**Уроки кубановедения в 1 классе учитель Незнамова О.Н.**

**1. Тема: «Мои родные и близкие»( урок №1).**

**2. Тема: «Мои родные и близкие». (урок № 2)**

**3. Тема: «История моего имени» (урок № 1)**

**4. Тема: История моего имени» ( урок 2).**

**5. Тема «Мои обязанности в семье»( урок № 1 )**

**6. Тема: Урок- игра «Я умею делать лучше всех»**

**7. Тема: «Семейные традиции (игры, реликвии, праздники, обычаи)»**

**8. Тема: «Традиции школы». Урок – путешествие.**

**9. Тема: «Наша школа. Правила поведения в школе».**

**10. Тема: «Правила поведения в школе»**

**11. Тема: «Надо ли учиться дружбе?»**

**12. Тема: *С детства дружбой дорожить учат в школе***

**13. Тема: Правила поведения на улицах, в транспорте,**

**общественных местах.**

**14. *Тема*: Правила поведения в культурных учреждениях ( в театре).**

**15. Тема*: Красота природы моей местности. ( Урок- путешествие.)***

**16. Тема : *Красота природы моей местности. Урок экскурсия по с. Юровка, в сельский парк.***

**17. Тема : *Растения и животные вокруг нас.***

**18. Тема : Растения и животные вокруг нас. Урок – игра.**

**19. Тема: «Забота о братьях наших меньших».**

20. **Тема: «Бережное отношение к природе».**

21. **Тема: «Бережное отношение к природе».**

22 **Тема: «Забота о братьях наших меньших».**

23. **Тема: «Забота о братьях наших меньших».**

**Тема: «Мои родные и близкие»( урок №1).**

Цель: вызвать интерес к истории своей семьи, воспитывать гордость за своих предков, учить уважать и почитать членов семьи.

Оборудование: магнитофон, рисунок дерева, словарь С.Ожегова.

Ход урока.

**I. Орг. момент.**

Прозвенел звонок весёлый

Мы урок начать готовы!

**II. Работа по теме урока.**

1.Вступительная беседа.

Звучит песня И.Резника и Р.Паулса.

(«Праздник, праздник празднует семья.», «Бабушка рядышком с дедушкой»)

- О каком событии в семье идёт речь? (О золотой свадьбе бабушки и дедушки).

- Кто присутствует на празднике? (На семейном празднике родня- сын или дочь бабушки и дедушки, их братья и сёстры, внуки и сёстры).

-А вы знаете своих родных?

Справка: Словарь С.Ожегова

Родня- то же, что родственники.

Родственник- человек, который в родстве с кем–нибудь.

Родство- связь между людьми, основанная на происхождении одного лица от другого(прямое родство), или разных лиц общего предка, а также на брачных семейных отношениях.

Род- ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение.

2. Родовое дерево.

- Можете ли вы назвать имя своей бабушки?

Откуда она родом? Кто были её родители?

Не знаете, очень жаль. Но это не ваша вина.

-В последние десятилетия мы утратили добрые традиции- знать родственников. Но сейчас стремимся их возродить, потому что это наши корни. Мы появились на свет не сами по себе, все мы листья и ветви огромного и переплетённого человеческого дерева. В старину его называли родословным древом. Каждый из вас вершина этого древа.

Ты самый молодой, ты - потомок Семьи, поэтому тебя любят все родные.

В. Берестов.

Любим тебя без особых причин:

За то, что ты - внук,

За то, что ты – сын,

За то, что малыш,

За то, что растёшь,

За то, что на маму и папу похож…

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

**Физ. минутка.**

Мы дружно трудились

Немного устали,

Быстро за партами

Дружно все встали

Руки поднимем

Потом разведём

И очень глубоко

Всей грудью вздохнём

А левую руку поднимем вперёд,

И дальше пойдём мы в поход.

- Ваши мамы и папы , бабушки и дедушки. Это ствол и корни древа. А еще были родители и прародители и у мамы с папой. Вот сколько предков у человека. И всем им каждый из вас обязан жизнью. Каждый этаж этого древа называется «коленом». Отсюда слово «поколение». Вы- младшее поколение.

Я

Моя сестра

Мой брат

папа

мама

бабушка

дедушка

бабушка

дедушка

-Расспросите своих родителей, бабушек и дедушек, нарисуйте своё родословное древо. Постарайтесь как можно дальше продлить ветви своего дерева в прошлое.

3. Для чего нужно знать свою родословную. (рассуждения детей)

Чтение рассказа Ч. Айтматова.

Мальчик разговорился с шофером.

- Ты кто? – спросил шофер.

- Я внук деда Момуна, а дед – сын сыновей Рогатой Матери – оленихи.

- Кто тебе это сказал? – удивился шофер.

- Дедушка сказал. А тебя разве никто не учил запоминать имена семерых предков? – спросил мальчик. Шофер знал только своего отца, деда, прадеда.

- Никто не учил. А зачем?

- Дед говорит, что если люди не будут помнить отцов, то они испортятся.

- Кто испортится?

-Люди испортятся. Дед говорит, что тогда никто не будет стыдится плохих дел, потому что дети и внуки о нем не будут помнить. И никто не будет делать хорошие дела, потому что все равно дети об этом не будут знать.

**Проверка восприятия**.

- Что нужно запомнить тебе? (имена семерых предков).

- Для чего нужно знать своих предков? (чтобы не испортиться).

**Итог урока.**

- Кто такой родственник? (Человек, который находится в родстве с кем-нибудь).

- Дайте определение рода. (Ряд поколений, происходящих от одного предка, поколения).

- Что значит родовое дерево? (несколько поколений).

- Как называется каждый этаж дерева? (колено).

- Дома каждый из вас вместе с родителями нарисуете свое родовое дерево. Не расстраивайтесь, если оно получилось небольшое, ваши потомки его продолжат.

- А родословную надо вести, чтобы потомки знали о предках, продолжали добрые дела, помнили и чтили их, берегли честь своей семьи.

**Тема: «Мои родные и близкие». (урок № 2)**

Цель: пробудить интерес к познанию своих корней, воспитывать уважение к старым, учить заботится о прошлом, настоящем.

Оборудование: рисунки детей, поделки, вещи для ролевой игры.

Ход урока.

**1.Орг. момент**.

**2. Проверка дом. задания.**

Выставка родословных деревьев. ( рассказ детей, обмен информацией, впечатлениями о своих поисках.)

**3.Сообщение темы урока**.

Сегодня поговорим о 3м поколении ваших родословных деревьев.

Как вы уже поняли это ваши бабушки.

**4.Работа по теме урока.**

У мамы – работа,

У папы – работа,

У них для меня остаётся суббота,

А бабушка дома всегда,

Она не ругает меня никогда.

Усадит, накормит:

Да ты не спеши,

Ну что там стряслось у тебя расскажи.

Я говорю, а бабушка не перебивает,

По крупинкам гречку перебирает.

Нам хорошо вот так вдвоём,

Без бабушки какой же дом ?

Бабушки прожили – долгую жизнь, много испытаний выдержали они. К их советам надо внимательно прислушиваться .У некоторых бабушек слабое здоровье, и им нужно помогать в домашних делах. (рассказ детей о своих бабушках).

2. Чтение рассказа В. Осеевой « Бабка » (с. 63) (после чтения рассказ не обсуждается, т. к. он произведёт сильное впечатление. Дать детям одну- две минуты посидеть молча.)

**Физминутка.**

На зарядку солнышко поднимает нас,

Поднимаем руки мы по команде «раз»,

А над нами весело шелестит трава,

Опускаем руки мы по команде «два».

Что значит слова «дом наш держится на ней»?

Чем бабушка отличается, по-вашему мнению, от мамы?

Как вы думаете почему бабушки часто балуют внуков?

Балует ли вас ваша бабушка?

«Бабушкины руки» Л. Квитко (с.60)

Прослушав стихотворение скажите, что умеют бабушкины руки? (рассказ детей)

Чему вы у нее научились? (показ выставки работают бабушки и внуки)

Ролевая игра:

1. « Шел трамвай 10 номер по Бульварному кольцу. В нем стояло и сидело 115 человек. Вдруг заходит … бабушка.

Ваши действия.

2 . По улице идет старушка с тяжелой сумкой. Ее нужно перевести через дорогу…

(Ребята внимательно следят за ситуациями и комментируют их поведение. Следят и за бабушкой: поблагодарит ли она детей)

**5. Итог урока:**

У меня есть бабушка,

Бабушка родная,

Бабушка родная –

Очень молодая .

Ах, как хорошо!

**Тема: «История моего имени» (урок № 1)**

**Цель урока:** 1. Образовательные: познакомить с разнообразием имен; объяснить символическое значение каждого имени; показать взаимосвязь имени с историей своей семьи, с историей станы.

2. Воспитательные: воспитывать уважение к своему имени, использовать при обращении друг к другу различные формы имени.

3. Развивающие: развивать и обогащать словарный запас; развитие внимания, различных видов памяти.

**Оборудование:** красочные таблицы с именами и объяснениями их символического значения. Таблицы с различными формами любого имени. Фонограммы детских песен. Оборудование для проведения игр, конкурсов и викторин.

**Ход урока**

**I. Орг. момент.**

**II. Сообщение темы урока.**

А) Игра-разминка

«Собирайся, народ, игра зовет!»

Игра «Змейка»

Ведущий идет вначале, дети пристраиваются друг за другом «паровозиком» при этом повторяются слова:

Я – змея, змея, змея,

Я – ползу, ползу, ползу.

Вот моя здесь голова

Хочешь быть моим хвостом?

Как тебя зовут?

(Дети называют каждый свое имя и пристраивается друг за другом)

б) – Вот такое разнообразие имен встречается вокруг нас!

Мы привыкли называть каждого по имени. А вот сегодня мы поговорим об именах, их значениях.

в) Сообщение учителя о символическом значении имен и их происхождении.

- Говорят, когда человек рождается, на небе загорается звезда, которая определяет его судьбу. Влияет на характер и судьбу человека и созвездие, под которым он родился.

И «конечно же» большое значение имеет имя, которое дают родители ребёнку при рождении.

[На доске представлены красочные таблички в виде звёзд, с именами.]

Имена из древнегреческого языка

Александр – мужественный, защитник

Анастасия – непоседа

Евгений – благородный

Екатерина – чистая, правильная

Елена – светлая, ясная

Никита – победитель

Николай – победитель народов

Софья – мудрость

Имена из скандинавских языков

Игорь – воинственный, сильный

Олег – священный, величественный

Имена из латинского языка

Виталий – жизненный

Виктория – победа

Наталья – родная

Максим – величайший

Валерий – здоровый, бодрый

Имена славянского:

Владимир – владеет миром

Владислав – владеет словом

Вячеслав – более славный

Вадим – забияка

в) Как вы запомнили имена мы проверим в ходе игры «Я знаю…»

[ Игра с мячом. Ударять мяч об пол и приговаривать: Я знаю пять имён мальчиков: Серёжа – раз, Вова – два, Никита – три, Роман – четыре, Андрей – пять. Если кто ошибается, то передаёт мяч другому. Аналогично называют имена девочек]  
г ) Когда вы подрастёте, ваши имена будут звучать по – другому:

Саша – Александр

Лиза – Елизавета и т.д.

А сейчас проведём конкурс «Самое длинное имя»

[Каждый ребёнок произносит своё полное имя и подсчитывает количество букв в нём.

Побеждает тот , у кого в имени наибольшее количество букв].

**Обобщение и подведение итогов урока**

Что вам сегодня особенно понравилось на уроке?

Что нового вы узнали?

Выводы: Имя – личное название человека, которое ему дают при рождение. Поэтому, подготовьте рассказ «В честь кого меня назвали», или «Как мне выбирали имя»?

На следующем уроке мы продолжим тему: «Я и моё имя»

**Тема: История моего имени» ( урок 2).**

**1.Ход урока.**

**2. Орг. момент.**

Муз заставка.

**3.Сообщение темы урока**

-Продолжение знакомства с именами, узнаем много интересного о возникновении имен.

**4. Работа по теме урока.**

-Сообщение детей о своём имени, почему выбрали именно это имя, или в честь кого назвали родители своего малыша.

Игра «Цепочка имен».

- Я назову какое- нибудь имя и брошу мячик кому-нибудь из Вас. А поймавший мяч должен назвать другое имя, начинающееся с той буквы, на которое кончилось первое. Например, Ира-Алина-Алешей-Евгений-Игорь-Роман-Наталья и т.д.

- Знаете ли вы, что по имени можно определить принадлежность человека к тому или иному порядку.

Такое распространенное имя, как Иван, в Англии будет звучать как Джон, во Франции – Жак, в Италии – Джовани. Имя – Юлия в Англии соответствует Джулия, в Италии – Джульетта.

Анна по-французски звучит Жанна, Михаил – Мишель.

- Игра «Алеши, встаньте»

Игра проводится, если в классе есть несколько детей с одинаковыми именами.

Детям даются команды:

«Алеши, встаньте»

«Алеши, хлопайте в ладоши»

Дети выполняют команды. Но если не называют имена

Например дана команда «Закройте глаза!» Дети не должны ее выполнять. Побеждает

самый внимательный.

- Сегодня я вам расскажу какие имена существовали в далеком прошлом на Руси. Нам они сейчас кажутся смешными. Например, Балагур, Чернава. Имена были похожи на прозвища по росту – Мал, Долгой., по характеру – Молчан, Несмеяна.

Давали имена по очереди рождения ребенка в семье – Первой, Третьем. Сред большого разнообразия имен всегда были любимые и нелюбимые имена. В русских сказках Иван – всегда положительный герой.

А сейчас «Литературная викторина»

Назовите стихи, где встречаются различные имена (Н/р «Наша Таня громко плачет и др).

Конкурс « Имена в песнях»

Звучит фонограмма, а дети угадывают слава песни(Антонина).

Конкурс «Тезки»

Кто больше назовет своих известных тезок.

Конкурс «Как ласково меня назовет родители и друзья»

Маша

Машенька Мария

Маняша

Машуля

**6.Итог урока. Обобщение**

Что нового вы узнали о именах?

Какие имена существовали в Древней Руси.

**Тема «Мои обязанности в семье»**

**Цель**: 1. Прививать любовь и уважение к своей семье;

2. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, гордость за свою

семью.

Оборудование: запись песни «Родительский дом».

1. **Организационный момент**
2. **Сообщение темы занятия.**

Звучит песня *«Родительский дом»* (В. Шаинский, М. Рябинин)

I. Где бы ни были мы, но по-прежнему,

Неизменно уверены в том,

Что нас встретит с любовью и нежность

Наша пристань - родительский дом.

Припев: Родительский дом – начало начал

Ты в жизни моей – надёжный причал.

Родительский дом, пускай много лет

Горит в твоих окнах добрый свет.

