**Тема урока**: *Наречие как часть речи.*

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Цель:** дать общую характеристику о наречии как части речи, показать отличие наречия от других частей речи.

**Задачи:**1. Предметные: организовать деятельность учащихся по выявлению и усвоению способа определения наречия как части речи.

               2. Метапредметные:

**Познавательные:** создать содержательные и организационные условия для развития умения анализа, сравнения, классификации морфологических и грамматических признаков наречия, выделения главного;

содействовать развитию умения наблюдать, исследовать наречия как часть речи;

формировать умения структурировать информацию.

**Регулятивные:** обеспечить формирование умения ставить цели, планировать свою учебную деятельность; содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию.

**Коммуникативные:** содействовать  развитию умения общаться, создать условия для реализации диалогической и монологической речи.

**Личностные:**  помочь осознать социальную практическую и личностную значимость учебного материала, помочь осознать ценность совместной деятельности.

**Предполагаемый результат:**овладение способом определения наречий среди других частей речи на основе их морфологических и грамматических признаков; сформировать предпосылки к овладению учебной деятельностью, навыками  сотрудничества.

**Оборудование, наглядность:**мультимедийное оборудование,  учебник, раздаточный материал, презентация к уроку.

**Формы работы:**

* фронтальная
* самостоятельная
* групповая

**Методы работы:**

* наглядный
* диалог

**Ход урока.**

**I. Самоопределение к деятельности. (Организационный момент)**

- Здравствуйте. Садитесь.

- Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в школу? (С прекрасным, с хорошим)

- Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок? (Интересным, с трудностями, с хитростями)

- Как мы должны с вами работать, чтобы урок получился именно таким? (Хорошо; быстро; быть внимательными, аккуратными; помогать друг другу)  
- Правильно. В работе нам поможет дружба, взаимопомощь, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.

- Давайте улыбнемся друг другу и начнем наш урок.

- Сегодня у нас необычный урок – урок исследования.

- Кто помнит, что такое **исследование**? (поиск новых знаний, установление каких-то фактов, поиск информации по какой-либо проблеме).

- Правильно. Вот этим мы сегодня и займемся.

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в действии.**

- Сели правильно. Открыли тетради. Записали число и классная работа. Сегодня *тридцатое октября*. **СЛАЙД 2**

**СЛАЙД 3**

- Прочитайте слова на экране.

*писал, заяц, строить, хорошо, весёлый, близко, красивый, плащ.*

-Какие орфограммы вам встретились?

- Распределите данные слова на группы по частям речи и запишите их в тетрадь. Каждую группу подпишите.

- **Вспомните, как называется наука, которая изучает части речи** (морфология).

- Молодцы. А теперь приступаем к работе.

- Проверяем. Прочитаете только существительные (*заяц, плащ*)

- Каким эталоном вы пользовались? Докажите (*это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопрос кто? или что? Изменяется по числам, падежам. В предложении может быть подлежащим, дополнением, обстоятельством*).

- Прочитайте прилагательные (*весёлый, красивый*).

- Каким эталоном пользовались? (*это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета, отвечает на вопрос какой? какая? какое? какие? Изменяется по числам, родам и падежам. В предложении бывает определением).*

- Прочитайте глаголы (*писал, строить*).

- Каким эталоном пользовались? (*это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета, отвечает на вопросы что делал? что делает? что будет делать? Изменяются по временам, числам, в настоящем и будущем времени по лицам, а в прошедшем времени - по родам).*

**СЛАЙД 4**

-Проверим, так ли у вас получилось.

- Какие слова вызвали затруднения? (*хорошо, близко*).

- На какие вопросы отвечают эти слова? (*как? где?)*

- Почему вы их не выписали? (это слова-ловушки, они не относятся к частям речи, которые мы уже прошли)

Если кто-то записал слова к сущ. или прилаг., пусть докажет по эталону.

- Может кто-то знает, какая это часть речи? Мы о ней уже о ней упоминали на уроках (наречие).

- Можете вы это доказать? (нет, мы не знаем эталона, по которому мы можем определить, какая это часть речи)

**III. Постановка учебной задачи.**

- Как вы думаете, какая тема нашего урока? (наречие).

