**Русский язык 4 класс. Тема. «Повторение. Понятие о местоимении».**

Цель: Дать понятие о местоимении как части речи

• Знать о местоимении, как о части речи; вместо какой части речи мы употребляем местоимения, для чего мы их употребляем;

• Уметь употреблять местоимения в устной и письменной речи; заменять повторяющиеся существительные местоимениями; работать в команде и самостоятельно;

• Развивать орфографическую зоркость, каллиграфические навыки, устную и письменную речь, внимание, память, культуру общения, мышление;

воспитывать уважение к мнению товарищей, интерес к уроку.

Оборудование: карточки с заданием, оценочные листы, компьютер, таблица для рефлексии, карточки с задачами урока.

Модули: обучение критическому мышлению, новые подходы в преподавании и обучении, управление и лидерство в обучении, оценивание для обучения и оценивание обучения ,использование ИКТ в преподавании и обучении.

**Ход урока.**

**1. Деление на команды**

Каждый ребенок берёт часть открытки и дети собирают картинку.

Получилось 3 картинки - группы.

Мотивационно – целевой этап

**2. Эмоциональный настрой**

Прозвенел звонок и смолк, снова начался урок

Мы за парты тихо сели, на меня все посмотрели

Слушаем внимательно, работаем старательно.

- А сейчас оцените своё настроение в начале урока и покажите карандаш нужного цвета:

1. Отличное – красный карандаш.

2. Хорошее – зелёный карандаш.

3. Не очень – желтый карандаш.

**3. Актуализация знаний**

**• Игра «Ромашка Блума»**

Простые.На какой вопрос отвечает и что обозначает имя прилагательное?

Чем является имя прилагательное в предложении?

Уточняющие. Я могу ошибиться, но по-моему имя прилагательное изменяется по родам, падежам и числам?

Ты действительно думаешь, что прилагательное связано с существительным?

Практические. Что нужно сделать, чтобы прилагательное в словосочетании «зимний лес» стоял в родительном падеже?

Что нужно сделать, чтобы словосочетание морозный день было во множественном числе?

Оценочные. Какова роль прилагательных в речи?

**II. Познавательно – закрепляющий этап**

1. Оформление тетрадей

- число

- классная работа

- чистописание

Морозный день -подчеркнуть орфограмму, подобрать проверочное слово. мороз

2. Тема и цели урока

Каждая команда получает лист с заданием, выполнив которое они должны определить тему урока.

**Знакомство с оценочными листами и с критериями оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Ты-редактор**За каждое правильную замену существительного местоимением 1 балл |                               |
| 2.**Работа по группам АВС**За каждое правильно выполненное задание 3 балла  |   |
| 3.**Синтаксический разбор предложения**За правильный разбор 2 балла |   |
| 4. **Словарная работа.**За правильное слово 1 балл |   |
| 5.**Самостоятельная работа**За  правильный ответ 1 балл   |   |

**18-17 баллов - "5"**

**16-14 баллов - "4"**

**13-10 баллов - "3"**

**ниже 10 не справился с заданиями.**

**Перед обсуждением повторим правила работы в группе.**

1. Слушать друг друга, не перебивать.

2. Ждать своей очереди, чтобы высказаться.

3. Поощрять друг друга.

4. Расходиться во взглядах более дружелюбно.

**1 задание**

- замените выделенные существительные другой частью речи, а какой вы должны догадаться сами.

- задание для группы № 1

Настя выбежала на улицу. На улице был мороз. Настя забыла варежки дома. Настя побежала домой за варежками. Настины варежки были очень красивыми. Насте нравились эти варежки.

- задание для группы №2

Мурка очень пушистая и ленивая кошка. Мурка любит лежать на подоконнике и наблюдать за птицами. Муркин хвост очень пушистый и длинный. Мурка закрывает мордочку хвостом, когда спит.

- задание для группы №3

У нас в доме был ежик. Ежик был очень маленький. Когда ежика гладили, ежик прижимал к себе колючки. Мы очень полюбили ежика.

• Прочитайте, пожалуйста, текст, который у вас получился. **Оценить в баллах.**

• Какой частью речи вы заменили повторяющиеся существительные?

• О чем мы будем говорить на уроке? Что надо знать по данной теме?