II. И пускай наше детство не кончится

Хоть мы взрослыми стали людьми.

Потому что родителям хочется,

Чтобы мы оставались людьми.

III. Поклонись до земли своей матери

И отцу до земли поклонись.

Мы перед ними в дому неоплаченном,

Помни свято об этом всю жизнь.

**2. Беседа**:

*Какое настроение вызвала у Вас песня?*

*Как понимаете выражение:*

-наша пристань – родительский дом?

-родительский дом – начало начал?

Рассказы детей (Дом, в котором ты живешь).

*Кто в нем поддерживает чистоту и порядок?*

*Что вы должны делать ребята, чтобы всем дома было хорошо и уютно?*

Рассказы детей. «Мои обязанности в семье».

Обобщение ответов детей.

Все-все что есть в доме и у тебя самого, - все вещи, книги, игрушки сделаны руками или куплены на деньги, заработанные твоими родителями, твоими близкими. Ведь твои мама, папа, бабушка, дедушка всю свою жизнь не устают трудиться.

Вот какие удивительные люди живут – поживают в твоей семье. Все они самые верные и самые надежные твои друзья.

А друзей надо беречь, заботится о них, во всем стараться им помочь. Поэму как можно чаще сам мой посуду после еды. Не оставляй это дело для бабушки и мамы.

Обсуждение пословицы

*«Вместе ладно да дружно, а врозь не складно да скучно».*

**III Практическая работа**

Инсценировать стих: «Все в порядке», Э.Успенский.

Мама приходит с работы,

Мама снимает боты,

Мама проходит в дом,

Мама глядит кругом.

Был на квартиру налет?

Нет.

К нам заходил бегемот?

Нет.

Может быть, дом не наш?

Наш.

Может, на наш этаж?

Наш.

Просто приходил Сережка.

Поиграли мы немножко.

Значит это не обвал?

Нет.

Очень рада.

Оказалось,

Я напрасно волновалась.

Анализ

Какой пришла мама с работы?

Чему она удивилась?

Как должен был поступить сын до прихода мамы?

*Чтение учителем рассказа О.Буцень «Мамины помощницы».*

Оля и Лида гуляли во дворе. Увидела Оля, как Лена помогает своей маме развешивать белье и говорит подруге:

И я сегодня маме помогала.

И я тоже, - ответила Лида. - А что ты делала?

Со стола убирала, посуду всю вымыла, тарелки, ложки, вилки вытерла и в буфет убрала.

-А я ботинки почистила.

-Мамины? – спросила Оля.

-Нет свои.

-Разве это помощь маме? – засмеялась Оля. – Ты же их себе чистила!

-Ну и что же? Зато у мамы сегодня будет меньше работы, - сказала Лида.

-Так это или не так?

*Ответьте на вопрос автора.*

*Так чью же работу выполнили дети?*

4. Исполнение песни С.Михалков, «Все сумею сделать».

Встану рано поутру,

Все я в доме приберу.

Я полы подмету,

Вымою посуду,

И воды принести

Я не забуду.

II В тесто сахара добавлю

Пироги я в печь поставлю.

Всё успею, всё сумею,

Всё сумею сделать!

На пятерни я учусь,

И мальчишек не боюсь

Я умею нырять

С берега крутого

Если я побегу,

Обгоню любого

IV Хоть коня я не имею

Без коня везде поспею

Всё успею ,всё сумею ,

Всё сумею сделать .

*Какую по дому выполнила работу девочка !*

*Почему она всё успевала сделать.*

Она была настоящей помощницей

**IV Итог занятия.**

*Какой вывод сделали для себя?*

( Рассказы детей о том, как вести себя в собственном доме, помощь по дому).

Обобщение. Старайся быть настоящим хозяином в доме. Хороший хозяин опрятен и аккуратен. Он знает место для своих вещей, игрушек, книг.

Он каждый день наводит чистоту в доме: подметает и вытирает пыль.(Жить в чистой и аккуратной квартире приятно и маленьким и взрослым).

**Тема: «Урок- игра. «Я умею делать лучше всех»**

**Цель:** 1пробудить желание задуматься о своем месте среди родных и близких.

2 воспитывать желание помогать своим родным.

**Оборудование:** фрукты, овощи, медаль.

1. **Организационный момент.**

**2. Сообщение темы.**

1. Конкурс рисунков «Мои обязанности в семье»

2. Исполнение частушек.

Сел Володя за обе,

Пролил суп на табурет.

Слева- крошка, справа- крошка,

На паркете – курьи ножки,

И везет компотный след

Прямо и папе в кабинет.

Если этот милый школьник

Станет в комнате играть,

Приходите на субботник:

Помещение убирать!

Ой,- сказала маме Люда, -

Руки пачкать я должна?

Как я буду мыть посуду,

Если грязная она??

-Ты б зашила платье, Валя,

-Как ты можешь так ходить?

-Что ты мама это ж трудно,

Лучше новое купить!

-Какими были эти дети?

Люда вымыла тарелки,

Потрясла половики

И заштопала -о чудо-

Даже мамины чулки!

Вова пол натёр до блеска,

Приготовил винегрет,

Ищет мама, чтобы сделать?

Никакой работы нет.

-Какими они стали? Как вы думаете почему?

Люда вымыла тарелки,

Потрясла половики и заштопала -о чудо-

Даже мамины чулки!

Вова пол натер до блеска,

Приготовил винегрет,

Ищет мама, чтобы сделать?

Никакой работы нет.

Какими они стали? Как вы думаете почему?

Обобщение: дети, которые любят своих родных, они стараются помогать им во всем.

Игры.

-Кто помогает мамам готовить обед, ужин? Сейчас проверим.

*Реши задачу.*

Какие продукты ты выберешь, чтобы приготовить: суп, борщ, кашу ?(на доске запись) Горох, лук, свекла, редис, укроп, репа, сосиски, петрушка, соль, мясо, вода, сахар, молоко, перец, лапша, капуста, колбаса, фасоль, огурец, щавель,

томат, вермишель, пшено.

-Назови названия всех продуктов, необходимых для приготовления каши в том порядке. Как их кладут в кастрюлю.

-А в какой последовательности кладут продукты, когда варят суп, борщ?

*Конкурс*.

-Назвать слова, обозначающие предметы, которые помогают поддерживать порядок в доме.

-Кто больше ?(Пылесос, веник, тряпка, таз, вода, щетка, губка… )

конкурс.

-Назвать домашние предметы, в названиях которых есть слова с сочетанием «ча». (чай, чашка, чайник, часы, мочалка, свеча, выключатель)

*Игра.*

« что это за овощи?»

С завязанными глазами определить на вкус кусочки овощей.

5. *Игра «Кот в мешке».*

Овощи и фрукты достают из пакета и на ощупь с завязанными глазами определяют что это.

4**. Обобщение**. Постарайтесь запомнить и выполнить эти правила.

Старайся замечать, когда нужно твоя помощь.

Не жди, пока тебя попросят о помощи. Сам предложи её.

Планируй свой день так, чтобы оставалось время на домашнюю работу.

**IV Итог урока.**

-Какой конкурс или игра вам понравилась?

Подводится итог. Выявляется победитель. Вручается медаль с надписью:

«Я умею делать лучше всех».

**Тема: «Семейные традиции (игры, реликвии, праздники, обычаи)»**

**Цель:** продолжить изучение семейных традиций, праздников, обычаев на Кубани.

План урока.

1. **Организационный момент (сообщение темы и цели занятия).**
2. **Вступительная беседа о семейных обычаях и традициях в казачьих семьях.**

(выступают родители детей .

1. **Конкурс «Молодые казачата».**
2. **Ведущий объявляет конкурс, знакомит с участниками конкурса, членами жюри.**
3. **Подведение итогов. Вручение призов участникам конкурса.**

Ход урока.

1. Организационный момент.

Ребята, сегодня у нас с вами интересное и необычное занятие по кубановедению. Мы будем говорить о семейных традициях, обычаях, реликвиях, праздниках и играх, которые уже много-много лет существуют на Кубани и строго соблюдаются во многих семьях.

1. Вступительная беседа:

до сих пор. Сейчас вам расскажет о семейных реликвиях

Сидоренко Ю. А.

Показ старинных фотографий казаков участников воин.

Рассказ о казаке-девице Елене Чоба.(Ещенко )

1. Конкурс «Молодые казачата».

Ребята, прочитайте слова на плакате:

Могучие горы,

Степные просторы,

Приморского берега грань…

Песок и поляны

Сады и лиманы-

Все это – родная Кубань.

Но… «Казацкому роду нет переводу», сегодня мы вместе с участниками конкурса «Молодые казачата» постараемся доказать, историю своего рода, чтут традиции любят свой край.

Итак, в конкурсе участвуют 2 команды.

Атаман I команды –

Атаман II команды –

Члены жури уч-ся 5 класса:

Теперь когда все участники представлены, начинаем конкурс:

Это мое подворье,

Это мое раздолье,

Это России родные края,

Край мой богатый,

Край мой зеленый,

Хлебная нива моя.

В I туре конкурса мы проводим викторину:

«Знаешь ли ты свой край? В этом команды отвечают на вопросы о родном крае.

I команда II команда

1.Как называется наш край? 1.Как называется столица-

(Краснод. Кр.) главный город нашего края?

2.Как называется самая (г.Краснодар)

большая река нашего

края? (Кубань)

2.Как назывался г.Краснодар

Раньше? (г.Екатеринбург)

Подведение итогов конкурса.

II тур конкурса «Всякая всячина»

-Во сколько лет молодого казака садили на лошадь?(3 года).

Вопросы на знание языка:

Горба - воз для перевозки соломы и сена

Дробына - лестница

Горище - чердак

Чувал – мешок

Чоботы - сапоги

Глочик – кувшин для молока

Макитра – большая глиняная ёмкость для замешивания теста

Баштан – бахча

Нагие – утка

Балакать – говорить

Ховаться – прятаться

Дрожил, «линейка» - лёгкий возок, запряжённый в одну лошадь

Подведение итогов II тура

Учитель:

Веселые песни

Летят в поднебесье,

Откроется высь голубая …

И нету красивее края России,

Чем наша

Родная Кубань.

(В. Поднаполь).

Среди многих духовных сокровищ славного Кубанского казачества самое важное место занимает песня. В житейской горести и радости, в счастье и беде песня всегда вечной души казака, окрыляя его и придавая ему новую силу и светлость.

Следующий III тур и будет посвящен песне.

III тур конкурса «Угадай мелодию Кубанской казачьей песни» Участвуют атаманы команд.

Звучат мелодии песен:

«Скакал казак через долину»

«Ехали казаки из долу до дому»

«Ой на гори та жницы жнут»

«Варенички»

«Ой на гори крутой»

«Пидманула, пидвела»

За каждую угаданную мелодию – 3 балла.

Подведение итога конкурса.

IV тур конкурса «Объясни значение пословицы»

Участвуют атаманы команд

I

Не гони коня кнутом, а гони овсом.

Який Сенька, така и его шапка.

В шо забывают гвоздочки.

Як накормили коня, так и напашишь.

Кто палкой приветствует, тому отвечают жердью.

И у тебе есть, и у мене есть, и у дуба в поле, и у рыбы в море. (тень)

Подведение итогов IV тура конкурса.

Ведущий: - «Казачество… Казаки… не колеблюсь сказать: на мой слух, гордо…

( Н.М. Мельников « Казачество» )

Казак – удалая, отважная, неустрашимая голова.

Казак – лихой, смелый, неутомимый наездник.

Это воин с головы до ног, обладающий многими

Качествами и умением в первую очередь быстро

Одеваться.

V.Тур конкурса « Кто быстрей и правильней оденется.»

Надо в 3 минуты оденется в казачье обмундирование.

Подведение итогов V тура конкурса.

VI. Блиц - турнир « Объясни значение слова».

I

Что такое викно (окно)?

Горщик (горшок)?

Дижа (кадка, квашня)?

Кварта (кружка)?

Люлька (трубка для курения)?

Паляныца (хлеб, булка)?

7.Сокыра (топор)?

II

1. Гаман (кошелек)?

2.Груба (печь)

3. Кухиль (кувшин)

4. Килок ( колышек)

5. Помэло (метла)

Рушник (полотенце)

Цяця (игрушка)

1. Подведение итогов конкурса.

Пока жюри подсчитывает результаты, дети исполнят танец «Казачий перепляс».

1. Ведущий: Друзья, закончился наш конкурс. Жюри объявит результат нашего конкурса. (Вручают призы участникам).

Ребята, пусть в нашей станице цветут цветы, люди будут счастливыми и здоровыми, пусть растут наши казачата сильными и смелыми. А в каждой казачьей семье пусть живут и продолжаются добрые казачьи традиции.

**Урок- путешествие**

**Тема: «Традиции школы»**

**Цель:** 1. Познакомить детей со школой

Формировать целостное представление о школе

Воспитывать гражданственность и любовь к школе, Родине, бережное отношение к школьному имуществу

Развивать познавательный интерес.

**Оборудование:** Фотографии школы, запись песни «Чему учат

в школе?», на доске отрывок из стихотворения:

«Быть может, вы где-то слыхали про это,

А может читали в стихах у поэта:

Резное окошко, резное крылечко

И сельская школа над тихою речкой.»

Ход урока

I Орг. момент

Учитель:

Начинается урок,

Он пойдет ребятам в прок,

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать,

Чтоб за работу получать

Только лишь оценку «пять»!

II Вступительное слово учителя

Учитель:

-Ребята, вы сегодня в первый раз пришли в школу теперь вы не просто

девочки и мальчики, а ученики.

-Для чего, по-вашему люди придумали школу? (ответы детей)

-Первое, чему я хочу вас научить - путешествовать. И наше первое

путешествие по родной школе.

-А кто из вас, ребята, знает номер нашей школы?

-На какой улице находится школа?

-Сколько этажей у школы?

-Как вы думаете, для чего люди путешествуют? (ответы детей)

-Вот сегодня мы и откроем тайны нашей школы.

III Путешествие по школе.

Тайна первая. В нашей школе работают и учатся 700 человек, а школа

всегда чистая.

-Кто же следит за чистотой? (ответы детей)

-Но у них есть помощники и это мы с вами! Но в школе идут уроки и

мы тихонько отправляемся дальше.

Тайна вторая.

-Мы приближаемся к родному уголку нашей школы.

-Ребята, кто скажет в каком поселке находится наша школа?

-В каком районе расположен наш поселок? К какому краю относится

наш район? (ответы детей)

-Мы с вами живем на Кубани. В нашей школе есть уголок, в котором

собраны предметы быта наших жителей. Здесь на уроках

Кубановедения. Мы будем знакомится с гербом, флагом и гимном

Кубани. А также будем пополнять выставку новыми предметами.

