МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17  
им. В.С.Завойко»

Петропавловск-Камчатского городского округа

**План – конспект урока**

**по окружающему миру**

**3 класс**

**«Развитие и размножение животных»**

учитель начальных классов

Смолина Светлана Юрьевна

Петропавловск –Камчатский

2014 – 2015 учебный год

**Цель:** познакомиться с особенностями развития и размножения животных

**Задачи:** формировать в рамках урока универсальные учебные действия

**Личностные УУД :**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- умение определять своё отношение к миру.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Познавательные УУД:**

1.Общеучебные универсальные действия:

- формулирование темы урока;

- поиск и выделение необходимой информации (работа в группах с текстом и иллюстрациями учебника, наглядными пособиями);

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения.

2.Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных признаков;

- синтез как составление целого из частей;

- выбор оснований для сравнения;

- подведение под понятия, распознавание объектов;

- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств;

- выдвижение гипотез.

3. Постановка и решение проблемы:

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

**Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками

**Основные методы и технологии развития УУД, используемые в рамках урока:**

* технология проблемно - диалогического обучения
* технология продуктивного чтения
* технология оценки учебных успехов
* технология групповой работы

**Оборудование:** учебник А.А.Плешаков « Мир вокруг нас»; рабочая тетрадь А.А.Плешаков «Окружающий мир», 3 класс (часть 1); картинки (медведь, питон, карась, курица, бабочка, лягушка); индивидуальные карточки для групп, для учащихся; ноутбуки; интерактивная доска.

**Тип урока:** урок изучения новых знаний.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| Мотивация  к учебной  деятельности | - У вас на партах разноцветные карточки. Покажите мне жёлтую карточку, если у вас радостное, хорошее настроение и коричневую, если настроение не очень хорошее.  - У меня тоже очень хорошее настроение и думаю, что наш урок будет интересным и познавательным. | Дети хором читают:  -Мы начать урок готовы.  Будем думать, рассуждать  И друг другу помогать. |
| Актуализация  знаний. | 1)-Какую группу живых существ изучаем?  -Как называется наука о животных?  -На сколько групп разделили животных?  -Перечислите группы животных.  -Давайте вспомним и составим схему, на какие группы по способу питания разделили учёные зоологи всех представителей царства животных? Для этого мне нужны помощники.  -А теперь к каждой группе надо поместить представителей. Мне опять нужны помощники.  -Нет ошибок? Всё правильно?  -Пройдём по нашей схеме и вспомним полученные знания.  - Как можно назвать таких животных, питающихся всем – и растительной пищей, и другими животными?  -Какие животные питаются другими животными?  -Какое доброе слово можно сказать о хищниках?  -Как связаны живые существа между собой?  -С чего начинаются цепи питания?  2)-Для проверки полученных знаний проведём интерактивный тест. | У доски 2 ученика самостоятельно выполняют задание: Составить цепи питания животных.  -Животные.  -Зоология.  Учащиеся перечисляют группы животных  (Дети составляют на доске схему «Группы животных по способу питания» Приложение 1)  (Учащиеся помещают картинки животных к группам).  -Всеядные  -Хищники.  -Санитары леса.  -В цепи питания.  -С растений. (Учащиеся перечисляют цепи питания)  Учащиеся на компьютерах проходят тест (Приложение 2) |
| Создание проблемной  ситуации | -Дети, представьте себе, что вы маленькое семечко.  -С первыми лучами солнца семечко медленно начинает расти, появляются первые листочки.  -Стебелёк растет.  -И вот наступает радостный момент, появляется прекрасный цветок  -Цветок хорошеет. Он тянется к свету, к солнцу.  - Ребята, как цветок тянется к солнцу, так и животные тянутся к жизни.  -Вспомните, вы все были маленькими. Как называют маленьких детей?  У кошки – котёнок.  У лисы - … (лисёнок)  У утки - … (утёнок)  У бабочки - … (гусеница)  У рыбы - … (малёк)  У кузнечика-…(личинка)  У змеи - … (змейка)  -Ребята, а кем в детстве была лягушка? А крокодил? Змея?  -Почему получились разные ответы?  -Вот видите мы не всё знаем о группах животных.  -Может вы уже догадались, что будем изучать сегодня?  -О чём вы хотите узнать сегодня на уроке? Поставьте вопросы. | -дети присаживаются и закрывают голову руками  -дети поднимают руки, тянутся вверх  -дети потягиваются, расправляют плечи  -дети поднимают руки вверх, показывают распустившийся цветок  -дети улыбаются друг другу  -Ребёнок.  -Не всё знаем о животных)  Развитие и размножение растений.  1.Как размножаются насекомые?  2.Как размножаются рыбы?  3.Как размножатся рыбы, земноводные, рептилии?  4.Как размножаются птицы?  5.Как размножаются звери? |
| Открытие детьми новых знаний.  1)Коллективная работа по учебнику  2)Работа в группах | -На первый вопрос мы с вами ответим коллективно, а все ответы будем заносить в таблицу.  **Учебник стр 100**  -Как размножается бабочка?  -А кузнечик?  (Учитель на доске составляет схему)  -Изучать развитие и размножение животных своей группы вы будете на примере своего представителя.  **1группа**  Рыбы  **2группа**  Пресмыкающиеся  **3группа**  Птицы  **4 группа**  Звери  **5 группа**  Земноводные  Задание:  Прочитать научно-познавательный текст. Подчеркнуть основные этапы развития вашего животного. И с помощью картинок и слов составить схему размножения и развития животного. По окончанию работы выбрать выступающего. | Яйцо-личинка (гусеница)-куколка-бабочка  яйцо-личинка-взрослое насекомое |
| Систематизация полученных знаний | – Какие из животных откладывают яйца?  -Какие из животных мечут икру?  -Чем отличается размножение зверей от других животных?  – Кто три раза родится?  -Вернёмся к нашим вопросам. Кто же у бабочки?  -А у змеи?  -У кузнечика?  -Но иногда природа преподносит разные сюрпризы. О некоторых из них я вам сейчас расскажу. | -Насекомые, пресмыкающиеся, птицы  -Рыбы, земноводные.  -Звери рождают детенышей  -Насекомые: 1-я жизнь – личинка, 2-я жизнь – куколка, 3-я жизнь – взрослое насекомое.  -Гусеница.  -Змейка.  -Личинка.  Показ презентации об утконосе,  колюшке,  морском коньке. |
| Итог урока. Релаксация. | -Что нового узнали на уроке?  -Кому было интересно?  - А теперь поднимите **зелёные карточки** те ребята, кому всё было понятно в течении урока, **красные** – если на уроке вообще ничего не понятно было. |  |
|  | | |

