**Ковтун Елена Михайловна, МОУ «Бегуницкая СОШ»,
Волосовский район, Ленинградская область,
учитель начальных классов**

# **КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ 4 КЛАССА И.С. СОКОЛОВ-МИКИТОВ "ЛИСТОПАДНИЧЕК"**

**Предмет (направленность):** литературное чтение.

**Возраст детей:** 4 класс.

**Место проведения:** класс.

**Тема.** И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».

**Задачи урока.**

***1.Образовательные.***

1) Закрепить представление о сказке-несказке.

2) Учить определять главную мысль произведения.

3) Совершенствование навыка беглого, сознательного, выразительного, правильного чтения.

***2.Развивающие.***

1) Развитие связной речи, обогащение словарного запаса учащихся.

2) Развитие умения анализировать, обобщать.

3) Развитие творческих способностей учащихся.

***3.Воспитательные.***

1) Воспитание интереса к чтению.

2) Совершенствование умения выслушивать товарища, помогать ему; работать дружно.

3) Совершенствование санитарно – гигиенических навыков учащихся.

**Оборудование урока.**

1) Учебник «Родное слово», 4 кл., 1 ч. /Авторы – составители Г.М. Грехнёва, К.Е. Корепова. – М.: Дрофа, 2011./

2) Презентация РР.

3) Бланк с кроссвордом ***(Приложение 1)*.**

**Ход урока.**

***1. Организационный момент.***

***2. Проверка домашнего задания.***

-Что делали дома? (Учились пересказывать произведение
И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек» по плану; пробовали читать по ролям). ***(Слайд №1).***

-Подумайте и скажите, какова главная мысль текста? (В природе всё предусмотрено, и для каждого вида животных хорошо именно то, что определено природой.)
***(Слайд №2).***

-Посмотрите на экран. Перед вами 2 варианта плана, составленного нами на прошлом уроке: ***(Слайд №3).***

***План:***

1) Листопадничек отправляется в тёплые страны.

2) Листопадничек остаётся зимовать с бобрами.

3) Счастливое спасение от беды.

4) Возвращение домой – к своей семье.

***План:***

1) «Оставайтесь. Я побегу за журавлями в тёплые страны».

2) «Остался Листопадничек в бобровой хатке».

3) «Раз случилась на реке большая беда».

4 ) «Крепко – крепко заснул в родном гнезде Листопадничек».

-Чем отличаются эти варианты? (Отличаются речевым оформлением, второй план – цитатный. Цитата – точная дословная выдержка из текста.)

-Давайте послушаем ваши пересказы (пересказ 3-4 учащихся).

***Анализ пересказа:***

1) пересказ получился (не получился);

2) всё было сказано;

3) лишнего, ненужного не было;

4) удачно (неудачно) использовал свои и авторские слова.

-Итог … Оценки.

***3. Сообщение темы урока. Постановка цели.***

-Сегодня на уроке мы продолжим работу над произведением
И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек». Будем учиться читать его по ролям.

***4. Работа по учебнику.***

***Чтобы читать текст по ролям, выразительно, надо:***

1) хорошо знать содержание текста, его главную мысль;

2) зрительно представить картину того, о чём читаешь;

3) выбрать интонацию;

4) определить темп.

-Чтение по ролям 2 части текста.

***Анализ чтения:***

1) получилось выразительное чтение по ролям (не получилось);

2) чтение целым словом;

3) без ошибок;

4) громко;

5) отчётливо;

6) с правильной интонацией;

7) темпом.

-Итог … Оценки.

***Физкультминутка.***

Игра «Запрещённое движение».

***5. Закрепление изученного материала.***

Кроссворд (работа в парах**). *(Слайд №4, №5).***

-Внимательно прочитайте задания кроссворда, подумайте, впишите в клетки кроссворда ответы. Если ответы вы впишите правильно, то сможете прочитать ключевое слово кроссворда.



***Задания кроссворда:***

1. Перелётные птицы. (журавли)

2. Животные, залегающие на зиму в спячку. (ежи)

3. Время года, когда рождаются листопаднички. (осень)

4. Место, где у Зайчихи, в рассказе И.С.Соколова – Микитова «Листопадничек», родились зайчата. (болото)

5. Грызуны с ценным мехом, живущие по лесным рекам. (бобры)

6. Сооружение, перегораживающее реку, течение для подъёма уровня воды. (плотина)

7. Жилище бобров. (хатка)

8. Враг бобров. (выдра)

9. Что было в зубах у врага бобров в рассказе И.С. Соколова – Микитова «Листопадничек»? (рыбина)

10. Растение, веточками которого питаются бобры. (ива)

11. Листопадничек – это … . (зайчонок)

12. Лакомство зайцев. (репка)

13. Произведение И.С. Соколова – Микитова «Листопадничек» – это … . (сказка)

-Проверка выполнения кроссворда.

-Итог:

-Первыми выполнили задания кроссворда …

-Решили кроссворд правильно …

***6. Итог урока:***

-Скажите, с каким произведением мы работали на уроке (И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».)

-В чём помогло нам убедиться это произведение? (В том, что в природе всё предусмотрено, и для каждого вида животных хорошо именно то, что определено природой.)

-Назовите жанр этого произведения. (Сказка - несказка.)

-Назовите особенности этого жанра. (В сказке-несказке есть сказочные элементы: волшебные предметы, чудеса, животные умеют разговаривать, и объясняются научно различные природные явления.)

-Докажите, что произведение И.С. Соколова – Микитова «Листопадничек» - сказка-несказка. (Животные разговаривают как люди – сказочный элемент; несказка – потому, что правдиво говорится о жизни животных: о том, как живут бобры, какие у них враги, чем они питаются, как зимуют зайцы и др.)

-Оценки за урок ... .

***7. Домашнее задание.******(Слайд №6).***

-Читать по ролям;

выполнить рисунок к сказке-несказке (1 вариант – к 1 части, 2,3,4 варианты - ко 2 части, 5 вариант – к 3 части, 6 вариант – к 4 части).

-Придумать кроссворд к произведению «Листопадничек».

***Приложение 1.***



***Задания кроссворда:***

1. Перелётные птицы.

2. Животные, залегающие на зиму в спячку.

3. Время года, когда рождаются листопаднички.

4. Место, где у Зайчихи, в рассказе И.С.Соколова – Микитова «Листопадничек», родились зайчата.

5. Грызуны с ценным мехом, живущие по лесным рекам.

6. Сооружение, перегораживающее реку, течение для подъёма уровня воды.

7. Жилище бобров.

8. Враг бобров.

9. Что было в зубах у врага бобров в рассказе И.С. Соколова – Микитова «Листопадничек»?

10. Растение, веточками которого питаются бобры.

11. Листопадничек – это … .

12. Лакомство зайцев.

13. Произведение И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек» – это … .