Отрадно мне

С мыслью жить любимой,

Что в родной моей стране

Есть край родимый.

-Путешествуем дальше.

Тайна третья.

-Кто прочитает, что написано на двери? (библиотека)

-Библиотека – это хранилище книг. Хранительница знаний,

накопленных за тысячи лет Ковалевская Галина Витальевна, она

познакомит вас со своим кладом (Рассказ библиотекаря)

-Вы, ребята, тоже должны бережно относится к книгам, не рвать их, не

вымазывать, не писать в книгах. Отправляемся дальше.

Тайна четвертая.

-На нашем пути тайна три. «Здоровому и горе не горе, и беда не беда»

-Ребята а как вы понимаете эту пословицу? (ответы детей)

-В нашей школе заботятся о здоровье учеников. Силу, ловкость,

быстроту ребята развивают на уроках физкультуры, которая проходит

в спортивном зале. (Знакомство со спортивным залом)

-Если хочешь быть здоров – занимайся физкультурой!

Тайна пятая.

-Мы подошли к самой вкусной тайне нашей школы. Все дети ходят

сюда с большим желанием потому, что там добрая хозяйка.

Давайте зайдем к ней в гости. (Знакомство со столовой и правилами

поведения в ней).

IV Итог путешествия.

-Понравилось ли вам путешествие?

-Ребята, какие тайны мы с вами сегодня открыли? (ответы детей)

Прозвени-ка, дружок,

Голосистый звонок.

Перемену ждут ребята.

Поиграть, попрыгать надо!

**Тема: «Наша школа. Правила поведения в школе».**

**Цели:** познакомить учащихся с правилами полведения школе;

учить применять знания правил этикета в жизни;

развивать речь, внимание, мышление;

расширить кругозор;

воспитывать уважительное отношение к сверстникам, ко взрослым, к

законам школьной жизни.

**Оборудование:** плакаты с правилами поведения на уроке;

карточки с вежливыми словами;

музыкальное оформление;

костюмы для сценки.

**1. Организация класса.**

**2. Введение в тему**.

1. Чтение стихотворения А. Барто «Первый урок».

Я на уроке первый раз

Теперь я ученица

Вошла я в класс-

Вставать или садиться?

Мне говорят: «Иди к доске!»-

Я руку поднимаю,

А ручку как держать в руке

Совсем не понимаю.

Я на уроке первый раз

Теперь я ученица

За партой правильно сижу,

Хотя мне не силится.

**2. Формулирование темы урока.**

- Как вы думаете, почему девочке трудно в школе?

(Она на уроке первый раз и совсем не знает правила поведения в школе и на уроке)

- О чем сегодня мы будем говорить?

(О правилах поведения в школе)

**3. Работа над темой урока.**

1. Чтение и обсуждение правил поведения на уроке.

- Вы уже не первый раз на уроке и, наверное, хорошо знаете правила поведения на уроке. Посмотрите на плакаты, прочитайте и объясните, как вы понимаете это правило.

1) В нашей школе есть закон:

Вход неряхам запрещен.

2) Парта – это не кровать

И нельзя на ней лежать.

3) На уроке не болтай.

Как заморский попугай.

4) Ответить хочешь – не шуми,

А только руку подними.

5) Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно.

6) Содержи всегда в порядке

Книжки, ручки и тетрадки.

2. Повторение правил поведения на переменах.

а) Чтение стихотворения «Перемена».

- Молодцы на уроке тишина

И работа всех видна

Но вот прозвенел звонок

И закончился урок.

Что случилось не пойму?

Перемена? Перемена!

Лезет 1 «Г» на стену!

Очень дружно 1 «Б»

Весь стоит на голове.

Н у а 1 «А» и «В»

Восседают на труде.

Мокрые волосы

Встрепанный вид

Капелька пота по шее бежит

Может быть, Рома и Митя и Гена

Всю перемену ныряли в бассейне?

Или на них, на несчастных пахали?

Или их в пасть крокодила пихали?

-Нет!

В перемену они.… Отдыхали!

б) Инсценирование стихотворения «Большая перемена».

1 ученик Перемена, перемена!

Заливается звонок.

Первым делом непременно

Вылетают за порог.

2 ученик. Вылетаю за порог

Семерых сбивают с ног

Неужели это Вова

Продремавший весь урок?

1 ученик. Неужели это Вова

Пять минут назад ни слова

У доски сказать не смог?

Если он то, несомненно

С ним – бо-ольшая перемена.

2 ученик. Не угонишься за Вовой!

Ой, гляди какой бедовый!

Он за пять минут успел

Переделать кучу дел.

1 ученик Он поставил три подножки

(Ваське, Кольке и Серёжке)

Прокатился кувырком,

На перила сел верхом,

Лихо шлёпнулся с перил,

Подзатыльник получил,

С ходу дал кому–то сдачи,

Попросил списать задачи-

Словом сделал всё, что мог!

Ну а тут опять звонок.

2 ученик Вова в класс плетётся снова,

Бедный! Нет лица на нём.

Вова - Ничего!

1 ученик. Вздыхает Вова.

Вова - На уроке отдохнём!

в) Обсуждение сценки «Большая перемена».

-Какие советы мы дадим мальчику Вове?

-На перемене нельзя бегать, громко кричать, сбивать с ног, толкаться, бросать

на пол мусор, драться.

-Можно позавтракать, поиграть в спокойные игры, походить, пообщаться с

друзьями., рассказать интересные истории, выйти на улицу, если разрешают.

3. Конкурс «Словарь вежливых слов».

- В школе принято вежливо обращаться друг с другом и с взрослыми. Сейчас мы проведем конкурс и узнаем, хорошо ли вы помните вежливые слова и знаете, когда их употреблять. (Ответы на карточках).

Растает даже ледяная глыба от слова теплого…(спасибо)

Зазеленеет даже пень, когда услышишь…(добрый день)

Если больше есть не в силах, скажем маме мы…(спасибо)

Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь…(здравствуйте)

Когда нас бранят за шалости, говорим…(простите, пожалуйста)

И во Франции, и в Дании на прощание говорят…(до свидания)

Молодцы ребята!

**4. Итог урока.**

- Как вы думаете, какого человека можно считать настоящим учеником?

- Настоящий ученик знает правила поведения на уроке, на перемене, помнит их и выполняет, знает вежливые слова, умеет общаться с взрослыми и детьми?

- Вам хочется быть похожим на героев наших сценок и стихотворений?

- Нет, мы будем стараться выполнять правила, по которым живут все ученики школ!

**Тема: «Правила поведения в школе»**

**Цель:** Продолжить знакомить учащихся с правилами поведения в школе; развивать кругозор учащихся; воспитывать уважение к людям, аккуратность.

**Оборудование:** плакаты с пословицами, костюмы для сценки

**Ход урока:**

***1. Организационный момент***

***2. Сообщение темы урока***

На свете есть страна одна,

Где труд всегда в почете.

И эта умная страна –

Страна, где вы живете.

Играть – мы скачем первыми,

Работать тут как тут.

Не зря ведь нас, наверное,

Умельцами зовут.

Пусть еще малы мы ростом,

Не летали в гости звездам,

Но помочь сумеем взрослым.

*- Сегодня мы узнаем о правилах поведения в школе*

*1 сентября вы стали «жителями» нашей маленькой страны под названием «Школа».*

*В ней существуют свои правила, по которым живут все ученики.*

***3. Изучение материала.***

*1) Игра «Кто?»*

*- А сейчас посмотрим, стали ли вы настоящими учениками. Слушайте внимательно и отвечайте лишь тогда, когда это надо. (Это я, это я, это все мои друзья).*

- Кто ватагою веселой каждый день шагает в школу?

- Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?

- Кто мороза не боится, на коньках летит как птица?

- Кто из вас хранит в порядке книжки, ручки и тетрадки?

- Кто из вас, из малышей ходит грязный до ушей?

- Кто домашний свой урок выполняет точно в срок?

- Кто из вас своим трудом украшает класс и дом?

*- Молодцы!*

2) Правила поведения на переменке.

- Сегодня мы вначале поговорим о том, как нужно и как нельзя вести себя во время школьной перемены. Послушаем, что произошло в одну из перемен с одним мальчиком Вовой.

а) Чтение рассказа учителем

Звонок. Елена Николаевна обращается к классу.

- Урок окончен. Отдыхайте.

- Ура! Перемена!- кричит Вова и пулей вылетает из класса. В коридоре ещё никого нет, Вова мчится, как по беговой дорожке. Вот и лестница. Он лихо спускается вниз по перилам прямо в руки дежурной старшеклассницы.

- Ты что, с ума сошёл? – кричит она Вове, хватая его за рукав. – Из какого ты класса? Отведу тебя в класс, увидишь, как тебе попадет.

- Извините, пожалуйста, я больше не буду,- испугано заговорил мальчик. – Честное слово.

- Ну, ладно, иди! Но смотри! ... - пригрозила ему девочка, и Вова поплёлся к своему классу.

Там в коридоре бегали и толкали друг друга Миша с Витей. Заметив Вову, Витя разбежался и толкнул его.

Вова отлетел в сторону и почувствовал, что уткнулся в кого-то большого. Обернувшись, он с ужасом увидел, что это директор школы Иван Сергеевич.

«Вот не везёт, так не везёт!» - подумал Вова и хотел, было убежать.

- Постой! Почему ты не извинился?

- Да я не виноват! Это Витька меня толкнул, - сказал Вова. – Пусть он и извиняется!

Иван Сергеевич удивился.

б) Обсуждение рассказа

- Как вы думаете, почему удивился Иван Сергеевич? Прав ли Вова?

Да, Иван Сергеевич удивился потому, что мальчик не знает важного правила поведения! Причинив кому-то неудобство, даже нечаянно и не по своей вине, нужно обязательно извиниться.

- Об этом Иван Сергеевич и сказал Вове.

- А что вы скажете о поведении Вити?

- Давайте подумаем, в какие игры можно играть на перемене, не нарушая правил поведения. (Дети называют знакомые им игры. Учитель комментирует их предложения).

в) Решение этикетных задач.

- С какой стороны поднимаются по лестнице, с какой спускаются?

- Какой стороны следует держаться, когда идешь по коридору?

- Почему нельзя слишком быстро бегать по коридору во время перемены?

- Как нужно вести себя, чтобы в школе всегда было чисто?

3) Правила поведения в столовой.

а) Сценка «В столовой».

Прозвенел звонок. Все дети парами идут завтракать. На столе уже стоят тарелки с манной кашей. Все берутся за ложки.

- Фу! – вдруг громко говорит Слава. – Какая противная каша. Сами ешьте эту гадость, а я не буду!

Повар Анна Петровна наливала ребятам чай. Она услыхала эти слова и только головой покачала, а Елена Николаевна строго посмотрела на Славу и сказала:

-Мне очень стыдно за тебя, Слава. Извините, Анна Петровна.

б) Обсуждение.

- Дети, почему Елена Николаевна так сказала?

- Почему она извинилась за Славу?

Правила культурного поведения запрещают за общим столом плохо говорить о еде, чтобы не портить аппетит другим. Это, во-первых.

А самое главное – нельзя быть неблагодарным по отношению к тем, кто нас кормит, о нас заботится.

Вот почему Елена Николаевна извинились перед Еленой Петровной за своего ученика.

А еще, что должны сказать все дети, вставая из-за стола после завтрака?

Не забывайте делать это и вы.

4) Работа над пословицами.

- Прочитайте пословицы.

Не спорь с товарищами по пустякам.

Не обижай младших.

Не отвечай на грубость грубостью.

Приучи себя постоянно помнить об окружающих.

- Как вы понимаете смысл каждой?

**4. Итог урока.**

- Какие правила на перемене вы запомнили?

- Как вести себя в столовой?

- Какие пословицы запомнили?

**Тема: «Надо ли учиться дружбе?»**

**Цели :**

-показать учащимся, как трудно быть хорошим другом;

-какими качествами должен обладать настоящий друг;

-учить дорожить дружбой;

-развивать познавательную активность, умение наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.

**I. Организация класса**

Улыбнитесь друг другу, порадуйтесь сегодняшнему дню.

Исполнение песни: «Вместе весело шагать» (Из кинофильма «И снова Анискин» слова М. Матусовского, музыка В. Шаинского)

**II. Сообщение темы и цели урока**

Что вам рассказывали родители о дружбе и о своих друзьях детства? Что по-вашему мнению, лучше для человека: иметь одного настоящего друга или множество знакомых и приятелей? Хотели бы вы, чтобы у вас было много-много друзей? На все эти вопросы мы постараемся ответить в ходе урока.

Иметь настоящего друга – необыкновенное счастье. А иметь много – много друзей и пронести это чувство через всю жизнь – счастье вдвойне.

1. Расскажи о своём друге

Что самое главное в дружбе? Какого друга вы хотели бы иметь (или имеете) ? Чем вы больше всего любите заниматься со своими друзьями? Что вас объединяет с ними? Знаете ли вы об увлечениях вашего друга? Что он любит? Что хорошего есть в вас, в ваших друзьях? Не очень хорошего?

Игра « Нарисуй друга»

Учащимся предлагается нарисовать соседа по парте, акцентируя внимание на положительные, лучшие качества. Выбрать лучший рисунок.

Посмотрите на рисунки. Большинство из вас нарисовали улыбающегося, доброго человека. Вы смогли заметить положительное в одноклассниках. Это очень хорошее качество в дружбе – видеть в человеке только хорошее.

Как вы понимаете значение пословиц:

*Друга иметь - себя не жалеть.*

*Друга ищи, а найдешь – береги.*

*Новых друзей наживай, а старых не теряй.*

*Друг за друга держаться – ничего не бояться.*

Мудрость каких пословиц вы проверили на собственном опыте. Расскажите об этом.

2. Игра « Отгадай кто это?»

Придумайте загадку о друге ( однокласснике ), не называя имени, назовите черты его характера, любимые увлечения. А мы попробуем определить, о ком в классе можно так сказать.

Вы смогли заметить не только положительное, но и отрицательные качества. Ребята, задумайтесь, почему о вас так говорят. Может быть, пришло время изменить своё поведение, привычки. Потому что в дружбе нет места хвастливости, эгоизму (т. е. тем отрицательным качествам, которые назовут дети).

3. Надо ли учиться дружбе?

Как вы думаете, если у человека нет друзей, кто в этом виноват?

- Он сам или окружающие?

Дружба не гриб- в лесу не найдешь: Как понимать поговорку?

*Чтение стихотворения*

А.Л. Барто «Требуется друг».

Все живут не тужат

А со мной не дружат!

Бант у Кати расписной,

Красные колготки,

И характер кроткий.

Я шепчу Дружи со мной…

Мы же одногодки,

Как сестрички мы почти,

Мы как две голубки.

Из одной скорлупки.

