Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №1 станицы

Ленинградской муниципального образования

Ленинградский район

Конспект урока на тему

 «На поиски Маши»

подготовила воспитатель

 Артамонова Оксана Владимировна

станица Ленинградская

2014г

**Программное содержание:** Научить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух групп предметов, установлении отношений больше, меньше, поровну. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже. Закрепят умение сравнивать предметы по цвету и форме. Воспитывать интерес и желание заниматься математикой.

**Интеграция образовательных областей:** познавательная, физическая, речевая, социально – коммуникативная, художественно - эстетическая

**Планируемый результат:** Умеют различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; сравнивать две группы предметов, по отношений больше, меньше, поровну. Научатся сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже. Закрепят умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

**Предварительная работа:** Д./И. «Геометрическое лото»,

с формами, сравнивание два предмета по длине и ширине,

презентация по закреплению счёта, сравнение двух групп предметов, установление отношений больше, меньше, поровну.

**Оборудование и материалы:** Геометрические фигуры, шишки, грибы,

кукла Маша, зайка, белка, мишка, строительный материал, магнитофон,

клей, кисточки, салфетки, клеёнки, заготовки фруктов, презентация.

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята,вы хотите посмотреть сказку «Маша и медведь»**.**

**Дети**: да, хотим.

(показываю отрывок сказки)

**Воспитатель:** Что случилось с Машенькой?

**Дети:** Машенька заблудилась в лесу?

 **Воспитатель:** Ребята, что делать? Мы сможем её выручить? Поедем за Машенькой?

**Дети**: Да, конечно, поедем.

**Воспитатель**: А на каком виде транспорта мы свами отправимся?

**Дети:** На автобусе, на поезде, на самолёте.

**Воспитатель:** Предлагаю вам поехать на автобусе. Мы сейчас с вами по считалке выберем водителя.

Ежик, ежик, чудачок,

Сшил колючий пиджачок.

Встал в кружок и ну считать

 Нам водилку выбирать!

Водителем будет Данил, а кондуктором сегодня буду я. Вот у меня билеты я вам их раздам, вы на них внимательно посмотрите, и займите в автобусе место, согласно билету. Будьте внимательны, на билете геометрическая фигура (дети рассаживаются)

Проверю, все ли пассажиры сели на свои места, (собирает билеты)

Внимание, поехали. ( под музыку «Вот мы в автобусе сидим» дети едут, музыка останавливается: остановка)

**Воспитатель:** Вот и остановка. Мы свами приехали в осенний лес. А кто живёт в лесу?

**Дети:** Дикие животные.

**Воспитатель:** Замечательно. Ребята, посмотрите, кто живёт на этой поляне?

**Дети:** На этой поляне живут белка и зайка? ( белка и зайка сидят под деревом)

**Воспитатель:** Совершенно верно, они собирали грибы и шишки. Посмотрите, как много грибов и шишек они собрали. Давайте посчитаем, сколько грибов и шишек собрали звери?

**Воспитатель:** Сколько грибов собрали звери?

**Дети:** Звери собрали пять грибов (5).

**Воспитатель:** Верно. А сколько шишек собрали?

(дети считают шишки).

**Дети:** А шишек собрали четыре (4)

**Воспитатель:** Чего больше грибов пять или шишек четыре?

**Дети:** Грибов больше собрали.

**Воспитатель:** А чего меньше собрали?

**Дети:** Меньше собрали шишек.

**Воспитатель:** Верно. На сколько грибов больше собрали?

**Дети:** На один гриб больше собрали.

**Воспитатель:** Верно. Правильно ребята. На сколько шишек меньше?

**Дети:** На одну шишку меньше.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Что нужно сделать, чтобы грибов и шишек стало поровну?

**Дети:** Убрать один гриб, или добавить один гриб.

**Воспитатель:** Сколько грибов и шишек?

**Дети:** Грибов и шишек стало поровну.

**Воспитатель:** Правильно. Ребята, нам надо поспешить, нас Машенька ждет.

(Дети идут по кругу, потом переходят на бег).

Посмотрите ребята перед нами река и ручеек, а нам надо их перейти.

**Воспитатель:** Ребята река какая?

**Дети:** Река широкая и длинная.

**Воспитатель:** А ручеёк какой?

**Дети:** Ручеёк узкий и короткий

**Воспитатель:** Через ручеёк мы перепрыгнем. Подошли все к краю ручейка, присели, руки отвели назад и прыгнули.

**Воспитатель:** Через реку мы сможем перепрыгнуть?

**Дети:** Нет, не сможем, потому что река широкая.

**Воспитатель:** Что делать?

**Дети:** Нам нужно построить мост.

**Воспитатель:** Правильно. А какой мост мы свами построим узкий или широкий?

**Дети:** Широкий.

**Воспитатель:** А почему вы так думаете?

**Дети:** Потому что река широкая, а по узкому мосту мы не сможем перейти – это опасно.

**Воспитатель:** Правильно. Тогда приступайте к постройке моста.

(Дети строят мост).

**Воспитатель:** Какой у вас получился мост?

**Дети:** Широкий и длинный.

**Воспитатель:** Молодцы ребята.

(раздается голос Машеньки)

**Маша:** Мишка, смотри мои ребята из детского сада за мной приехали, до свидания, мишка. Я к ребятам побегу.

Появляется Внучка-Машенька (кукла)

Здравствуйте, ребята, я так обрадовалась, что вы за мной приехали, я для вас приготовила игру «Чудесный мешочек « и хочу с вами поиграть.

**Маша:** Замечательно вы справились с моим заданием.

**Воспитатель:** Машенька**,** ребята тебе хотят подарить корзину фруктов. Правда, ребята.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, у вас на столах лежат заготовки фруктов, вам необходимо их намазать клеем и приклеить вот на эту корзинку. Когда все фрукты будут наклеены, тогда мы сможем её подарить Маше.

**Маша:** Спасибо ребята. Сколько много фруктов, вы для меня приготовили. А я для вас приготовила угощения. Очень вкусные пирожки.

**Воспитатель:** Спасибо Машенька тебе за пирожки, поехали с нами в детский сад.

**Воспитатель:** Ребята, садитесь в автобус, поехали в детский сад и Машу с собой возьмем.

 **Список использованной литературы:**

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. \Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп..- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336с.

В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада ( второй младшей, средней, старшей). М.: Мозаика- Синтез, 2007

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. и др.- М.: , 2005\

М.Ю. Картушина Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-96с.(Ранний возраст).

Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. — М.: Просвещение, 1993.