- Мы с вами выяснили, что мы не знаем эталона. Что будем делать дальше? **Сформулируйте цель нашей работы** (составить эталон для определения новой части речи (т.е. дать общую характеристику о наречии как части речи).

- **Какие задачи мы перед собой поставим**? (дать определение новой части речи, выявить признаки, установить роль в предложении). **СЛАЙД 5**

**IV. Построение проекта выхода из затруднения.**

- Итак, начнем наше исследование. Работать будем в группах. Но сначала вспомним правила работы в группах.

**СЛАЙД 6**

1. В группе должен быть ответственный.
2. Работать должен каждый на общий результат.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Если не понял, переспроси.
5. Свое несогласие высказывай вежливо.

**1. Работа в группах.**

- У каждой группы на столе лежит карточка с заданием. Внимательно прочитайте задание и приступайте к работе.

**Задание для 1 группы**. **СЛАЙД 7**

- Из данных слов составьте предложение и сделайте полный синтаксический разбор.

Трава, и, облетели, давно, деревья, увяла. (Давно увяла трава и облетели деревья).

(Предложение повествовательное, невосклицательное, распространенное (есть второст. члены), сложное, т.к. две грамматических основы).

- Назовите наречие? (давно)

- На какой вопрос отвечает? (когда?)

- С какой частью речи связано? (с глаголом)

- Что обозначает наречие? (признак действия)

- Каким же членом предложения является наречие? (В предложении наречие является обстоятельством).

- Проверяем задание 2 группы

**Задание для 2 группы.** **СЛАЙД 8**

-Распределите наречия на группы по вопросам.

*Везде, весело, сверху, завтра, сзади, мрачно, вниз, направо*, *сейчас, вблизи, быстро, теперь, вчера, тихо, налево.*

- Укажите наречия, которые указывают на время действия, на место действия.

- Молодцы, справились с заданием.

- Как же запомнить столько вопросов? (высказывания детей)

- Я вам предлагаю запомнить такое стихотворение (читает вместе с детьми)

**СЛАЙД 9**

Семь вопросов – просто чудо.

Их запомнить можно так:

Где? Когда? Куда? Откуда?

Почему? Зачем? и Как?

- Проверяем задание 3 группы.

**Задание для 3 группы.**

- Понаблюдайте: изменяется ли форма наречия по родам, числам, временам, лицам и падежам.

**СЛАЙД 10.**

1. Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного числа?

ед.ч. мн.ч.

Образец: *прилетел* (когда?) *рано*  – *прилетели*  (когда?) *рано;*

*запел*  ( ?) *- запели* (\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_;

**Сделайте вывод!**

Наречия по числам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СЛАЙД 11**

2. Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного рода?

м.р.

Образец*: пришел* ( когда ?)  *рано*;

*пришла* (\_\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_;

*пришло* (\_\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**Сделайте вывод!**

Наречия по родам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**СЛАЙД 12**

3. Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного времени?

Образец*: появились*  ( когда ? ) *рано;*

*разольются* (\_\_\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

*цветут* (\_\_\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**Сделайте вывод!**

Наречия по временам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СЛАЙД 13**

4. Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного лица единственного числа?

Образец: 1 л: *я встаю* ( когда ? *) рано;*

2 л*: ты встаешь* (\_\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_;

3 л: *он встает* (\_\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**Сделайте вывод!**

Наречия по лицам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СЛАЙД 14**

**Понаблюдайте! Обсудите в группе!**

Можно ли изменить форму наречий *рано, вперед, назад, быстро, снизу* так, чтобы они отвечали на один из падежных вопросов:

Что? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О чем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сделайте вывод!**

Наречия по падежам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- А теперь сделайте общий вывод. (Наречие – неизменяемая часть речи)

- **Обратите внимание!** Наречие неизменяемая часть речи, поэтому у неё не может быть окончания.

**СЛАЙД 15**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Влево наклонись, вправо наклонись,

Вниз опустись, вверх поднимись,

А теперь чуть-чуть попрыгай.