Я шепчу но ты учти\_

Ты во всем должна идти

Другу на уступки.

Предлагаю Ильиной:

-Ты дружи со меной одной !-

Есть разряд у ильиной,

И спортивный свитер

И девчонок свита

Подружусь я с Ильиной,

Стану знаменита!

Все пятерки до одной

У Светловой Нади.

Я прошу: - А ты со мной

Подружись хоть на день,

Мы с тобой поладим:

Будешь ты меня спасать\_

Дашь контрольную списать

А девчонки на дыбы!

Говорят:- Молчала бы!

Не вставать же на колени

Уговаривать подруг…

Напишу я объясненье:

Срочно требуется друг!

Почему же с этой девочкой никто не хотел дружить?

Какие требования она предъявляла к будущим друзьям? (идти на уступки, дружить только со мной, будешь давать списывать и т. д. )

Таких ребят называют эгоистами (себялюбцами)

Можно ли по объявлению найти друга?

А есть книга (мультфильм), в которой действительно написали объявление, что…. Хочет завести друзей?

Кто этот герой? (крокодил Гена Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»)

Что же помогло вам подружиться ?

А кто им помешал?(Шапокляк)

Но ведь у героев этой книги была замечательная мысль: построить дом дружбы.

Хотели бы вы жить в таком доме?

Давайте вместе поразмышляем, какими мы должны быть и по каким законам жить в Доме дружбы…..

Продолжите мысль:

Считаю, что друг должен обладать следующими качествами……(какими?)

(скромность, общительность, обязательность, доброжелательность, настойчивость, принципиальность….)

Чтобы быть хорошим другом (подругой) мне нужно освободиться от таких качеств как …(каждый размышляет о себе).

(эгоизм, зависть, необязательность, лень, равнодушие, пустословие, робость, неуверенность в себе).

Кто может ласково назвать своего соседа по парте?

А часто ли вы так говорите?

Попробуем назвать предметы только ласково: друг- дружочек, кошка- кошечка и т. д.

А как ласково вы называете самых любимых, дорогих людей?

**III. Итог урока**

- Как мы ответили на вопрос, поставленный в названии темы: «Надо ли учиться дружбе?»

Исполнение песен из мультфильма «Крокодил Гена и его друзья».

**Тема: *С детства дружбой дорожить учат в школе***

**Цель:**

-раскрыть сущность понятия « дружба»;

-показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни;

-воспитывать стремление дружить с окружающими;

-развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности.

**I. Организация класса. Эмоциональный настрой**

Звучит песня В.Шаинского «Чему учат в школе».

На доске эпиграф:

*Крепко накрепко дружить,*

*С детства дружбой дорожить*

*Учат в школе, учат в школе, учат в школе.*

**II. Сообщение темы и цели**

Давайте каждый задумается и сам себе ответит на вопрос: « А есть ли у меня друг?» Кого мы называем другом? Давайте об этом и поразмышляем. На нашем уроке мы будем говорить о дружбе, о том, какую роль играют друзья в нашей жизни и какими качествами должен обладать настоящий друг.

.

1. Разговор о дружбе

Какой я? Какой мой друг? Каким бы я хотел быть? Каким бы я не хотел быть? Каким бы я хотел видеть своего друга? Какую черту характера вы больше всего цените в своем друге? А в себе?

Словарь русского языка С. И. Ожегова:

«Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов».

«Друг – человек, который связан с кем-нибудь дружбой».

«Товарищ – человек, близкий кому-нибудь по взглядам, деятельности, по условиям жизни, дружески расположенный к кому-нибудь».

(Примечание: можно составить предложения со словами друг, товарищ, дружба).

Итак, другом можно назвать не каждого. Прежде всего – это близкий человек по взглядам, по интересам. Человек, к которому можно всегда обратиться за помощью, доверить тайны.

Во всех людях , а в особенности в друзьях нужно замечать хорошее. Давайте поучимся замечать положительное в наших одноклассниках.

2. Игра «Волшебный стул»

Цель:

Развитие интереса к человеку, содействие формированию положительных качеств личности, изменение положения человека в группе, смягчение психологического климата в группе.

На «волшебный стул»приглашается один из участников игры: как только он садится , «высвечиваются» и становятся очевидными все его достоинства; присутствующие громогласно объявляют то, что видят их глаза.

Уч-ся называют качества (умный, добрый, внимательный); указывают на поведенческие характеристики ( он всегда помогает; к нему можно обратиться с просьбой…); у неё красивые волосы).

Игра проводится неоднократно, чтобы через момент возвышения прошел каждый член группы.

Как вы думаете в чем же состоит ценность дружбы, её значение в жизни?

Настоящий друг обладает такими качествами, как доброта, внимательность, честность. Друг поможет, укажет на ошибки. Истинный друг всегда подметит положительные качества, увидит в товарище все хорошее.

3. Чтение и обсуждение стихотворения А.Л. Барто

«Песня о дружбе»

Детская дружба чиста и крепка.

Жили на свете два верных дружка,

Бегали вместе весной по полям,

Горе привыкли делить пополам,

Вместе учились и вместе росли,

В армию вместе пошли.

Светлая дружба, ты греешь сердца-

Сердце ребенка и сердце бойца.

В школе за партой и в смертной борьбе.

Верный товарищ поможет тебе.

Жили на свете два верных дружка,

Два пулеметчика, два смельчака

Надо к реке пробираться вперед:

Воду достать- охладить пулемет.

Река под обстрелом, река вдалеке,

Вместе друзья пробирались к реке.

Огненным ливнем бушует река

Ранила пуля бойца смельчака,

Гул несмолкаемый , грохот вокруг.

К другу на выручку бросился друг.

Верность товарищу в битве храня,

Бережно вынес его из огня.

Светлая дружба- ты греешь сердца-

Сердце ребенка и сердце бойца.

В школе за партой и в смертной борьбе

Верный товарищ поможет тебе.

как метко подметила А.Л. Барто «Светлая дружба греет сердца.» А какие чувства вы испытали, слушая стихотворение?

И задумаемся над тем , что дружба нужна и ребенку, и бойцу, то есть и детям , и взрослым в разных жизненных ситуациях.

Дружба – великое чувство, которое нужно каждому человеку, без которого очень трудно.

4. А с кем вы дружите

Дружите ли вы со своими родителями?

Должны ли родители быть друзьями своих детей?

Есть ли у ваших родителей друзья детства?(Расспросите их дома об этом).

Как по вашему, можно сохранить друзей детства?

Хотели бы вы, чтобы ваши друзья были с вами в течение всей вашей жизни?

Как вы думаете, дружить можно только с людьми? Дружите ли вы с животными? Природой? Книгами?

Человек , который умеет дружить, несет это качество через всю жизнь. Поэтому настоящая дружба берет начало в детстве и длится в течение всей жизни.

5. Ощущение и эмоциональное переживание состояние дружелюбия

-Звучит песня «Улыбка» (из м/ф : «Крошка Енот» слова М. Пляцковского, муз .В. Шаинского)

С голубого ручейка

Начинается река,

Но, а дружба начинается с улыбки.

-Мимическая гимнастика

улыбнитесь друг другу;

примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно- настроенного человека.

А какое выражение лица бывает у враждебно- настроенного человека?

-Могут ли руки помочь подружиться?

Какими бывают наши руки?

Потрогайте руки друг друга. Что можно о них сказать?

Пожмите дружеские руки друг друга. Говорят: рука друга, локоть друга. Как вы это понимаете?

-Покажите, как надо приветствовать друга, выражать одобрение, прощаться.

-Какая музыка вам слышится, когда вы думаете, говорите о дружбе?

-Как пахнет дружба?

Какая она на ощупь?

Какая она на вкус?

С какой погодой (временем года вы бы сравнили дружбу)?

С каким животным связывается слово дружба?

Какие краски вы возьмете , чтобы нарисовать дружбу?

Вы взяли яркие, теплые тона красок. Это говорит о том, что дружба- это тёплое чувство, которое сопровождается яркими эмоциональными состояниями. Когда люди дружат, в их отношениях присутствуют не только радость, но бывает и горе. Настоящие друзья вместе переживают и хорошее, и плохое.

**III. Подведение итогов урока**

- Кого мы называет другом?

- Каких друзей нам хотелось бы иметь?

- А каким другом является каждый из нас?

Исполнение песни « Когда мои друзья со мной» сл. М. Танича, муз. В. Шаинского.

*Там где трудно одному*

*Справлюсь вместе с вами!*

*Где чего- то не пойму,*

*Разберусь с друзьями!*

*Что мне снег, что мне зной*

*Что мне дождик проливной,*

*когда мои друзья со мной!*

**Тема: Правила поведения на улицах, в транспорте,**

**общественных местах.**

**Цель:** 1. Познакомить с правилами поведения на улицах, в транспорте,

общественных местах, культурных учреждениях.

2. Развивать речь учащихся.

3. Воспитывать умение соблюдать правила вежливости.

**Оборудование:** Таблички со словами, рисунок Вежи (кукла).

**Ход урока.**

1. **Сообщение темы урока.**

Сегодня в гости к нам пришел Вежа. Давайте с ним познакомимся.

Вежа – это вежливый, воспитанный человек, знаток правил поведения.

1. **Изучение новой темы**

Вежа приготовил для нас сюрприз, он приглашает нас отдохнуть, побывать в театре, а заодно и познакомиться с правилами поведения. Чтобы оказаться в театре, мы должны выйти на улицу.

Правила поведения на улице.

1). На улицу надо выходить чисто и опрятно одетым.

2) На улице много людей. Среди них вы можете встретить знакомых как взрослых так и детей. Прочитайте слова на табличках и выберите слова приветствия для детей, потом для взрослых.

|  |  |
| --- | --- |
| Здорово. | |
| Привет. |
| Здравствуйте. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доброе утро. |  | Хелло. |  | Добрый день. |

3) Неприлично на улице громко разговаривать, кричать, свистеть, обращая на себя внимание прохожих.

Задание 1. Мальчик крикнул прохожему «Скажите сколько сейчас

часов?»

Мальчик допустил 4 ошибки.

Ответьте, какие это ошибки?

(Мальчик забыл сказать слово «пожалуйста», ему не следовало кричать, а спокойно спросить «который час», после ответа сказать «спасибо».

4). На улице нужно обращаться друг к другу по именам ( а не по кличкам), ко взрослым по имени, отчеству.

Задание 1. Одна девочка жаловалась маме:

Во дворе один мальчик зовет меня Галькой.

А ты как его зовешь? – спросила мама.

Я ему просто кричу: «Эй, ты!»

Скажите, права ли Галя?

5) Если у тебя на улице спросили адрес, дорогу, нужно толково, спокойно и вежливо ответить.

6) Ходи по улице не сутулясь, будь подтянутым, не держи руки в карманах.

7) Соблюдай чистоту. Не бросай где попало бумагу, фантики, бутылки и т.д.

8) Если ты идешь с товарищами по улице, не занимай весь тротуар. Если ты встретишь товарища по улице и остановился с ним поговорить, отойди в сторону.

II. Правила поведения в транспорте.

- Вежа: вот мы подошли к автобусной остановке. Автобус отвезет нас к театру. Люди, которые ездят в транспорте называются пассажирами. Казалось бы чего проще быть пассажиром. Вошел в автобус , заплатил деньги и езжай. Оказывается, все не так просто. Для пассажиров существуют свои правила. И начинаются они с порядка ожидания автобуса, троллейбуса.

1). Ожидать транспорт следует на посадочных площадках, если их нет, стоять на тротуаре или обочине.

2). Не стремись сесть в автобус, троллейбус, трамвай в переднюю дверь. В переднюю дверь можно входить только инвалидам, пассажирам с малолетними детьми, пожилым людям. Не надо спешить толкаться.

3). Нельзя препятствовать закрытию дверей или же открывать их до полной остановки транспорта.

4) Не забудьте заплатить за проезд и пробить компостером билет.

Вежа: Если вы сами не сможете подойти к кассе или компостеру, попросить пассажиров. Какие вежливые слова вы будете использовать.

(Будьте добры, будьте любезны, пожалуйста).

5) Пожилым людям, женщинам с маленькими детьми надо уступать место.

Вежа: А сейчас послушайте стихотворение С.Михалкова «Одна рифма» и скажите хорошо ли поступали мальчики?

Шел трамвай десятый номер

По бульварному кольцу.

В нем сидело и стояло…

Сто пятнадцать человек.

Люди входят и выходят,

Продвигаются вперед.

Пионеру Николаю…

Ехать очень хорошо.

Он сидит на лучшем месте

Возле самого окна.

У него коньки под мышкой.

Он собрался на каток..

Вдруг на пятой остановке,

Опираясь на клюку,

Бабка старая влезает…

В переполненный вагон.

Люди входят и выходят,

Продвигаются вперед.

Николай сидит скучает.

Бабка рядышком стоит.

Вот трамвай остановился

Возле самого катка

И из этого вагона…

Вылезает пионер.

На свободное местечко

Захотелось бабке сесть.

Оглянуться не успела..

Место занято другим.

Пионеру Валентину

Ехать очень хорошо,

Он сидит на лучшем месте…

Возвращается с катка.

Люди входят и выходят,

Продвигаются вперед,

Валентин сидит скучает..

Бабка рядышком стоит.

Этот случай про старушку

Можно дальше продолжать..

Но давайте скажем в рифму…

Старость нужно уважать!

Вежа: В рассказе девочка с куклой мы прочитали о другом мальчике. Каким был мальчик?

Юра вошел в автобус и сел на детское место. Вслед за Юрой вошел лейтенант. Юра вскочил:

Садитесь пожалуйста!

Сиди, сиди! Я вот здесь сяду!

Лейтенант сел сзади Юры. По ступенькам поднялась старушка. Юра хотел предложить ей место, но другой мальчик опередил его.

«Некрасиво получилось» – подумал юра и стал зорко следить за дверью.

С передней площадки вошла девочка. Она прижимала к себе туго свернутое одеяльце, из которого торчал кружевной чепчик.

Юра вскочил:

-Садитесь пожалуйста!

Девочка кивнула головкой, села и, раскрыв одеяло, вытащила большую куклу.

Пассажиры засмеялись, а Юра покраснел.

Я думал, она женщина с ребенком,- смущенно пробормотал он.

Лейтенант одобрительно похлопал его по плечу.

- Ничего, ничего! Девочкам тоже надо уступать место. Особенно девочке с куклой.

6). В транспорте нужно быть вежливым, если кого-нибудь нечаянно толкнешь, извинись.

Вежа: Пора пробираться к выходу.

Какие слова произнесли бы вы идя к выходу?

1.Пропустите меня, я выхожу.

2. Разрешите пройти.

Извините, можно пройти?

7). Соблюдай чистоту в транспорте и при выходе из него.

