Урок №43. Тема: **Лесные зоны России .**

**Цели и задачи урока:**

* Расширение знаний о лесных зонах России, причинах различия лесных зон, о возможностях хозяй-ственного использования зоны.
* Развитие коммуникативных навыков обучающихся, навыков проектной деятельности.
* Развитие познавательного интереса.
* Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине

**Оборудование**: карта природных зон России, учебники, атласы, презентации

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

**2. Повторение пройденного материала:**

***Определение природных зон по описанию.***

**3. Изучение новой темы**

*Учитель*: леса России – это глухомань ельников, и величие дубрав, и пропитанные солнцем сосновые боры, и белоствольные березняки. Леса представлены двумя основными зонами: тайга, смешанные и широколиственные леса.

Лес – основной тип растительности нашей страны, занимает более 60% территории. Поэтому Россия является величайшей лесной державой мира. Узнать больше об этой зоне помогут ваши товарищи, которые подготовили «визитные карточки» тайги, смешанных и широколиственных лесов. Ваша за-дача – внимательно слушать и заполнять таблицы – в которых должны быть отражены основные ха-рактеристики компонентов природы лесных зон.

*Группа учащихся* представляет «визитную карточку таёжной зоны». Рассказ сопровождается презен-тацией ([приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/579630/pril1.ppt)).

Зона тайги – самая большая природная зона России по площади: тайга Русской равнины, тайга За-падной Сибири, тайга Восточной Сибири, Уссурийская тайга.

Во время выступления класс заполняет таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты природных зон* | *Русская равнина* | *Западная Сибирь* | *Восточная Сибирь* |
| Климат |   |   |   |
| Почвы |   |   |   |
| Растительность |   |   |   |
| Животный мир |   |   |   |

*Промежуточный контроль.  Вопросы классу:*

* Назовите самую распространённую породу дерева в России.
* Почему в таёжной зоне России растёт только лиственница?
* Какое дерево в сибирской тайге называют ореховой сосной?
* Почему тайга бывает темнохвойной и светлохвойной?
* Почему почвы тайги, несмотря на большую растительную массу зоны, не плодородны?
* Какими видами хозяйственной деятельности можно заниматься в этой зоне?

*Группа учащихся представляет зону смешанных и широколиственных лесов.*

Класс заполняет таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Компоненты природной зоны* | *Русская равнина* | *Дальний Восток* |
| Климат |   |   |
| Почвы |   |   |
| Растительность |   |   |
| Животный мир |   |   |

*Промежуточный контроль.* Вопросы классу:

* Почему тайга сменяется на смешанные и широколиственные леса?
* Почему почвы широколиственных лесов более плодородны, чем почвы хвойных лесов?
* Какими видами хозяйственной деятельности можно заниматься в данной природной зоне?

**Учитель**: С.Аксаков писал: «…И этот лес, эту красу земли, прохладу в зной, жилище зверей и птиц, лес, из которого мы строим дома и которым греемся в долгие жестокие зимы, - не бережём мы в высочайшей степени. Мы богаты лесом, но богатство вводит нас в мотовство, а с ним недалеко до бедности: срубить дерево без всякой причины у нас ничего не значит. Во многих местах, где некогда росли леса, остались голые степи… Я никогда не мог равнодушно видеть не только вырубленной ро-щи, но даже падения одного большого подрубленного дерева, в этом падении есть что-то невырази-мо грустное: сначала звонкие удары топора производят только лёгкое сотрясение в древесном стволе; оно становится сильнее с каждым ударом и переходит в общее содрогание каждой ветки и каждого листа; по мере того, как топор прохватывает до сердцевины, звуки становятся глуше, больнее… ещё удар, последний: дерево осядет, надломится, затрещит, зашумит вершиною, на несколько мгновений как будто задумается, куда упасть, и, наконец, начнёт склоняться на одну сторону, сначала медленно, тихо, и потом, с возрастающей быстротою и шумом, подобным шуму сильного ветра, рухнет на землю. Многие десятки лет достигало оно полной силы и красоты и в несколько минут гибнет нередко от пустой прихоти человека».

Активная хозяйственная деятельность приводит к тому, что ландшафты зоны меняются, многие виды растений и животных занесены в красную книгу. Для охраны естественных ландшафтов создаются заповедники.

*Анализ карты атласа «Природные святыни России, памятники всемирного наследия»:*где и почему находится больше всего охраняемых территорий?

Учитель: Один из старейших заповедников страны – Центральный лесной заповедник.

*Рассказ ученика о Центральном лесном заповеднике.*([приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/579630/pril2.ppt))

**4. Закрепление**

Проверить правильность утверждений ( если согласны, поднимаем правую руку). Если не согласны, то должны объяснить почему и дать свой вариант ответа.

* Для таёжной зоны характерно избыточное увлажнение. (да)
* Наибольшее количество болот в тайге Русской равнины. (нет)
* Зональный тип почв таёжной зоны – бурые лесные. (нет)
* Лиственница – это лиственное дерево (нет)
* Тайга Русской равнины в северных районах представлена темнохвойными еловыми лесами, а в южных районах – сосновыми борами. (да)
* Самое распространённое лиственное «дерево – пионер» - рябина(нет)
* Континентальность в таёжной зоне возрастает с запада на восток.(да)
* Зона широколиственных лесов протянулась сплошной полосой от западных границ России до Тихого океана. (нет)
* Зона смешанных и широколиственных лесов имеет более разнообразный растительный состав по сравнению с таёжной зоной. (да)
* Главная причина низкого плодородия почв таёжной зоны - малая растительная масса зоны. (нет)

**5. Подведение итогов урока. Оценки.**

**6. Домашнее задание: §**