**Дата:25.09.2014**

**Русский язык**

**Урок 17**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Установление связи слов в предложении.** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения устанавливать связь слов в предложении; создать условия для ознакомления со словами с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |
| **Личностные результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание; *логические* – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Связь слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка  |  Проверка готовности к уроку | Проверяют готовность к уроку. |
| **II.Каллиграфичес-кая минутка.** | Правильное написание |  | Вырабатывают калли-графический почерк |
| **III. Актуализация знаний** |  Словарно-орфографичес-кая работа. *Яблоня, яблоко* (с. 37) | -Отгадайте загадку: *Круглое, румяное,Я расту на ветке;Любят меня взрослыеИ маленькие детки.*-Какая орфограмма в слове?-Назовите слова, которые отвечают на вопрос *какое?* | Усваивают написание непроверяемых слов, объясняют значение слов |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Составление предложения, формулировка темы урока | -Составьте нераспространенное предложение со словом яблоко.-Запишите, подчеркните главные члены предложения.-От какого слова задавали вопрос?-Какой вопрос задавали?-Чему будем учиться на уроке? | Принимают учебную задачу, сформулирован-ную вместе с учителем |
| **Физминутка** | Правильное выполнение движений | ЗамÓк На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? Постучали, постучали *(не расцепляя пальцев,*  *постучать ладонями)*, Покрутили, покрутили  *(покрутить сцепленными*  *пальцами)*, Потянули, потянули – И открыли!  *(Расцепить пальцы,*  *развести руки в стороны.)* | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения). |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.** | 1. Связь слов в предложении  | **Упр. 43**-Сравните предложения.-От какого слова задавали вопрос к слову *спелое?*-Какой вопрос задавали к слову яблони?-Прочитайте, на что надо обратить внимание.-Как установить связь между словами в предложении? | Высказывают свое мнение. Умеют задавать вопросы к членам предложения. |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | 1. Распростра-ненное предложение  | **Упр. 44**-Прочитайте предложение.-Докажите, что предложение нераспространенное.-Прочитайте, на какой вопрос отвечает каждый второстепенный член предложения.-От какого слова ставим вопрос? | Устанавливают с помощью вопросов связь слов в предложении |
| 2. Составление предложений  | **Упр. 45** | Работа в парах  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности**  | Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание | – Какая задача стояла перед нами?– Удалось ли ее решить?– Кто справился с задачей?– Кто испытывал затруднения? Почему? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют свое эмоциональное состояние |