**III. Итог урока.**

Как надо вести себя на улице?

Как недопустимо вести себя в транспорте?

***Тема*: Правила поведения в культурных учреждениях ( в театре).**

***Цель:*** Повторить правила поведения на улицах, транспорте, в общественных

местах.

Познакомить с правилами поведения в культурных учреждениях.

Развивать речь учащихся.

Воспитывать у детей культуру поведения.

***Ход урока*.**

1. **Организационный момент.**
2. **Сообщение темы урока.**

Повторение правил поведения на улице, в транспорте.

Правила поведения в театре.

Вежа: Вот мы и приехали к театру.

Правила поведения в театре.

На доске слова*: Кинотеатр, цирк, музей, театр, Дворец культуры, выставка, спектакль, кино, представление.*

Вежа: - Ребята, выберите слова – названия, которые относятся к культурно-просветительным учреждениям, общественным местам.

Вежа: Человек живет в обществе и от умения культурно вести себя, общаться с людьми зависит хорошее настроение каждого из нас. Догадайтесь, о каком культурно-просветительном учреждении идет речь: *“Вы приходите в зал. Гаснет свет, открывается занавес – и начинается волшебное зрелище: на сцене оживают знакомые вам – или незнакомые герои сказок, любимых книг”.*

( Это театр.)

Театр – это необычный, волшебный мир, который дарит нам сказку, хорошее настроение, радость и удовольствие. В театре работают люди разных профессий и мы должны уважать их труд. Будем учиться культурно вести и общаться до, во время и после спектакля.

Помогите мне отгадать кроссворд, связанный с театром.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |

1. Место, где сидят зрители.

2. Место, где сидят зрители до и после спектакля.

3. Место, где находятся вещи, куда их можно сдать

на хранение. ( 1.Зал. 2. Фойе. 3. Гардероб).

Вежа: Итак, мы купили билеты в театр и перед ним, как занять места в зрительном зале, поиграем в игру “Поправь меня”.

*В театр приходи небрежно и непразднично одетым.*

*При входе кричи, толкайся, всех распихивай.*

*Билет брось у входа в ногах контролера.*

*В верхней одежде пробеги в зрительный зал.*

*Обязательно постарайся опоздать к началу представления*.

Звенит первый звонок.

Вежа: Проходим в зрительный зал. Я задам вам несколько вопросов, выберите правильный ответ.

Как будешь проходить в зрительный зал?

*Тихо.*

*Шумно.*

– Все места в твоем ряду уже заняты. Как ты должен пройти к своему месту?

*1. Спиной к сидящим.*

*2. Лицом к сидящим*.

Проходя к своему месту, будешь обращаться к сидящим.

*“Эй, ты, убери свои ноги, кому сказал”.*

*Извините за беспокойство, разрешите пройти.*

Звенит второй звонок.

Вежа: Во время спектакля нельзя шуршать фантиками, есть

конфеты, пить воду.

Нельзя громко смеяться, вертеться, вскакивать с места,

толкаться.

Звенит третий звонок.

Вежа: Как нужно благодарить артистов за хорошую игру?

«Браво», «Бис» и аплодировать.

1. **Творческая работа.**

Придумайте и нарисуйте свои знаки, которые показывают, что недопустимо делать в театре, в транспорте, на улице.

1. **Итог урока.**

Выставка рисунков, их обсуждение, комментирование.

Урок-путешествие по теме:

*«Красота природы моей местности»*

**ТЕМА*: Красота природы моей местности. ( Урок- путешествие.)***

**ЦЕЛИ:** познакомить учащихся с красотой родного края, родной станицы;

развивать интерес к путешествиям и открытиям новых мест родного края и

станицы;

воспитывать бережное отношение, любовь и уважение к природе родного

края, своей местности.

**ОБОРУДОВАНИЕ**: карта Краснодарского края, фотографии, зарисовки о Краснодарском крае.

**ПЛАН УРОКА:**

1.Организационный момент.

2. Объявление темы урока.

3. Основная часть.

-Беседа.

-Рассказ учителя с демонстрацией фотографий, зарисовок по Краснодарскому краю. (Путешествие).

1 остановка Азовское море.

2 остановка Черное море.

3 остановка Леса Кубани.

4 остановка Река Кубань.

5 остановка с. Юровка

1. Итог урока.

КОНСПЕКТ УРОКА:

1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Звенит звонок,

Начинается урок.

2.ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА.

Могучие горы,

Родные просторы,

Приморского берега грань,

Леса и поляны

Сады и лиманы

Всё это родная Кубань!

-Сегодня на уроке мы совершим с вами путешествие по родному краю. Побываем в разных его уголках, узнаем, чем знаменит наш край.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Беседа.

Кто из вас путешествовал по родному краю?

Где вы были? Что видели? ( Ответы детей).

Рассказ учителя.

Посмотрите, на доске висит карта нашего края. Мы отправляемся с вами в путешествие. Там, где мы будем останавливаться, и узнавать о нашем крае мы будем прикреплять нашего путешественника. Мы отправляемся на берега морей нашего края.

остановка «Азовское море».

Вы все бывали на берегу Азовского моря. Что вы там видели? ( Степь- ровная местность с растительностью).

Азовское море мелкое, поэтому быстро нагревается и вода в нём остаётся тёплой до самой осени, но и быстро остывает. Берег песчано-ракушечный, безлесный, невысокий. Азовское море - уникальный водоём, ещё недавно считался самым богатым по рыбным запасам. На Азовском море расположено много разных населённых пунктов. Самый известный город Ейск

2 остановка «Черное море».

Кто из вас бывал на берегу Черного моря? Что вы там видели? (Горы, лес).

Живописные берега Черного моря надолго остаются в памяти тех, кто хоть раз побывал там. Узкой полосой тянутся песчаные и галечные пляжи, окруженные горами покрытые лесом. На черном море расположены известные города- курорты: Анапа – детский курорт, Геленджик, Сочи, Туапсе. В санаториях, тур. базах, домах отдыха лечатся и отдыхают взрослые и дети.

3 остановка «Леса Кубани».

На территории Кубани много лесов. И следующая наша остановка называется «Леса Кубани».

Лес протянулся широкой полосой возле Черного моря. Он отличается своей красотой, и породами деревьев необычайной ценности. В лесах созданы заповедники. Один из них называется «Красный лес». Там живут олени, косули, кабаны, лисицы, зайцы и много других животных.

4 остановка «Река Кубань».

- Посмотрите на карту Краснодарского края, она покрыта тонкими извилистыми синими жилками. Это наши реки. Одни из них спокойные, равнинные, другие горные – бегут быстро, бурно.

Главная река нашего края называется Кубань. По её названию наш край называют Кубанью. Берёт начало высоко в горах и впадает в Азовское море.

5 остановка «с. Юровка».

Вот мы вернулись в наше село.

Какие красивые места вы можете назвать?

4.ИТОГ УРОКА.

Вот и подошло к концу наше путешествие.

Что нового вы узнали из него?

Какие моря есть на территории нашего края?

Как называется главная река нашего края?

Урок-путешествие по теме:

*«Красота природы моей местности»*

**ТЕМА: *Красота природы моей местности. Урок экскурсия по с. Юровка, в сельский парк***

ЦЕЛЬ: познакомить детей с историей нашего села,

с животным миром , насекомыми;

развивать любознательность, речь;

воспитывать любовь к родной стороне, бережное отношение к природе.

ОБОРУДОВАНИЕ: папка для сбора гербария на тему «Растения нашей местности».

ПЛАН УРОКА.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1.Беседа о реках района.

2.Повторение правил дорожного движения, поведения на природе.

3.Экскурсия.

ИТОГ УРОКА.

КОНСПЕКТ УРОКА.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА.

-Сегодня на уроке Кубановедения мы с вами пойдём на экскурсию по нашему селу, в парк.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Правила поведения.

-Прежде чем отправиться на экскурсию, давайте вспомним, как вести себя по дороге.

( Соблюдать правила дорожного движения, не шуметь, не сорить, не рвать полевых цветов)

Ход экскурсии.

1. Рассказ об улице Садовой.

- Кто из вас знает, почему улица так называется?( На улице Садовой в каждом дворе растут садовые деревья: яблони, груши, сливы, абрикосы, персики, вишни, черешни. Даже возле дворов, вдоль улицы жители сажали фруктовые деревья. И когда созревали фрукты, любой прохожий мог угоститься вкусным фруктом или ягодой. Поэтому эта улица называется Садовая. Это самая длинная улица нашего села, на ней расположены основные учреждения нашего села: школа, библиотеки, почта, больница, магазины, детский сад.

2.Экскурсия по сельскому парку

Опознание некоторых растений, встречающихся в природе.

4. ИТОГ УРОКА.

**ТЕМА: *Растения и животные вокруг нас.***

ЦЕЛЬ: познакомить с растительным миром Краснодарского края;

развивать познавательную активность учащихся; содействовать

формированию эмоционально-целостного отношения к природе и

ответственного отношения к ней;

воспитывать бережное отношение к природе.

ОБОРУДОВАНИЕ: рисунки, гербарии растений Краснодарского края, карточки по правилам поведения в природе, альбомные листы, карандаши, фломастеры.

ПЛАН УРОКА:

ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1. Вступительное слово.

2 Растения степи.

3..Растения лесов.

4.Правила поведения в природе.

ИТОГ УРОКА.

КОНСПЕКТ УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

ОБЪЯВЛЕНИЯ ТЕМЫ УРОКА.

Ребята посмотрите на доску, что вы видите? Как назвать это, одним словом? (Растения). Сегодня на уроке мы поговорим с вами о растениях нашего края.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Вступительное слово.

Если проехать по территории Краснодарского края, то можно увидеть разнообразный мир растений. В степи это травы. В лесу - деревья и кустарники.

Растения степи.

В недалёком прошлом наша местность представляла разнотравную степь. Вот как описывали казаки степь в прошлом: «Когда весной всадники на конях въезжали на степные курганы, травы волновались, подобно волнам морским, переливались под солнцем разными цветами. А если спуститься и зайти в травы, то издали видны лишь часть туловища всадника, да голова лошади». В степи росли разные травы: Пырей ползучий, лютик дикий, щавель конский, полынь, подорожник, лопух, лебеда, ромашка, зверобой и многие другие травы. За лето степь была то ярко-зелёной, то бело-жёлто-голубой. Сейчас степь вся распахана и занята посевами пшеницы, кукурузы, подсолнечника, сахарной свёклы и других культурных растений. Лишь вдоль дорог, по склонам балок можно встретить дикорастущие растения.

*ИГРА: Угадай растение и где оно растёт в степи или на поле.*

1.Вырос дом, полон дом зерном. (Колос).

2.Стоит кудряшка – белая рубашка, сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка).

3.Я шариком пушистым белею в поле чистом, а дунул ветерок – остался стебелёк.

(Одуванчик).

4.Золотое решето чёрных домиков полно; сколько чёрненьких домков, столько беленьких жильцов. (Подсолнух)

Растения лесов.

Теперь мы с вами побываем в лесу и посмотрим, какие растения можно увидеть здесь.

Леса Кубани отличаются не только красотой, но и породами необычайной ценности.

В лесах растут дуб, клён, ясень, яблоня, боярышник, шиповник, орешник, каштаны. Лесом покрыты склоны гор. Этот лес низкорослый. Но есть место, где растёт удивительное дерево – пицундская сосна. Это дерево сохранилось с древних времён. А в районе города Сочи растут кипарисы, пальмы, магнолии.

Правила поведения в природе.

*ИГРА «Как вести себя в лесу».*

Раздаются карточки с правилами поведения в природе. Рассказать, кто поступает правильно, а кто неправильно. Рассказать правила.

4.ИТОГ УРОКА.

-Какие растения встречаются в степи?

-Какие растения встречаются в лесу?

-Что нового вы узнали на уроке?

**Урок-игра по теме:**

***«Растения и животные вокруг нас»***

**ТЕМА: Растения и животные вокруг нас. Урок игра**.

ЦЕЛЬ: уточнить и активизировать знания учащихся о животном мире

Краснодарского края; усвоить понятия: растительные виды, хищные,

всеядные животные;

организовать и целенаправить познавательную деятельность.

ОБОРУДОВАНИЕ: музыка (о природе, птичьи голоса), книги о животных, рисунки, фотографии животных, картины «Степь» и «Лес».

ПЛАН УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1. Животные степи.

2. Животные леса.

ИТОГ УРОКА.

КОНСПЕКТ УРОКА:

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

2.ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА.

-На прошлом уроке мы познакомились с растительным миром нашего края. А сегодня мы узнаем кто, где живёт.

3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1.Животные степи.

-Как называется местность, где растёт трава? (Степь).

-Как вы думаете, какие животные могут жить в траве?

Богат и разнообразен мир нашего края.

В его степной части распространены мелкие животные: полевые мыши, хомяки, тушканчики. Они живут в норах, питаются зерном, листьями и приносят вред сельскому хозяйству. Из хищников распространены лисицы, хорьки и ласки. Они хорошо истребляют грызунов. Раньше водились волки, но сейчас почти истреблены. Из птиц воробьи, галки, вороны, орлы, сычи, совы. Также водятся зайцы, барсуки и еноты.

ИГРА «Кто, что строит». У детей карточки с животными и их домами. Найти каждому своё место.

2.Животные леса.

Представьте себе, что вы находитесь на лесной поляне. (Звучит музыка о природе и голоса птиц).

Утром лес и долины наполняются пением, щебетанием различных птиц. Стрекочут сороки, свистят дрозды, кукуют кукушки, перекликаются сойки, постукивает о кору дятел. А в чаще леса прячутся олени, косули, дикие кабаны. Можно встретить и медведя, волка, шакала. На территории Кавказского заповедника обитает зубр – самое крупное животное Кавказа.

4. ИТОГ УРОКА.

Игра «Кто, где живёт»

На доске висят две картины «Степь» и «Лес». Детям раздаются карточки с животными. Надо расселить животных в их среду обитания и рассказать кто, где живёт.

***Урок по теме: «Бережное отношение к природе»***

**ТЕМА: «Забота о братьях наших меньших».**

ЦЕЛЬ: познакомить с реками Краснодарского края и их обитателями, привить любовь к родному краю, воспитать бережное отношение к природным богатствам, заботливое отношение к обитателям водоёмов.

ОБОРУДОВАНИЕ: физическая карта Краснодарского края, выставка книг, видеосюжет «Тайны старого пруда», изображения рыб.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ:

I. Организационно-психологический момент.

II. Голубые просторы Кубани:

1. Весточка из моря.

2. Самая лучшая река – Кубань.

3. Горные реки: Сочи, Туапсе, Джубга, Пшада.

4. Степные реки: Кирпили, Бейсуг, Ея, Сосыка.

III. Река Сосыка и её обитатели:

1. Разговор речных жителей.

