополняем кластер «части слова», который начали составлять на предыдущих уроках.

**8. ФИЗМИНУТКА.**

**9. Продолжаем исследование.**

- Итак, что мы узнали о суффиксе? (часть слова, стоит после корня)

**10. Работа по учебнику.** Упр. 286 стр. 107

**11. Игра «Будь волшебником»** (слайды 20, 21)

Знайка предлагает вам стать волшебниками. Вот слова: ***кот, слон, дом.***

Наблюдение за изменением слов с помощью суффиксов

**12. Вывод.**

- Незнайка просит вас, ребята, сформулировать вывод: что такое суффикс?

Работа с карточкой - памяткой

*Запомни:* **«Что такое суффикс?»**

**Суффикс** – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова, которая стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_корня.

С помощью суффикса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ новые слова.

**13. Закрепление.** Самостоятельная работа по карточкам. Образование слов с помощью суффиксов -ок-, -ёк-, -ик-. (приложение 3)

**14. Рефлексия**

Я узнал ……

Я понял …..

Мне понравилось ….

Было трудно ….

Для меня было открытием, что …

**15. Домашнее задание:** упр. 288стр. 108

Приложение 1

***«Верно или не верно утверждение»?***

1. Корень – это главная часть предложения ( )
2. Родственные слова ещё называют однокоренными ()
3. Верно ли, что у слов ***носик*** и ***носильщик*** одинаковый корень?( )
4. Корни в родственных словах пишутся одинаково. ( )
5. Окончание – это изменяемая часть слова. ( )
6. Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. ( )
7. Корень – это общая часть родственных слов ( )

Приложение 2

**Запомни: «Что такое суффикс?»**

**Суффикс** – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова,

которая стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_корня.

С помощью суффикса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ новые слова.

Приложение 3

Образуй слова с помощью суффиксов.

- ик - ёк - ок

Гном - \_\_\_\_\_\_\_\_ день -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кулак - \_\_\_\_\_\_\_

корабль - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окунь - \_\_\_\_\_\_\_\_ жук - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

журавль - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ зверь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ паук - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_