**Урок русского языка в 3-в классе "Творительный падеж имен существительных"**

**Цель урока:** способствовать формированию представлений об особенностях имени существительного в форме творительного падежа.

***Обучающие****:* актуализировать и упорядочить знания детей о падежах существительных, дать представление о значении творительного падежа в процессе работы с текстом и словом;

***Развивающие:***развивать критическое мышление, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость, умения работать с текстом.

***Воспитательные****:* создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку.

***Оборудование*:**

* Учебники “Русский язык” 1 и 2 части. Авторы: М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова.
* Тетрадь для самостоятельной работы №1
* Презентация к уроку

Ход урока

**1. Организационный момент**

Проверьте готовность.

Ручки, книжка и тетрадка

Всё у вас лежит в порядке.

Садитесь.

- Ребята, задача нашего урока открытие новых знаний. Я уверена, что они пригодятся вам в дальнейшей учёбе, вы будете грамотнее. Итак, в добрый путь!

**2. Минутка чистописания**

- Открываем тетради, запишите число, «классная работа». **(СЛАЙД )**

Прочитайте слова: те…итория, подста…ка, пр…рода, праз…ник.

**-** Прочитайте написанные на доске слова. Какие задания вы могли бы предложить выполнить с ними? ( вставить пропущенные буквы, объяснить их написание.)

**-** Давайте это задание выполним устно.

Пропишите их на минутке чистописания(Р В И Д)

**3.Актуализация опорных знаний**

- А я тоже приготовила вам задание : составьте с этими словами словосочетания, согласовав их с другими словами в форме падежа, на который указывает вставленная буква.

**(СЛАЙД)**

Слова для справок: рад, красивая, взял, уборка

- Прочитайте словосочетание. Укажите падеж существительного. Обоснуйте свой ответ.

**4.Сообщение темы и целей урока.**

- Сегодня на уроке мы продолжим постигать тайны падежей русского языка.

Чтоб от всех не отставать,

Слыть сообразительным

Надо всё теперь понять

В падеже творительном. ( Т. Рик)

Тема урока "Творительный падеж имен существительных" **(СЛАЙД)**

- Какие задачи мы можем поставить на сегодняшний урок? ( расширить знания об особенностях творительного падежа, учиться определять существительные в творительном падеже в словосочетании и предложении…)

**5. Работа по теме урока.**

**1.** Чтение в учебнике правила на странице 86 **(СЛАЙД)**

**2.**  Мы с вами иногда употребляем выражения, совершенно не задумываясь над тем, почему мы так говорим и откуда они пришли. **(СЛАЙД)**

Не заманишь калачом

- Прочитайте выражение.

- Найдите в “Словаре устойчивых выражений” эту фразу. Прочитайте толкование.

- Определите падеж существительного *калачом*.

**Зарядка для глаз (СЛАЙД)**

**3.** Работа по учебнику стр. 87

Упражнение 72*. (Определить падежи выделенных имен существительных. Выписать словосочетания, состоящие из глагола и выделенного существительного)*

**4.** Назови орфограммы в словах: клю*ч*, б*е*рёза, со*л*нце, д*о*бро, уло*в*, сев*е*р, сро*к.*

**(СЛАЙД)**

- Составь слово с этими буквами. ЧЕЛОВЕК

- Составьте предложение со словом *человек* в форме творительного падежа.

**Физкультминутка. (СЛАЙД)**

Если увидите на экране существительное женского рода, то присядьте один раз, если – мужского рода, два раза, а если – среднего рода, три раза.(*зима, улица, час, минута, дерево, город, дочь, окно, воробей, перо, вилка, дом, синица, дятел)*

**5.**Работа в парах

1 гр. Работа в тетрадях на печатной основе.

Страница 58, упражнение 59

*(В данном упражнении дети определяют падежи имен существительных, орфограммы пропущенных букв и вставляют новое словарное слово в текст упражнения.)*

2 гр. Прочитай. Спиши предложения. В каждом предложении найди главные члены. Определи падеж выделенных имён существительных.

Жарким **днём** лесной **тропой**

Звери шли на водопой.

**За мамой – слонихой** топал слонёнок.

**За мамой – лисицей** крался лисёнок.

**За мамой – ежихой** катился ежонок.

**За мамой – медведицей** шёл медвежонок.

3 гр. Прочитай пословицы, вставляя подходящие по смыслу слова. Во вставленных словах определи в скобках падеж.

Не спеши языком (\_\_\_\_), торопись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

Что написано пером ( \_\_\_ ), не вырубишь и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

Март с водой ( \_\_\_\_), апрель с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ ).

Февраль силён метелью ( \_\_\_\_ ), а март \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

Октябрь землю покроет – где листком, где \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: топором, травой, снежком, капелью, делом.**

**6.** **Выставление оценок.**

**7. Подведение итогов. Рефлексия**

- Вспомните, какие задачи мы сегодня ставили при изучении новой темы.

- Как вы думаете, достигли мы цели?

- Сколько падежей в русском языке?

- Какие тайны открыл для вас творительный падеж?

-Какая работа понравилась на уроке?

-Какая работа вызвала затруднение?

- Ребята, закрасьте ту часть круга,

которая соответствует вашему впечатлению от урока:

**8.Домашнее задание:** У. с.89 №74.

Т. С.59 №60\*. У. с.86 правило.

**(СЛАЙД)**

2 гр. Прочитай. Спиши предложения. В каждом предложении найди главные члены. Определи падеж выделенных имён существительных.

Жарким **днём** лесной **тропой**

Звери шли на водопой.

**За мамой – слонихой** топал слонёнок.

**За мамой – лисицей** крался лисёнок.

**За мамой – ежихой** катился ежонок.

**За мамой – медведицей** шёл медвежонок.

2 гр. Прочитай. Спиши предложения. В каждом предложении найди главные члены. Определи падеж выделенных имён существительных.

Жарким **днём** лесной **тропой**

Звери шли на водопой.

**За мамой – слонихой** топал слонёнок.

**За мамой – лисицей** крался лисёнок.

**За мамой – ежихой** катился ежонок.

**За мамой – медведицей** шёл медвежонок.

2 гр. Прочитай. Спиши предложения. В каждом предложении найди главные члены. Определи падеж выделенных имён существительных.

Жарким **днём** лесной **тропой**

Звери шли на водопой.

**За мамой – слонихой** топал слонёнок.

**За мамой – лисицей** крался лисёнок.

**За мамой – ежихой** катился ежонок.

**За мамой – медведицей** шёл медвежонок.

3 гр. Прочитай пословицы, вставляя подходящие по смыслу слова. Во вставленных словах определи в скобках падеж.

Не спеши языком (\_\_\_\_), торопись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

Что написано пером ( \_\_\_ ), не вырубишь и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

Март с водой ( \_\_\_\_), апрель с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ ).

Февраль силён метелью ( \_\_\_\_ ), а март \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

Октябрь землю покроет – где листком, где \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: топором, травой, снежком, капелью, делом.**

3 гр. Прочитай пословицы, вставляя подходящие по смыслу слова. Во вставленных словах определи в скобках падеж.

Не спеши языком (\_\_\_\_), торопись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

Что написано пером ( \_\_\_ ), не вырубишь и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

Март с водой ( \_\_\_\_), апрель с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ ).

Февраль силён метелью ( \_\_\_\_ ), а март \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

Октябрь землю покроет – где листком, где \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: топором, травой, снежком, капелью, делом.**

****

****