2. Викторина.

3. Просмотр видеосюжетов «Тайны старого пруда».

4. Речные пословицы.

5. Щуке палец в рот не клади.

6. Игра «Где у рыбы глазки?», «Где у рыбки хвост».

7. «Красный как рак».

8. «Я знаю пять имён».

IV. Экологическая тревога.

V. Охрана речных богатств.

1. Забота о речных обитателях.

*Литература:*

1. «Подводная газета».

2. «Почемучка». Издательство «Педагогика-Пресс».

3. «Краснодарский край». Учебное пособие.

4. «Естествознание». Учебник-хрестоматия.

Издательство Москва – «Просвещение»

Было это на Чёрном море, в пионерском лагере, куда съезжаются на отдых дети Краснодарского края и других областей нашей страны.

Лежали ребята на берегу, загорали и вдруг заметили в прибое что-то белое.

- Бумага! – сказал один.

- А, может, письмо? – отозвался другой.

- Вот здорово! – обрадовалась третья – Само море принесло нам весточку!

Это и правда было письмо.

Наверное, кто-то зазевался, а ветер подхватил бумажный листок, унёс и бросил его в море.

Многие строчки оказались размытыми, но кое-что всё-таки можно было прочитать:

«…очень по тебе скучаем, и в доме без тебя как-то пусто, и в саду хруст.… Выйду на реку, услышу, как плещется рыба в камышах, - тебя вспоминаю. Ты все Черное время расхваливает…, а по мне так лучше нашей красавицы – реки ничего на свете нет…».

На этом письмо обрывалось. Ребята, разобрав размытые строчки, давай спорить, кто письмо написал и кому оно адресовано.

- Это письмо мне. И написала его моя бабушка! – горячилась маленькая девчушка. – В письме же ясно сказано: «самая лучшая река». А раз лучшая, значит, это Кубань – одна из крупных и многоводных рек нашего края. Длина ее 941 километр. Она начинается в Ставропольском крае.

Реку питают дождь, снег, групповые воды. Уровень воды непостоянен. В конце весны она многоводна, к осени сильно мелеет, зимой ненадолго замерзает. Река глубокая, но встречаются мели, что затрудняет судоходство. В Кубань впадают реки: Уруп, Лаба, Белая, Пиши, Псекуж и Афипе.

В реке много рыбы, водой орошают поле. По реке перевозят грузы и пассажиров.

Нет реки лучше. Так что письмо мне.

- Ты так говоришь, потому что ни разу не видела наши горные реки Сочи, Туапсе, Джубга, Пшада. Летом эти реки мелководные.

Они становятся многоводными лишь во время дождей и таяния снега, превращаясь в бурные потоки, текущие по глубоким и узким ущельям. Хорошие реки! Так что письмо мне! – сказал черноглазый мальчуган.

- А вот и не тебе, - сказал крепыш, из северной части Кубано-Приазовской низменности. В сторону Азовского моря текут крупные степные реки: Кирпили, Бейсуг, Ея, Сосыка. Течение у них тихое, низкие берега, заросшие камышом. Летом многие из них сильно мелеют, образуя ряд озер.

- И все-таки это письмо мне! – сказала девочка. Наш дом стоит на берегу реки. Вы ведь читали в письме, что слышно как на реке плещется рыба в камышах.

Вот так и я, однажды тихим вечером сидела на берегу реки с друзьями. А берег у нас пологий, заросший мягкой травой. Сидели мы и смотрели на спокойное течение, слушали шелест стеблей камыша. И вдруг слышим слабый голос.

Улитка: «Здравствуйте, ребята! Я улитка. Я хочу пригласить вас в наше подводное царство. Здесь много диковинных растений и таинственных живых существ. Наш подводный лес – край загадок и чудес. Чтобы в лесу не заблудиться, надо много и дружно потрудиться. Готовы ли вы к такому путешествию?»

Окунь-вопросик: «Что случилось? Где я? Почему в подводном царстве так шумно?»

Улитка: «Успокойся, малыш. Эти ребята наши друзья. Они уже много знают о подводном мире нашей реки, но хотят знать еще больше. Давай им поможем».

Окунь: «Я очень быстрая рыбка. Много плаваю, много вижу, и чем больше вижу, тем больше хочу знать. Вот и задаю всем вопросы. Поэтому и называют меня все «вопросик». Правда, караси надо мной смеются. Они ведь любят подолгу оставаться на месте».

Караси: «Наши ребята, прочитали много интересных книг об обитателях рек (показ выставки книг), так что сумеют ответить на твои вопросы.

Окунь: «Хорошо!»

Он в теплом омуте живет,

Хозяин глубины,

Имеет он огромный рот

И глазки чуть видны (Сом).

Сколько лет может прожить щука? (До 300 лет).

Какой величины родится щуренок? (Размером в полспички).

А как определить, сколько лет рыбе? (по чешуе).

Караси: «Ребята, а вы может, и пословицы речные знаете?»

Где щуки нет, там карась ходит.

Какой рекой плыть, ту и воду пить.

Не погань реку – пригодиться напиться.

Знать бы ершу, когда щука зубы меняет.

Щука: «Щуке палец в рот не клади! У меня даже на языке зубы. Полон рот зубов. Всю жизнь у нас щук меняют зубы. Старые зубы рассасываются, на смену им поднимаются новые. Но «не надейся карась, что щука зубы меняет»! У меня всегда есть в запасе с десяток крепких клыков.

Улитка: «Правильно, рыбья чешуя растет всю жизнь: нарастает колечками. Летом рыба много ест, быстро растет – и колечки на чешуйке широкие. Зимой рыба почти не ест и почти не растет, и колечки получаются узенькие, чуть заметные. Просвет – лето, полоска – зима. Сразу видно, сколько рыбе лет».

Ерш: «Молодцы, ребята! Хорошо вы справились с вопросами. Даже весело стало. Поиграть захотелось! Давайте поиграем в игру: «Где у рыбы глазки? Где у рыбы хвост?»».

Рак: «Вот еще. Где у рыбы глазки? Где у рыбы хвост? А про рака никто и не вспоминает. Всем известно, что рак красный. Даже говорят: «Красный как рак». Но красным рак становится только в кипятке. Живой рак бурого цвета. Это тоже всем известно. Но вот известно ли кому, что среди обыкновенных раков встречаются голубые?»

Плотва: «Голубые раки – это, конечно, редкость и не каждый про них знает. А вот про нас надеемся знают все, т.к. у нас как в детской игре: «Я знаю пять имен…» Плотвицы совсем как ласточки: стройные, быстрые. Но цветом они на ласточек не похожи. В воде плотвицы кажутся серыми, за это их и назвали серянками или красноперками – за красные плавнички. Плотвицы всегда в движении. Серыми тенями шныряют между водорослями, а то блеснут как солнечные зайчики. За этот блеск их зовут серебрянками, а за красные глаза – красноглазками. Сколько имен и все хороши».

Рак: «Что это вы плотвицы расхвастались? Имен то у вас много, а вот вас самих остается с каждым годом все меньше и меньше. Так как есть такие нерадивые люди, которые безжалостно губят природу. Они бросают в реку мусор, битое стекло, железные предметы. Некоторые автолюбители моют машины. Гибнет рыба, раки, водная растительность. Все реже летят на реку гуси, утки, лебеди. Некоторые ребята убивают ужей, лягушек, а ведь они приносят определенную пользу. Хорошая наша река, да вот люди не всегда бывают хорошими – с грустью закончила свой рассказ девочка. Тут все ребята замолчали, что реки мелеют и скудеют в том, они, пожалуй, были согласны. За годы существования многих рек, в них выловлены сотни тысяч раков, поймано множество ондатр, подстрелено нечетное количество уток. Рыбы выловлены миллионы тонн удочками, бреднями, сетями. Действительно реки мелеют, скудеют и умирают».

Но чтобы этого не произошло, надо включиться в работу по охране речных богатств. Существует запрет на ловлю рыбы весной, когда она мечет икру, запрещена охота на водоплавающих птиц, когда они выводят и выращивают свое потомство. «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы!» - решили ребята.

Вот такая удивительная история произошла в одном из пионерских лагерей нашего края.

**ТЕМА: «Бережное отношение к природе».**

ЦЕЛИ: познакомить с понятием «Красная книга», рассказать об исчезающих видах растений и животных, воспитывать бережное отношение к природе.

ОБОРУДОВАНИЕ: слайды исчезающих видов растений, видеосюжеты с изображением редких животных, фонограммы песен «Беловежская пуща» и «Раненая птица», картины с изображением природы, плакат «Охранять природу – значит охранять Родину».

ПЛАН УРОКА:

1. *Организационно-психологический момент.*

1) Сообщение темы и целей урока.

2. *Что такое «Красная книга»?*

3. *Знакомство с исчезающими видами растений.*

Нет ничего прекраснее цветов.

Смелый подснежник.

Тюльпан двуцветный.

Ромашка полевая.

Колокольчик.

Лесной ландыш.

Незабудка.

4. *Знакомство с исчезающими видами животных.*

Зверю – лес, птице – воздух.

Бурый медведь.

Волк.

Олень.

Орёл.

Цапля.

Кузнечик.

Просмотр видеосюжетов.

5. *Итог урока.*

Закон об охране природы.

Охранять природу – значит охранять Родину.

ХОД УРОКА:

*(Телефонный звонок).*

- Алло, алло!

За что белого мишку вписали в «Красную книгу»?

Что это за книга такая?

Полностью она называется так: «Книга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений» - «Красная книга». Её обложка красного цвета. И он выбран не случайно. Ведь красный цвет – сигнал тревоги, опасности.

Книга предупреждает об опасности исчезновения с лица Земли многих видов животных и растений. В «Красную книгу» занесены те животные, которых на Земле осталось очень мало: мол, охраняйте, люди, животных, оберегайте, а если надо, то и помогайте им!

*1 ученик:* «Красная книга»!

Почему она красная?

Красный цвет предупреждает нас – стой! Остановись!

Ещё один неосторожный шаг и, может быть, поздно.

(Под фонограмму «Беловежская пуща»).

*2 ученик:* На Земле исчезают цветы,

С каждым годом заметнее это.

Меньше радости и красоты

Оставляет нам каждое лето.

*Учитель:* Нет ничего на Земле прекраснее и нежнее цветов.

Цветы, как люди, на добро щедры,

И, щедро нежность людям отдавая,

Они цветут, сердца отогревая,

Как маленькие тёплые костры.

К. Жанэ.

Эти прекрасные, хрупкие творения природы, всегда были рядом с человеком. Цветы и природа всегда вдохновляли поэтов, художников, музыкантов. Каждый человек, любящий цветы, общающийся с ними, - поэт душой. Народный поэт Дагестана Расул Гамзатов писал:

- С целым миром спорить я готов,

Я готов поклясться головою

В том, что есть глаза у всех цветов,

И они глядят на нас с тобою.

В час раздумий наших и тревог,

В горький час беды и неудачи

Видел я: цветы, как люди, плачут

И росу роняют на песок.

Может быть, они плачут о том, как с каждым годом их становится всё меньше и меньше. Сейчас на Земле в опасности 25 тысяч видов растений. Давайте же мы ближе познакомимся с ними, посмотрим в их добрые, доверчивые глаза, полюбуемся ими и, может быть, сами станем чуточку добрее, мудрее, красивее.

(Показ слайдов и рассказ о цветах).



Однажды старуха – Зима со своими спутниками Морозом и Ветром решила не пускать на землю Весну. Но смелый Подснежник выпрямился, расправил лепестки и попросил защиту у Солнца. Солнце заметило Подснежник, согрело землю и открыло дорогу Весне.

*3 ученик:* На поля дохнуло ветром вешним,

Ивы распустились за прудом,

У тропинки маленький подснежник

Загорелся синим огоньком.



Тюльпан двуцветный – это цветок появляется одним из первых, сразу из-под снега, и поэтому люди срывают его, делают букеты, не понимая, что этих цветов так мало.

*4 ученик:* Знакомые с детства родные ромашки

Мы рвём на лужайке у тихой реки,

Как белые звёзды, средь розовой кашки



Они развернули свои лепестки.

Р. Рождественский.

Ромашка – милый, обаятельный цветок. Он смотрит на нас, будто, доверчивые детские глаза.

По народному преданию, ромашка вырастает там, где упадёт с неба звезда.

У колокольчика есть много имён – балаболки, звонцы, бубны, но во всех этих названиях звучит любовь к этому цветку.

*5 ученик:* Колокольчики мои, цветики степные,

Что глядите на меня, темно- голубые?

И о чём звените вы в день весёлый мая,

Средь некошеной травы головой качая.

А. Толстой.

- Проснулся лес,

Весной разбуженный,

Деревья по небу парят.

Весёлых ландышей жемчужины

Под каждым кустиком горят.

С. Красиков

Очарование этого цветка такого, что он не может оставить равнодушным. Поэты посвящают ему восторженные стихи:

*6 ученик:* Родился ландыш в майский день,

И лес его хранит,

Мне кажется: его задень,

И он тихонько зазвенит.

А, что он хочет нам рассказать, мы сейчас узнаем.

Пошли раз ребята гулять в лес и решили сделать подарок своим мамам, насобирали охапки лесных цветов. Вроде бы дело доброе, а учительница стала их ругать:

- Зачем, - сердится, - ландышей нарвали? Нельзя же. И большие лесные колокольчики – нельзя! И вот эту душистую ночную фиалку, и эти жёлтые купальницы, и…

- Но почему? – чуть не плачут ребята. – Они же такие красивые.

- Вот-вот, красота их и губит. Кто ни увидит – всякий сорвёт. Оттого цветов этих и стало так мало, и чуть ли не каждый пришлось взять под защиту.

Однажды богиня цветов Флора спустилась на Землю и стала одаривать цветы именами. Одарила всех и хотела удалиться, но услышала слабый голосок: «Ты забыла про меня, Флора, дай мне, пожалуйста, имя!». Флора еле разглядела в разнотравье маленький голубой цветочек.

«Хорошо, - сказала Флора, - будешь называться «незабудкой». А ещё я наделю тебя чудесной силой: ты будешь возвращать память тем людям, которые начнут забывать своих близких и свою Родину».

И леса и реки на перепутье,

Где выстлана берёзовая гать,

Такие загорелись незабудки,

Окинешь взором – глаз не оторвать.

Своими голубыми глазками эти цветы напоминают нам о том, как много цветов гибнет от рук человека.

(Под фонограмму песни «Раненая птица»).

Не только цветы, но и насекомые, птицы,

Рыбы, звери в души людям смотрят,

Вы их жалейте, люди, не обижайте зря.

Ведь небо без птиц – не небо,

А море без рыб – не море,

И земля без зверей – не земля.