**Приложения.**

1. ЖИВОТНЫЕ

растительноядные

насекомоядные

хищники

всеядные

Заяц, олень, ёж, ящерица медведь, лиса, рысь, песец

Лягушка, птицы, жуки

Ястреб, сова, волк, тигр

**2.Интерактивный тест.**

1) Как называют группу животных, которые охотятся на более крупных животных?

-всеядные

**-хищники**

-насекомоядные

2) К какой группе по способу питания относятся олень, заяц, ёж?

**-растительноядные**

-всеядные

-хищники

3)Какие из перечисленных животных относятся к хищникам?

**-сова, волк, тигр**

-медведь, рысь, лиса

-лиса, волк, сова

4)С чего начинаются цепи питания?

-насекомоядное животное

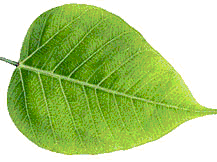
-растительноядное животное

**-растение**

5)Выбери верную цепь питания:

**3)Карточки для работы в группах.**

**1группа. Рыбы**

Прочитать научно-познавательный текст в учебнике на странице 102. Выделите основные этапы развития вашего животного. С помощью картинок и слов составить схему размножения и развития животного. По окончанию работы выбрать выступающего.

**2группа. Земноводные.**

Прочитать научно-познавательный текст в учебнике на странице 102. Выделите основные этапы развития вашего животного. С помощью картинок и слов составить схему размножения и развития животного. По окончанию работы выбрать выступающего.

**3 группа. Пресмыкающиеся.**

Прочитать научно-познавательный текст в учебнике на странице 102. Выделите основные этапы развития вашего животного. С помощью картинок и слов составить схему размножения и развития животного. По окончанию работы выбрать выступающего.

**4группа. Птицы.**

Прочитать научно-познавательный текст в учебнике на страницах 102-103. Выделите основные этапы развития вашего животного. С помощью картинок и слов составить схему размножения и развития животного. По окончанию работы выбрать выступающего.

**5 группа. Звери.**

Прочитать научно-познавательный текст в учебнике на страницах 103-104. Выделите основные этапы развития вашего животного. С помощью картинок и слов составить схему размножения и развития животного. По окончанию работы выбрать выступающего.

**4)Карточки для самостоятельной работы.**

Вставьте пропущенные звенья в цепи питания.

Кора дерева

....**...**…..

……

лиса

…

медведь

…

лягушка

…

медведь

малина

…

сова

…

дуб