МБОУ Ганчуковская ООШ

Конспект урока

 по математике

6 класс

«Сложение и

 вычитание дробей

с разными знаменателями»

**Тема:** «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

 **Цели урока:**

**Образовательный аспект:**

- повторить и углубить знания по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»;

- повторить правила сравнения дробей с разными знаменателями;

- повторить правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания при решении уравнений;

- систематизировать умения решать задачи геометрического характера

**Развивающий аспект:**

* развивать навыки анализа, сравнения материала;
* содействовать развитию умений осуществлять самооценку учебной деятельности.

**Воспитательный аспект:**

* создать у учащихся положительную мотивацию к уроку математики путем вовлечения каждого ученика в активную деятельность;
* воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей;
* развивать познавательный интерес к предмету с помощью экскурсов в историю развития математики;
* воспитывать культуру речи, внимание к точности формулировок, умение формулировать условия задач.

**Формы организации учебной деятельности:**

* фронтальная, индивидуальная, игровая (математическая лото)

**Используемые технологии:**

* технология сотрудничества;
* информационные технологии;
* игровые технологии

**Оборудование:**

* компьютер;
* интерактивная доска ;
* проектор;
* презентация Microsoft Office PowerPoint

**Ход урока.**

1. Фронтальная устная работа:
2. Найдите дроби, большие (слайд 2). Указания: надо найти правильные ответы, навести указатель мыши на «нужную» грушу и выполнить клик (на интерактивной доске TRACEBoard достаточно прикосновения руки). Если задание выполнено верно, то груша упадет в мешок и появится листик с буквой. В результате получится слово «дробь» (историческая справка: в русском языке слово «дробь» появилось в VIII в, оно происходит от глагола «дробить» - разбивать, ломать на части. Поэтому дроби так и назывались – «ломанные числа»)
3. Выберите дроби, удовлетворяющие неравенству  (слайд 3). Указания: надо найти правильные ответы, навести указатель мыши и выполнить клик. Если дроби найдены верно, то появится слово Плануд (историческая справка: современное обозначение дробей берет свое начало в Древней Индии; его стали использовать и арабы, а от них в XII – XIV вв. оно было заимствовано европейцами. Название «числитель» и «знаменатель» ввел в XIII веке Максим Плануд – греческий монах, ученый-математик.)
4. Не выполняя вычислений, поставьте вместо \* знак < или > (слайды 4 – 8):

; ; ; ; 

Указание: навести указатель мыши на знак < или > и выполнить клик. Если знак определен верно, то он займет свое место в неравенстве, если знак определен неверно, то компьютер предложит подумать еще.

1. Математическое лото. Указание: учащиеся выполняют задание, находят верный ответ и кликают по нему, отроется фрагмент рисунка.
2. Фронтальная работа у доски (слайды 9 – 12)

Задание 1. Используя свойства сложения и вычитания, вычислить наиболее удобным способом:

 ; ;

Задание 2. Лесник принес кг лисичек, а боровиков – на кг больше. 350 г он отдал друзьям. Сколько килограммов грибов у него осталось?

**Физминутка**

1. Самостоятельная работа по карточкам с последующей проверкой (ответы искать на слайдах 13 – 24):

I вариант

1. Выполните действия .

2. Решите уравнение .

3. На отрезке *АD* отмечены точки *В* и *С* так, что точка *С* лежит между точками *В* и *D*. Известно, что *АВ* = м, *ВС* больше *АВ* на м, а *СD* меньше *АВ* + *ВС* на м. Найдите длину отрезка *АD*.

II вариант

1. Выполните действия .

2. Решите уравнение .

3. На отрезке *MK* отмечены точки *N* и *P* так, что точка *N* лежит между точками *M* и *P*. Известно, что *MN* = м, *NP* меньше *MN* на м, а *PK* меньше *MP* на м. Найдите длину отрезка *MK*.

III вариант

1. Выполните действия .

2. Решите уравнение .

3. На отрезке *АD* отмечены точки *В* и *С* так, что точка *B* лежит между точками *A* и *C*. Известно, что *АВ* = м, *AB* больше *BC* на м, а *AC* больше *CD* на м. Найдите длину отрезка *АD*.

IV вариант

1. Выполните действия .

2. Решите уравнение .

3. На отрезке *MK* отмечены точки *N* и *P* так, что точка *P* лежит между точками *N* и *K*. Известно, что *MN* = м, *MN* меньше *MP* на м, а *MP* больше *PK* на м. Найдите длину отрезка *MK*.

В результате выполнения задания получится слово Фибоначчи и откроется его портрет. (Историческая справка: первым европейским ученым, который стал использовать и распространять современную запись дробей, был итальянский купец и путешественник Фибоначчи (Леонардо Пизанский))

1. Подведение итогов.
2. Домашнее задание: №365, 366,369.