Многие такие известные нам птицы, животные, рыбы, насекомые исчезают с Земли каждый год, каждый день, каждый час.

(Загадывание загадок).



1. Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой, под зимний вой, спит в берлоге под сосной.

(Медведь)



2. Сероватый, зубоватый

по полю рыщет, телят, ягнят ищет.

(Волк)

3. Хоть верь, хоть не верь:

Пробегал по полю зверь,

Нёс на лбу он не спроста

Два развесистых куста.

(Олень)

4. На скале он строит дом.

Разве жить не страшно в нём?

Хоть кругом и красота,

Но такая высота!

Нет, хозяин не боится

Со скалы крутой скатиться –

Два могучих крыла

У хозяина…

(Орла)

AN02097_

5. У меня ходули – не страшит болото:

Лягушат найду я, вот моя забота.

(Цапля)

6. Из травы, с зелёной кочки,

Раздаётся странный звук,

Будто рядом молоточки,

Выбивают: тук-тук-тук!

Будто к наковальне встал

Ловкий человечек,

Но в траве застрекотал

Маленький…

(Кузнечик)

(Показ видеосюжетов с изображением животных, занесённых в «Красную книгу»)

- Этот список можно продолжать и продолжать.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Поэтому мы охраняем не только животных, растения, но и всю окружающую нас природу – реки, озёра, леса. Заботимся о чистоте воды – ведь нам её пить. Заботимся о чистоте воздуха – ведь нам им дышать.

У нас есть Закон об охране природы, и нарушать его никому не разрешается. Закон об охране природы должны соблюдать не только взрослые, но и дети.

Ребята! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать. Для рыбы – нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах – разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы.

А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину.

**ТЕМА: «Бережное отношение к природе».**

ЦЕЛИ: познакомить с правилами поведения в природе, прививать любовь и бережное отношение ко всему, что нас окружает.

ОБОРУДОВАНИЕ: плакат «Охранять природу – значит охранять Родину», серия сюжетных картинок по охране природы, фильм «Как вести себя в лесу», фонограмма пения птиц.

ПЛАН УРОКА:

1. *Организационно-психологический момент.*

Сообщение темы и целей урока.

2. *Основная часть.*

1) Просмотр первой части фильма «Как вести себя в природе».

2) Ты пришёл в гости к природе. А зачем?

3) Ситуация «Дорога в лес».

4) Ситуация «Привал в лесу».

5) Ситуация «Шум в лесу».

6) Ситуация «Гнездо птиц».

7) Ситуация «Птенец на тропе».

8) Ситуация «Лесные зверята».

9) Ситуация «Муравейник».

10) Ситуация «Букет цветов».

11) Ситуация «Грибное лукошко».

3. *Итог урока.*

1) Просмотр второй части фильма «Как вести себя на природе».

2) Природа – общий дом.

ХОД УРОКА:

Есть такие хорошие слова: «Ты пришёл в гости к природе – не делай ничего такого, что счёл бы неприличным в гостях». Как понять эти слова?

- Итак, ты пришёл в гости к природе. А зачем?

- Чтобы услышать пение лесных птиц?

- Чтобы увидеть, как раскрывается тугой бутон колокольчика?

- Чтобы раскрыть для себя новую загадку природы, которая так щедра на загадки?

- Чтобы полюбоваться её красотой?

- Чтобы насладиться свежим, душистым воздухом?

- Набрать в лукошко лесных ягод, орехов, грибов?

- Да мало ли за чем ты пришёл в гости к природе! Но не забывай: ты – в гостях! Ты – в чужом доме, в котором много своих жильцов и правил. Выполняй их. Что же это за правила?

(Просмотр первой части фильма «Как вести себя на природе»)

Ситуация: «Дорога в лес».

Начнём с самого начала: ты идёшь в гости в лес. Ты стоишь у кромки леса, сейчас ты оглядываешься и выбираешь направление, куда идти? Может быть, вон в тот уголок, за которым проглядывают стволы белых берёз. Там, наверное, очень светло и уютно! Решение принято и ты (один или со своими друзьями) начинаешь своё движение к выбранному уголку прямо напрямик – по лесным травам и невысоким лесным кустарничкам… Но – стоп! Что-то ты сделал неправильно, не так. Так в гостях себя не ведут!

Заметили ли вы, ребята, допущенную ошибку? Так и надо шагать по лесу, где хочу и куда хочу?

Тогда послушайте еще одно высказывание, которое, может быть, поможет вам исправить допущенную ошибку: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, а тысячи - пустыню».

Теперь вам понятно, что за ошибку совершил гость природы? Да, слой почвы в лесу очень тонкий и его легко повредить, утрамбовать. А заодно и повредить корни деревьев и кустарников, которые очень страдают от подобных гостей. В своей книге «Мы и они» писатель-натуралист М. Ивин пишет: «Пришлось учёным призадуматься, как уберечь леса от беспорядочного людского нашествия. Ведь некоторым лесам грозит гибель даже не от руки, а от ноги человека.»

Какое важное правило поведения человека в природе можно сформулировать на основе рассмотренного примера? Давайте запишем его в своей памятке друзей природы: «Не топчи зря лесные полянки и уголки, передвигайся по тропинкам!».



Ситуация «Привал в лесу».

Ты долго ходил по лесу и проголодался. У тебя есть бутерброды, котелок. Рядом журчит ручеёк-ключик. Хорошо бы пообедать. Лес расстелил полянку, словно зелёную скатерть. Лес принял тебя, как гостя.

Посмотрите, что осталось после отдыха гостей на лесной полянке! На траве валяются бумажки, пустые консервные банки, куски хлеба.

Чёрной прогалиной зияет выгоревшая от костра площадка. Рядом гора засохших еловых веток, которые были сорваны с ближайшей ели, чтобы было мягко и удобно сидеть. Огонь костра сжёг корни и ветви соседнего дерева.

Вот так отдохнул гость природы! Сам-то отдохнул, а сколько вреда принёс лесу и его обитателям! Сколько ошибок допустил!

Запачкал поляну, как неряха! Выжег огромную поляну под костром, погубил травы, насекомых на них и в почве, обезобразил лесную поляну! Навредил елям.

А что ещё? Посмотрите, какую «память» о своём походе оставил отдыхающий гость леса. Что же он сделал? Он сделал надпись ножом на белоствольной коре: «Здесь был Вова». А по коре раненой берёзы потекли, как слёзы, капли сока.

После такой забавы гость леса поскорее покинул искалеченную поляну. Почему?

Может быть, стыдно стало. Или может быть, испугался, что его увидят другие люди и накажут? Или потому, что на лесной поляне стало неуютно и некрасиво?

А если бы тебе пришлось отдохнуть на лесной поляне или на берегу реки, на лугу, как бы ты организовал свой отдых?

И ещё: осознав неправильность поведения отдыхающего гостя в лесу и его поступке по отношению к раненой берёзе, смог бы ты исправить ситуацию на лесной поляне? Как?

Ситуация «Шум в лесу».



Ты любишь слушать музыку и взял с собой магнитофон. Ты идёшь по лесу или по лугу, и музыка гремит рядом с тобой. Как хорошо! А хорошо ли? Почему?

Шум, громкая музыка, крики в лесу – пугают птиц, зверей и насекомых. Не веришь? Выключи магнитофон и проверь – перед твоим появлением луг звенел от мелодий зелёного скрипача кузнечика. А сейчас? Всё стихло, спряталось, затаилось.

Если ты хочешь увидеть в природе много интересного и услышать пение птиц, жужжание насекомых, писк лесной мыши – затаись, не шуми, прислушайся к шорохам и звукам. Ты – в гостях у природы и помни об этом!

Запишем в своей памятке ещё одно правило поведения: не шуми в природе, старайся передвигаться и отдыхать без шума.

Ситуация «Гнездо».

Заметил ли ты, что за тобой неотступно с дерева на дерево перелетает серая ворона? Не заметил? А – зря! Тебе кажется, что ты идёшь по лесу бесшумно. Но для лесных животных твоё появление – целое событие. Десятки настороженных глаз наблюдают за тобой.

Вот ты заметил в кустах гнездо. Что же ты сделаешь?

Наклонишься посмотреть, нет ли в нём ещё яиц или птенцов? Или просто ради интереса, как сделано, как сплетено гнездо-шалашик? Да, конечно, ты никого не тронул, не обидел. Но невольно сделал хозяевам гнезда плохую услугу! Какую?

Разве ты не заметил, что ворона не спускает с тебя глаз? Так бы она, может быть, и не разглядела гнезда, а теперь? Гнездо размаскировано, путь к нему открыт вороне, кунице, хорьку и другим хищникам, которые, обнаружив следы человека, идут по ним в надежде чем-нибудь поживиться.

Случалось ли вам, ребята, находить гнездо?

- Как вы вели себя, когда его увидели?

- Нужно ли разыскивать гнездо, если вы увидели, что птица вспорхнула и явно старается отвести вас в сторону?

- Как вы теперь будете вести себя в ситуации «Встреча с гнездом»?

Запомните! В лесу, на лугу, на озере нужно быть очень осмотрительным, стараться не навредить тем, кто ползает, бегает, плавает и летает!

Ситуация «Птенец на тропе».

Ты идёшь по лесу и вдруг видишь: сидит здоровый, симпатичный птенец. Тихо сидит, ждёт, когда его накормят. А родители уже близко, возвращаются с едой. Но тут малыша крепко хватают твои руки! Может, захотелось принести тебе домой живую игрушку? И, может, по невежеству своему пожалел ты беззащитного детёныша, который вовсе не нуждался в твоей помощи?

И вот в твоём доме появился новый жилец. Его окружили заботой, лаской. А птенец начинает хохлиться, отказывается от еды и вместо ожидаемой радости дома появляется тревога за больное животное, отчаяние от неумения помочь.

Зря, ох как зря вмешался ты в хрупкую жизнь птенца! А почему зря?

Сделайте для себя нужные выводы и помните, ребята: птенцов из своего дома и от своих родителей брать ни в коем случае нельзя! Разве вот попадётся больной, раненый птенец – тогда, в крайнем случае, его можно взять, чтобы выходить, вылечить и отпустить!

Ситуация «Лесные зверята».

Весной и ранним летом в лесу много молодняка: маленькие пушистые зайчата, крошки-ежата.

Ты не выдержал испытания и принёс зверька домой. Может быть, бельчонка или зайчонка, а может быть, крохотного ёжика. Что ждёт его у тебя дома?

То же, что и птенца – ведь ты ничего не знаешь о его образе жизни, о его пище. Кормят дома зверька обычно не той пищей, которой он питается в природе, а потом недоумевают – почему это зверёк, несмотря на заботу о нём, вдруг гибнет?

Кто же дал тебе право распоряжаться судьбой лесного зверька?

Вот пишет девочка?

- В августе мы нашли ёжика и принесли его домой. Мы кормили его травой и цветами. А он взял да умер…

Не нашли, а похитили! Ведь как можно найти животное в собственном доме, в природе, где его никто не терял и само оно тоже не потерянное. Поле, лес, луг – это родной дом животного, к жизни в котором оно и приспособилось.

Запомните: красть из природы животных нельзя! Тащить домой всё, что попадётся под руку, может только тот, кто не любит и не понимает природу. Изъятие же животных, пусть и малышей, - это самое настоящее расхищение природных богатств. Достаточно полюбоваться зверьком на природе и принести с собой массу впечатлений от встречи, которая долго не забудется!

Ситуация «Муравейник».

На летние каникулы ты приехал в деревню. Рядом с ней – лес. Вы отправились с дедом в лес по ягоды, грибы. Ты бежал впереди деда.

- Ой, какая высокая куча! – удивился ты и воткнул в неё палку. По палке забегало множество муравьёв.

Подошёл дедушка, осторожно вынул палку.

- Великая беда пришла в лес, - сказал он.

- Где беда? У кого?

- Да вон, у муравьёв. Жил и жил себе маленький народец, с утра до вечера трудился, хвоинки собирал, вредных гусениц с деревьев снимал. Да вот пришёл враг и разрушил сделанное великим трудом.

- Где враг? – не понял ты.

- Враг-то? Да тут он, рядом…

Ты начал озираться, но врага так и не увидел. Кто же он?

Как и от кого нужно защищать муравьев в муравейнике?

Знаете ли вы, что муравейников в наших лесах становиться всё меньше и меньше? Муравейники гибнут при лесоразработках, разоряют их и бездельники, готовые поротозейничать на муравьиную суматоху, уничтожают муравьёв и различные лекари, вылавливая их для приготовления муравьиного спирта и люди, заготавливающие «муравьиные яйца» для кормления певчих птиц и рыб в аквариумах. Разоряют муравейники и лесные звери: кабаны, медведи…

Муравьи играют важную роль в жизни природы. Их нужно охранять и беречь. А как? Как вы, ребята, понимаете это правило?

Выполнять правила индивидуального поведения: самим не разорять и не беспокоить муравьёв!

Не позволять разорять муравейники другим людям. Рассказывать какую пользу лесу приносят муравьи, и разъяснять, какой вред приносит лесам разрушение муравейников.

Задание: нарисуйте плакат – «Муравьи – друзья леса».

Ситуация «Букет цветов».

Коли речь зашла о букетах, признаемся сразу: мы вовсе не против луговых и лесных цветов, стоящих в вазе на столе. Но нужна мера и вкус в их сборе. Как вы это понимаете? Мера и вкус?

Конечно, не перечислить тех цветов, которыми одаривает нас лето. И все они просятся в букет. И если собрать всё, что попадается на пути, получится огромный пёстрый веник, который вскоре повянет, и вы его выбросите. Так, что сорвать в букет можно совсем немного – 2-3 штуки ромашки, василька, колокольчика…

Как же собирать букет лесных и луговых цветов? В начале прогулки? Или по пути домой, когда вы возвращаетесь с прогулки? Почему?

Какие цветы можно собирать – самые крупные и яркие или те, что только начинают распускаться? Как вы думаете, почему?

Да, крупные, распустившиеся цветы скоро завянут, а начавшие распускаться, поставленные в воду, воспрянут и распустятся. Но помните: всё меньше и меньше остаётся красивых цветов на наших лугах и полях, в лесах из-за безумного их сбора: сорванные в букеты лесные и луговые цветы быстро вянут и погибают. Поэтому старайтесь лучше любоваться ими в природе, нежели, рвать, а потом выбрасывать охапками по пути домой. В особой защите нуждаются растения, занесённые в «Красную книгу». Сбор их запрещён.

Это: колокольчик широколистный, кувшинка белоснежная, кубышка жёлтая, ландыш майский и много других видов (показ открыток).

Задание: соберите открытки, фотографии, рисунки охраняемых растений и мы сделаем стенд «Защитим цветущие растения».