Дети должны назвать: - Что такое местоимение

- Находить местоимения в предложении.

- Наблюдать за ролью местоимений в предложении.

- Развивать речевую деятельность, формировать навык употребления местоимений.

**2 задание.**

Приступаем к реализации наших задач на уроке.

-1 нам надо узнать, что такое местоимение.

Найдут ответ на него ребята группы А (слабый ученик)

-2 Находить местоимения в предложениях будут ребята группы В(средний ученик)

- 3 Наблюдать за ролью местоимений в предложении будут ребята группы С(сильный ученик)

**Работа по теме урока**

• Игра «Вспомним все» У каждого на парте лежит карточка с буквами А В С

***Задание для детей с буквой А.*** Собери слова так, чтобы получилось правило.

Местоимение — это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их: я, себя, ваш, столько

***Задание для детей с буквой В*** Списать текст заменяя существительные местоимением.

***Задание для детей с буквой С***

Произвести синтаксический разбор предложения.

Подписать части речи. 1) Сегодня мы принимаем гостей! 2) Он смотрел интересный фильм. 3) Я увидел красивое дерево.

• Какой частью речи выражено подлежащее?

Проверка. Самооценка. **Оценивание в баллах**

Упражнения на укрепление глазных мышц 1. Повернулись к окну. Смотрим на снежинку, на дальние дома, на звёздочку, на кончик носа, на снежинку…( и т.д. – на каждый объект по 10-15 секунд) 2. "Стреляем глазами”.Глазки вверх, вниз, влево, вправо (повторить движение 5-6 раз) 3. "Колесо”. (Вращение глазами по кругу: 3 раза в левую сторону, 3 раза в правую сторону. Повторить упражнение 3-4 раза).

**3 задание**

Задание: каждая команда получает карточку с текстом.

Спиши предложения. Подчеркни местоимения, укажи каким членом предложения являются местоимения.

1. Скоро мы набрели на ветхую лесную сторожку. 2. Я позвоню тебе вечером. 3. Я долго ничего не слышала о нём. 4. Она закрыла лицо руками и заплакала. 5. Он поедет с вами за город.

Проверка. Взаимопроверка.  **Оценивание в баллах**

**Физическая минутка**

Я иду и ты идёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей),

Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

Я пою и ты поёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей)

Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

Мы идём и мы поём (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей)

Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

Очень дружно мы живём (ладонь в кулак, большой палец вверх)

- Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

**4 задание.**

**Словарная работа.**

- Спишите словарные слова и подчеркните местоимения, которые в них спрятались. Агроном, вагон, воробей, заяц, язык.**Оценивание в баллах**

**Веселые задачки**

Задаю вопросы, каждая команда по очереди отвечает на один вопрос.

1) Первый слог слова - местоимение, второй слог – звук, который издает лягушка. Вместе – овощ. (Тыква).

2) Первый слог – личное местоимение, остальная часть слова – синоним к слову несчастье. Вместе обозначают клевету или клеветника. (Ябеда).

3) Мама спросила дочку: «Эти тарелки чистые?» Дочка ответила маме четырьмя местоимениями. Какими? (Они вы-мы-ты).

**5 задание.**

**Самостоятельная работа**. Каждый ученик получает карточку с заданием (на усмотрение учителя по данной теме).

1. Укажи местоимение: 1) охотник 2) осторожный 3) бегать 4) (с) тобой

2. Укажи подходящий предлог: … меня 1) к 2) от 3) о 4) между

3. Каким местоимением можно заменить существительное изображение? 1) он 2) она 3) оно

4. Укажи предложение, в котором местоимение является подлежащим. 1) У нас в квартире идёт ремонт. 2) Ловите его быстрее! 3) Ты умеешь плавать?

Проверяем.

**Итог.** Что такое местоимение? - Чему учились на уроке?

**Рефлексивно – оценочный этап**  На стикерах дети пишут свои имена и прикрепляют на выбранный ими прямоугольник. на прямоугольниках записано. 1 - совсем не понял. не могу. 2 - понял. могу. но сомневаюсь. 3 - всё понял. всё могу.

 **Домашнее задание:** стр. 124 упраж 320 Группа А списать заменить существительные местоимениями Группа В тоже самое + определить падеж местоимений Группа С тоже самое + синтаксический разбор предложений.