Влево, вправо повернись

И тихонечко садись!

- Кто из вас был внимательным, какие наречия вы услышали в стихотворении?

- А теперь давайте попробуем составить эталон, по которому мы сможем определить наречие.

**Наречие** – это неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия. Отвечает на вопросы где? куда? откуда? как? когда? В предложении является обстоятельством.

-А теперь давайте посмотрим, какой эталон у нас получился.

**СЛАЙД 16**

**НАРЕЧИЕ**  
- обозначает признак предмета,  
- отвечает на вопросы: где? куда? откуда? как? куда?  
- неизменяемая часть речи,  
- в предложении: обстоятельство.

- Где мы об этом можем прочитать? (в учебнике). Откройте учебники на стр. 74 и прочитайте правило.

- Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Это очень старое слово, оно встречается в древнерусском языке. Корень -речь- как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи приглаголием.

- Как вы думаете, почему? (потому что это слово стоит при глаголе и поясняет его).

**СЛАЙД 17-18**

- Давайте теперь проверим задание, которое выполняла 4 группа.

**Задание 4 группы.**

Подберите и запишите к наречиям антонимы и синонимы.

а*) подобрать антонимы* (вспомнить, что такое антонимы)

завтра –

быстро –

справа –

тихо –

мало –

впереди –

хорошо –

б) *подобрать синонимы* (вспомнить, что такое синонимы)

красиво – прекрасно

интересно – увлекательно

печально – грустно

тихо – бесшумно

гладко – ровно

**2. Словарная работа**

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми словарными словами **(повесить карточки на доску).**

Запишите слова *впереди* и *медленно* в тетради.

- Объясните значение слова ***впереди***? (на каком-нибудь расстоянии перед кем-нибудь, в будущем)

- Слово впереди образовалось путем слияния предлога *в* и слова *перед (передняя часть)*

- Проанализируйте это слово.

в слове 3 слога, ударение падает на 3 –й слог, 2 безударные гласные *е*, отвечает на вопрос где? Это наречие.

- Запишите однокоренное слово к слову впереди (вперед)

- Вспомните пословицы и поговорки со словом впереди (*Это все присказка, сказка будет впереди).*

- Составьте и запишите предложение с эти словом (Впереди нас ждут каникулы). Каким членом предложения является здесь наречие?

- Объясните значение слова ***медленно***? (неторопливо, с небольшой скоростью)

- Произошло это слово от древнего слова «медля», что значит медленный.

- Проанализируйте слово.

- В слове 3 слога, ударение падает на 1 слог, безуд гл. *е,* удвоенная согласная *нн,* отвечает на вопрос как? Это наречие.

Составьте и запишите цепочку однокоренных слов (*медленный, медлить, медлительный, замедлить).*

- Выделите корень, определите часть речи.

- Придумайте и запишите к наречию *медленно* синонимы и антонимы.

**антонимы** – быстро, стремительно.

**синонимы** – неторопливо, небыстро, неспешно.

**V. Первичное закрепление**

- Найдите в учебнике упр 126. Прочитайте задание (ученик у доски выполняет)

(после вопроса - Какую роль выполняют наречия?)

- А вот как сказал о наречии писатель М. Горький: «Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной».

**СЛАЙД 20**

**V. Рефлексия.**

- Ну, что, господа исследователи, все задачи выполнили?

- Какие же открытии мы сегодня сделали? *(узнали на какие вопросы отвечает наречие, что обозначает, неизменяемая часть речи, в предложении является обстоятельством)*

- А теперь проанализируйте свою работу на уроке. У вас на столе лежат карточки. Отметьте знаком «+» те высказывания, с которыми вы согласны.

1. Я знаю, что такое наречие.
2. Я смогу определить наречие по эталону.
3. На уроке у меня все получилось.
4. Я смог понять ошибку, которую допустил в работе (если была)
5. Я активно участвовал в открытии нового знания.

**СЛАЙД 21**

**Домашнее задание.**

Составить и записать 5 предложений с наречиями.

Оценки за урок.

**СЛАЙД 22**

Всем большое спасибо за работу.

Урок окончен.