Следите за тем, чтобы ваши друзья, знакомые, младшие братья и сёстры не собирали в лесу и на лугу редкие красивоцветущие растения. Берегите и охраняйте их!



Ситуация «Грибное лукошко».

Август в лесу – месяц грибов. И разве встретишь тогда в лесу человека без лукошка? А вдруг попадётся что? Не оставлять же!

Зачем же оставлять? Можно и нужно брать! Только как брать?

Вспомните, как вы собирали грибы? Какие правила выполняли? Можно ли при сборе грибов разрывать и раскидывать в стороны мох, лесную подстилку? Почему?

Верно, грибница, оказавшись под лучами солнца, может засохнуть и погибнуть. А как же правильно срывать грибы?

Не срывать, а ножку гриба нужно срезать ножом, чтобы не повредить грибницу.

А как быть с незнакомыми грибами?

Конечно, их лучше не брать! Почему? Да потому, что среди них могут оказаться ядовитые грибы. Но запомните: если грибы ядовиты для человека, то совсем не обязательно, что они ядовиты для животных – для них-то они как раз и могут пригодиться: белкам, лосям, кабанам, оленям. Так что не стоит поддавать ногой красавец-мухомор. Пусть он лес украшает и животных от болезней лечит.

(Просмотр второй части фильма «Как вести себя на природе»).

Вот мы с вами и разобрали несколько заповедей поведения в природе. Конечно, это только небольшая часть правил своего поведения в природном окружении. Но и эти правила помогут сохранить и многообразие цветущих трав, и чистоту лесов и лугов, и «братьев наших меньших», и зелёный наряд планеты, и голоса птиц, и звонкий стрекот зелёного кузнечика на лугу…

Причина многих неблаговидных поступков в природе – незнание. Поэтому первая ваша задача – изучать жизнь обитателей природы: узнавать, почему нужно поступать в природе так, а не иначе; стараться выполнять необходимые предписания и запреты во время отдыха, сбора ягод, грибов, орехов, лекарственных растений.

Природа – общий дом растений, грибов, животных и человека, и нам надо думать о том, чтобы этот дом всегда процветал.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 6

**ТЕМА: «Забота о братьях наших меньших»**

Цель: прививать любовь к животным, воспитывать ответственное отношение

за судьбу четвероногого друга.

Оборудование: мультфильм, предметные картинки, грамзаписи песен,

плакаты, фотографии, выставка книг.

Ход урока:

Организационно-психологический момент.

Проверка готовности к уроку.

Сообщение темы и цели.

Основная часть.

Историческая справка.

- Собака – верный друг и помощник человека с давних времен. Она первой пришла к нему из лесной чащи и принесла его покровительство. Это было очень-очень давно.

*Просмотр отрывка из мультфильма.*

Первобытный человек постоянно боялся за свою жизнь. Он прислушивался к каждому шороху, к незнакомому звуку: не подкрадывается ли враг? А собака слышит то, чего не слышит человек, чувствует запахи, которые недоступны человеческому обонянию. Особенно она чутка ночью, в прошлом собака была ночным хищником.

- Понадобились тысячелетия, прежде чем хищник забыл дикие привычки и стал настоящим другом человека. Постоянно человек приучил собаку сторожить дом-пещеру, заблаговременно подавать лаем сигнал тревоги. Собака стала помогать человеку на охоте: отыскивала дичь, приносила ее хозяину, помогала человеку защищаться. А когда человек занялся скотоводством, собака стала охранять скот. Повсюду, где живут люди, рядом с ними встречают собак.

Воспитание щенка.

Если вы хотите иметь хорошую собаку, верного друга и защитника, приобретите щенка, сами его вырастите и воспитайте.

а) *Чтение стихотворения А. Барто «Уехали».*

Щенка кормили молоком,

Чтоб он здоровым рос,

Вставали ночью и тайком

к нему бежали босиком

Ему пощупать нос.

Учили мальчики щенка,

Возились с ним в саду,

И он, расстроенный слегка,

Шагал на поводу.

Он на чужих ворчать привык,

Совсем как взрослый пес.

И вдруг приехал грузовик

И всех ребят увез.

Он ждал, когда начнут игру?

Когда зажгут костер?

Привык он к яркому костру,

К тому, что рано по утру

Труба зовет на сбор

И лаял он до хрипоты

На темные кусты.

Он был один в саду пустом,

Он на террасе лег.

Он целый день лежать пластом,

Он не хотел махать хвостом,

И даже есть не мог.

Ребята вспомнили о нем,

Вернулись с полпути.

Они войти хотели в дом,

Но он не дал войти –

Он им навстречу, на крыльцо,

Он всех подряд лизал в лицо.

Его ласкали малыши,

И лаял он от всей души.

Рассказ о собаках.

- Собаки …

Сколько их и какие они разные!

Есть совсем маленькие – они помещаются на ладони и весят не больше ½ кг. И есть великаны, вес которых достигает до 100 кг. Есть длинноногие, и есть коротконогие. Есть лохматые, а есть совсем гладкие. У одних уши висят, у других – торчком.

Одни быстрые, подвижные, другие неуклюжие. И все они – самые верные наши друзья. И самые древние. Самые древние потому, что собаки самыми первыми из всех животных стали домашними. Конечно, люди приручили не собак, а волков и потом уже вывели множество пород собак. Сейчас на земле более 400 видов собак.

Самые верные потому, что ни одно другое животное не предано человеку так, как собака, не служит ему так беззаветно, как это удивительное существо.

Есть собаки охотничьи, есть служебные и есть декоративные.

*Охотничьи собаки (показ картин).*

Охотничьи помогают людям на охоте. С одними собаками охотятся в лесу на зверей, лосей, кабанов (гончие), с другими – на водоплавающую дичь (легавые), с третьими – на зайцев, волков и лисиц (фокстерьеры и таксы).

*Служебные собаки.*

Велика роль ездовых собак. По снегам тундры бегут собачьи упряжки. Восемь-десять собак, запряженные в легкие нарты за сутки покрывают расстояние до 150 км, перевозя до полутоны груза.

Кто не знает пограничных собак? Днем и ночью помогают они охранять священные рубежи нашей Родины. Бесстрашные и смелые овчарки преследуют нарушителей границы. Герой Советского Союза Н.Ф. Карацупа за период службы в пограничных войсках задержал 467 нарушителей границы. Рядом с ним всегда была служебная собака.

Собака пасет овец, охраняет и защищает их от хищников. Наиболее подходящими для такой службы являются восточно-европейские и южнорусские овчарки, колли, лайки.

Человеку, потерявшему зрение, собака-поводырь как бы заменяет глаза: приводит на работу и домой, оберегает его в пути. Всероссийское общество слепых имеет под Москвой специальную школу, в которой обучают собак-поводырей.

Трудно обойтись без собак при борьбе с преступниками. Собака-ищейка – гроза для всех нарушителей закона. Почти 10 лет, помогая работнику милиции Петру, розыскной пес Султан, не раз спасал своего хозяина от гибели. Они участвовали более чем в 4000 операций. С помощью Султана было задержано 3000 преступников, раскрыто 996 преступлений. Но шло время. Пес состарился, потерял зрение, потом слух и его освободили от работы, поселив в теплом питомнике как почетного «пенсионера». О нем была написана повесть, а потом снят фильм «Ко мне, Мухтар».

Во время Великой Отечественной войны собаки выносили и вывозили раненых из-под огня, работали связными, помогали саперам разыскивать мины, подтаскивали снаряды. С помощью собак было подбито 300 немецких танков.

Благодаря великолепному чутью, собаки освоили некоторые новые, необычные обязанности. После специального обучения они «работают» газовщиками – почуяв запах газа, они лаем сообщают об этом. Геологам помогают отыскивать полезные ископаемые. Пожарникам – разыскивать людей.

Каких еще служебных собак вы знаете? (Ребята называют спасателей, почтовиков). Служебные собаки – очень серьезные животные.

*Декоративные собаки.*

Сейчас всем хорошо известны и декоративные собаки: болонки, карликовые пинчеры, пикинесы. Они живут в наших домах и выполняют самое главное предназначено быть друзьями человека, делать его жизнь и терпение. Декоративных собак вы видели в цирке (Показ сюжетной картинки).

А на что способны шпицы,

Можно в цирке убедиться:

Он танцует и играет

И по карточкам считает,

Прыгает через каркас.

А таблицу умноженья

Знает он не хуже вас.

… Размечтался зритель Вася,

Ученик первого класса:

«Вот бы мне такого шпица –

Ах, как стал бы я учиться!»

*Собаки-дворняжки.*

Ребята, а что это за собаки?

Вежливые, словно колли,

упрямые, как бульдоги,

сильные, как волкодавы,

умные, как сенбернары,

храбрые – хоть на заставы,

славным овчаркам в пару! (Дворняжки)

(Грамзапись песни «Мой щенок»)

В нашем доме знают взрослые и дети,

То, что я теперь счастливей всех на свете.

У меня на зависть всем собаководам

Есть собака удивительной породы.

Припев:

Мой щенок похож немного

На бульдога и на дога,

На собаку водолаза

И на всех овчарок сразу.

Во дворе мы с ним всегда играем в мячик,

А когда сажусь я дома за задачник,

Мой щенок без дела тоже не скучает:

Туфли мамины по комнате гоняет.

Припев:

Мы ходили с ним на выставку собачью,

Но обратно возвращались чуть не плача,

Потому что нам на выставке сказали,

Что дворняжкам не положены медали.

Припев:

Не дают щенку награды – и не надо!

Я куплю ему медаль из шоколада,

А для друга ничего не пожалею,

Лишь бы хвостик завертелся веселее.

Припев:

Почему-то к дворняжкам иногда бывает неправильное, несправедливое отношение. А ведь именно они летали в космос. Это Лайка, Белка, Стрелка и другие.

Многие ребята очень любят своих питомцев, ухаживают за ними, воспитывают. Но бывает так5, что собака живет не дома, а во дворе, но она не беспризорная, за ней ухаживают многие ребята, кормят ее во дворе, смотрят, чтобы никто не обидел. Да и у вас есть такие собаки. И вы, наверное, переживаете, если вдруг куда-то пропала ваша собака.

(Грамзапись песни Газманова «Люси»)

Пропала собака, живущая в нашем дворе,

Она отзывалась на кличку «Люси» детворе.

Ей каждый готов был свой завтрак отдать,

А я ей котлеты носил.

Люси, о-о-о, Люси.

Родители плачут: «Пропал аппетит у детей».

Висят объявленья: «Найдите собаку скорей!»

А может, она на дороге лежит,

Попав под колеса такси.

Люси, о-о-о, Люси.

Прошел целый месяц, но ищут ее все равно.

Вдруг что-то случилось, и все посмотрели в окно.

Люси там шагала, и 8 щенков

Счастливые дети несли.

Люси, о-о-о, Люси.

Памятники необыкновенным животным.

- Трудно даже представить себе, сколько подвигов больших и малых, известных и неизвестных, совершили собаки. И не случайно во многих странах установлены памятники этим необыкновенным животным. В Париже поставлен памятник сенбернару Барри, спасшему во время снежных заносов в Альпах 40 человек. В Берлине есть памятник собаке-проводнику слепых. В Санкт-Петербурге, где жил и работал великий русский ученый академик И.П. Павлов, сооружен памятник собаке, служащей науке. Псу по кличке Верный есть памятник в Италии. 14 лет каждый вечер этот пес упорно ходил к поезду встречать хозяина, убитого на войне. В Шотландии чтят память собаки, которая после смерти хозяина пролежала на его могиле 5 лет и там умерла.

Итог урока.

Обобщение о собаках.

- О собаках, их преданности человеку, красоте и уме можно рассказывать очень много. Не зря о них написаны сотни книг, рассказов, стихов, сложены песни. Недаром поставлены им памятники. Каждый человек мечтает или мечтал когда-нибудь иметь собаку. И неудивительно: ведь всякому хочется, чтобы у него был верный и преданный друг. У одних мечты сбываются, у других – нет.

Совет-предостережение.

Но бывает и так. Завел себе собаку, а она требует внимания, заботы. Надоели человеку эти заботы. И выбросил он собаку на улицу, предал друга. Предательство – один из самых плохих поступков человека. Надо помнить об этом.

*Чтение стихотворения Э. Асадова «Рыжая дворняжка».*

Хозяин погладил рукою

Лохматую рыжую спину:

«Прощай, брат! Хоть жаль мне, не скрою,

Но все же тебя я покину».

Швырнул под скамейку ошейник

И скрылся под гулким навесом,

Где пестрый людской муравейник

Взвился в вагоны экспресса.

Собака не взвыла ни разу,

И лишь за знакомой спиною

Следили два карие глаза

С почти человечьей тоскою.

Надеюсь, что вы никогда не станете похожими на этих людей, никогда не предадите своего друга, будь то человек, собака или другие животные.

*Разгадывание кроссворда.*

*Вы многое узнали о собаках, смогли увидеть, что умеют делать наши четвероногие друзья, и я думаю, что теперь без особого труда вы определите породу этой собаки.*

1) Красивая добрая собака с длинной шерстью, хорошо плавает. Ее родина – северный остров Ньюфаундленд (Колли).

2) Самая распространенная порода служебных собак, обладает хорошо развитым чутьем, отличается злобностью (овчарка).

3) Любимая порода комнатных собак, очень игривая, подвижная и умная (пудель).

4) Крупная пастушья собака с типичными прогнутыми вперед ушами (водолаз).

5) Маленькая, с удлиненным туловищем собачка, шерстяной покров мягкий, шелковистый, кучерявый (болонка).

6) Собака охотничьей породы, с успехом применяется для охоты как на крупного, так и на мелкого зверя (лайка).

Чтение плакатов.

«Собака – друг человека», «Собака в доме – это радость».

Надеюсь, вы хорошо уяснили, что щенок или котенок не игрушка, а живое существо, требующее постоянной заботы и ласки. Те, кто имеет домашних животных, несут ответственность за своих младших братьев. А они в ответ покажут свою любовь, преданность и верность. Хотелось бы, чтобы у вас с вашими питомцами сложились дружеские отношения, как в *песне «Бимка и я»*

(сл. И. Черницкой, муз. А. Симонова).

Бимка, мой дружок веселый!

Расстаемся мы сейчас.

Я иду учиться в школу,

А хожу я в первый класс!

Припев:

Ты за мною не ходи,

Лучше дома подожди!

Должен ты меня понять:

Не могу тебя я взять.

Книжки, форма – все готово!

Приготовлен и букет.

Но для друга дорогого

В школьном ранце места нет!

Припев:

Скоро мой дружок веселый,

Повстречаемся опять.

Я, когда вернусь из школы.

Научу тебя считать!

Припев:

До свиданья, Бимка!

Рекомендации.

Попробовать составить рассказ о своем четвероногом друге и сделать рисунок (по желанию).