**Урок окружающего мира в 1 классе**

**Тема: Когда появилась одежда.**

**Цели деятельности педагога: познакомить с историей создания одежды, с разнообразием современной одежды; воспитывать интерес к предмету посредством использования средств ИКТ.**

**Тип урока: изучение новых знаний.**

**Планируемые результаты образования**

**Предметные: познакомиться с историей одежды, разнообразием современной одежды; научиться подбирать для некоторых случаев подходящую одежду.**

**Личностные: воспитывать ответственное отношение к своему внешнему виду, использовать свои жизненные наблюдения и творческие способности в процессе работы над темой урока.**

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий):**

**Познавательные: сравнивать разные виды одежды; придумывать свои модели.**

**Регулятивные: формулировать тему и учебную задачу урока с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в соответствии с установкой учителя и самостоятельно оценивать правильность их выполнения.**

**Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками в парной деятельности; слушать собеседников, участвовать в диалоге и строить свои высказывания в процессе обсуждения по теме урока.**

**Формы и методы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная, объяснительно-иллюстративный.**

**Образовательные ресурсы: учебник для 1 класса «Окружающий мир» А.А. Плешакова; рабочая тетрадь на печатной основе; рисунки с костюмами разных эпох.**

**Технические средства обучения: презентация Microsoft PowerPoint «Когда появилась одежда?»; мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 класс.**

1. **Организационный момент.**

**- Ребята, давайте поприветствуем наших гостей.**

**II. Мотивация и целеполагание.**

**- Я предлагаю вам вспомнить, какие темы мы изучали на предыдущих уроках и на какие вопросы искали ответы?**

**(Когда учиться интересно?**

**Когда наступит лето?**

**Когда придёт суббота?) ,т.е. мы искали ответ на вопрос КОГДА?**

**(карточка со словом КОГДА вывешивается на доску)**

**И сегодня это слово будет ключевым в нашей работе.**

**- Чтобы узнать второе слово, отгадаем загадки:**

**1. Лохматый пес**

**Тепло принес:**

**Хозяина обнимает,**

**От стужи укрывает. (шуба)**

**2. Не галстук он, не воротник,**

**А шею обжимать привык.**

**Но не всегда, а лишь тогда,**

**Когда бывают холода. (шарф)**

**3. У нее есть капюшон,**

**Бывает мехом опушен. (куртка)**

**4. Упрятались голышки**

**В лохматые мешки:**

**Четверо вместе,**

**Один – не на месте. (варежки)**

**- Как назвать одним словом эти предметы? Одежда**

**На доске появляется карточка со словом ОДЕЖДА.**

**- Это второе слово, которое поможет определить тему нашего урока.**

**- Кто догадался?**

**КОГДА ПОЯВИЛАСЬ ОДЕЖДА?**

**- А что бы вы хотели узнать про одежду?(Ответы детей)**

**- Итак, мы сегодня будем путешествовать из прошлого в настоящее и постараемся ответить на все ваши вопросы.**

**III.Усвоение новых знаний и способов действий.**

**- Ребята, а что такое «одежда»?**

**- Где мы можем посмотреть точное значение этого слова? (в словаре)**

**-Давайте послушаем, как в словаре дается толкование этого слова.**

**(ученик читает из словаря В.И.Даля)**

**Игра-физминутка «Одежда или нет»**

**- Я буду называть предметы. Если назову предмет , который относится к одежде – хлопайте в ладоши. Если нет- приседайте.**

**пальто кепка**

**брюки босоножки**

**сапоги пиджак**

**шорты юбка**

**- Как вы думаете, когда появилась одежда?**

**-На нашей планете люди живут миллионы лет. Историки весь этот период делят на время до нашей эры и нашу эру, чуть больше 2000 лет.**

