**Дата:5.12.2014**

**Русский язык**

**Урок 65**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Слова с удвоенными согласными.** |
| **Педагогические цели** | способствовать ознакомлению с произношением и написанием слов с удвоенными согласными; создать условия для ознакомления с правописанием словарных слов: *суббота, субботний* |
| **Тип урока** | решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными; приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными |
| **Личностные результаты** | проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| **Образовательные ресурсы** | презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка  |  Проверка готовности к уроку. | Проверяют готовность к уроку. |
| **II.Каллиграфиче-ская минутка.** | Вырабатывают каллиграфический почерк |  | Выполняют письмопо образцу |
| **III. Актуализация знаний** | **СЛАЙДЫ 3-6**  |  | Самостоятельно работают.Взаимопроверка  |
| **IV. Постановка учебной задачи** | **СЛАЙД 7** | -Запишите под диктовку . *Закончились уроки. Анна и Алла вышли из класса.*-Почему я выделила слова Анна, Алла, класс?-Сформулируйте тему урока.-Чему будем учиться на уроке? | Формулируют тему, цели |
| **Физминутка** | Осуществляют профилактику утомления | А сейчас все дружно встали,Отдохнём, как на привале.Вправо, влево повернись,Наклонись и поклонись!Руки вверх, руки вбокИ на месте прыг да скок!А теперь бежим вприпрыжку.Молоды вы, ребятишки. | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения). |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.** | 1. Орфограмма «Удвоенные согласные» (упр. 188).Правило (учебник, с. 117) | -Прочитайте слова.-Значение каких слов вам неизвестно?-Что такое перрон? (Перрон – площадка на железнодорожной станции, у которой останавливаются поезда, пассажирская платформа)-Что такое вожжи? (Вожжи – часть упряжи, состоящая из длинных ремней или веревок и служащая для того, чтобы править лошадью)-Произнесите каждое слово, какой звук слышим на месте удвоенных согласных. (долгий)-Списать, подчеркнуть удвоенные согласные.-Прочитайте правило. | Читают, объясняют значения слов. Записывают слова.Подчеркивают удвоенные согласные. Читают и запоминают правило |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | 2. Правило переноса слов с удвоенными согласными (упр. 189) |  -Прочитайте слова.-Значение каких слов вы не знаете?-Что будете делать?-Как переносят слова с удвоенными согласными? | Подчеркивают удвоенные согласные, составляют предложение, делят слова для переноса |
|  | 3. Словарно-орфографическая работа. *Суббота, субботний* | **СЛАЙД 11** | Записывают и запоминают правописание слова |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности** | Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание | – Чему учились на уроке?– Как вы оцените свою работу на уроке?– Какой вид работы понравился больше?– Что получилось хорошо?– Над чем следует поработать? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют свое эмоциональное состояние |
| **VIII.Домашнее задание** |  | с.117 – правило, с.118 упр.190 | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |