**Дата:25.09.2014**

**Русский язык**

**Урок 17**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Установление связи слов в предложении.** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения устанавливать связь слов в предложении; создать условия для ознакомления со словами с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание; *логические* – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Связь слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* |
| **Образовательные  ресурсы** | Презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | Проверка готовности к уроку | Проверяют готовность к уроку. |
| **II.Каллиграфичес-кая минутка.** | Правильное написание |  | Вырабатывают калли-графический почерк |
| **III. Актуализация знаний** | Словарно-орфографичес-кая работа.  *Яблоня, яблоко* (с. 37) | -Отгадайте загадку:  *Круглое, румяное, Я расту на ветке; Любят меня взрослые И маленькие детки.*  -Какая орфограмма в слове?  -Назовите слова, которые отвечают на вопрос *какое?* | Усваивают написание непроверяемых слов, объясняют значение слов |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Составление предложения, формулировка темы урока | -Составьте нераспространенное предложение со словом яблоко.  -Запишите, подчеркните главные члены предложения.  -От какого слова задавали вопрос?  -Какой вопрос задавали?  -Чему будем учиться на уроке? | Принимают учебную задачу, сформулирован-ную вместе с учителем |
| **Физминутка** | Правильное выполнение движений | ЗамÓк  На двери висит замок,  Кто его открыть бы смог?  Постучали, постучали  *(не расцепляя пальцев,*  *постучать ладонями)*,  Покрутили, покрутили  *(покрутить сцепленными*  *пальцами)*,  Потянули, потянули –  И открыли!  *(Расцепить пальцы,*  *развести руки в стороны.)* | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения). |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | 1. Связь слов  в предложении | **Упр. 43**  -Сравните предложения.  -От какого слова задавали вопрос к слову *спелое?*  -Какой вопрос задавали к слову яблони?  -Прочитайте, на что надо обратить внимание.  -Как установить связь между словами в предложении? | Высказывают свое  мнение. Умеют задавать вопросы к членам  предложения. |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | 1. Распростра-ненное предложение | **Упр. 44**  -Прочитайте предложение.  -Докажите, что предложение нераспространенное.  -Прочитайте, на какой вопрос отвечает каждый второстепенный член предложения.  -От какого слова ставим вопрос? | Устанавливают  с помощью вопросов связь слов в предложении |
| 2. Составление предложений | **Упр. 45** | Работа в парах |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности** | Обобщение полученных  на уроке сведений, оценивание | – Какая задача стояла перед нами?  – Удалось ли ее решить?  – Кто справился с задачей?  – Кто испытывал затруднения? Почему? | Отвечают  на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют свое эмоциональное состояние |