**- Вы сказали, что одежда появилась очень давно. А как давно? До нашей эры или в нашу эру?**

**- Давайте послушаем, что об этом удалось узнать нашим ребятам.**

**(Три ученика читают сообщения, которые сопровождаются показом слайдов)**

**- Верно ли наше предположение?**

**- Итак, из далёкого прошлого, из древности, мы продвигаемся вперёд. Постепенно человек научился делать ткань и шить из нее одежду.**

**Но это была еще совсем не та одежда, к которой мы привыкли.**

**Ткань была грубая, толстая. СЛАЙД**

**Нити переплетали между собой, протыкая тонкой палочкой.**

**ТЫКАТЬ -ТКАТЬ**

**Отсюда появилось слово ТКАТЬ. СЛАЙД**

**Умелец – ТКАЧ, а изделие – ТКАНЬ**

**- И только гораздо позже появились ткацкие станки. СЛАЙД**

**-Пока одежда стала такой, как мы привыкли ее видеть, прошло много веков.**

**- Перед вами стояла задача: нарисовать костюмы разных эпох и определить место своего костюма на ленте времени.**

**- Понаблюдайте, как менялась одежда человека?**

**- Как выдумаете, удобно ли нам было бы носить такую одежду?**

**- Для удобства мы носим одежду разнообразную:**

**надеваем по сезону,**

**в зависимости от того, чем занимаемся.**

**- Можно ли по одежде догадаться, куда собрался человек или чем он будет заниматься? (домашняя, для занятий спортом, деловой костюм)**

**- И на вас тоже одежда специальная (школьная форма)**

**Встаньте, продемонстрируйте вашу форму.**

**Физминутка.**

**- Ребята, знаете ли вы, кто придумывает новые модели одежды?**

**(Дизайнер, модельер, швея) СЛАЙД**

**Работа в парах.**

**- Я предлагаю вам побыть дизайнерами одежды.**

**- У вас на партах лежат конверты. В них модели одежды.**

**Наша задача - одеть маленьких манекенщиц:**

**1 ряд – на прогулку в холодную погоду;**

**2 ряд – на занятия спортом;**

**3 ряд – на прогулку в теплый летний день.**

**(покажите друг другу, какие наряды на ваших моделях)**

**Работа с применением мультимедийного приложения к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир 1 класс»**

**- По одежде можно определить, человек какой профессии перед вами.**

**Как называется такая одежда? (профессиональная)**

**Попробуем это сделать.**

**(2 человека работают у доски, остальные - в тетради на печатной основе) Проверим.**

**- Ребята, а что надо делать, чтобы одежда служила долго?**

**(Ответы детей?)**

**- Мы с вами проследили весь путь – как менялась одежда человека от появления до наших дней.**

**- Как выдумаете, какую одежду будут носить в будущем? (Ответы детей)**

**Рефлексия. СЛАЙД**

**- Ребята, у вас есть сигнальные карточки.**

**Выберите ту, которая покажет, понравился ли вам урок, было ли вам интересно.**

**Дополнительно к уроку**

1. **Какую одежду носили на Руси?**

**Большая часть жителей на Руси занималась земледелием. Одевались они так, чтобы удобно было обрабатывать землю. Ухаживать за домашними животными и выполнять другую работу.**

**Мужчины поверх штанов носили короткую рубаху – косоворотку, с медными, костяными или деревянными пуговицами. Рубаху подпоясывали кожаным поясом с медной пряжкой. Поскольку карманов не было, то к поясу подвязывали ключи, нож и др.мелочи. Зимой поверх рубахи надевали овчинный тулуп.**

**Женщины шили длинные, почти до пят, рубахи. Поверх рубахи надевали широкую юбку или сарафан. Как и сейчас, женщины любили украшения.**

**Купцы и знатные люди носили сапоги. Крестьяне носили лапти.**

**Их плели из бересты, из лыка. Служили лапти недолго. В мокрую погоду лапти приходили в негодность за 4-5 дней, а в поле – за 3 дня.**

1. **В устном народном творчестве существует много загадок, пословиц и поговорок об одежде.**