**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**СЕРПУХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МОУ**

**«Данковская средняя общеобразовательная школа»**

**Социально-психологический тренинг**

 **для лидеров школ**

**Серпуховского муниципального района.**

**Тема: МОЕ ГОСУДАРСТВО!**

**Педагог - психолог:**

**Зубкова Наталья Федоровна.**

**23 апреля 2014 год.**

**Цель:** создание условий для формирования компонентов гражданской идентичности у старших подростков, адекватных современному социально-психологическому и социо-культурному контексту.

**Задачи тренинга:**

1. Формирование представлений о гражданственности и патриотизме как важнейших понятиях гражданской идентичности;
2. обретение личностных смыслов гражданственности и патриотизма, включение их в индивидуальную систему ценностных ориентаций;
3. освоение ролевых позиций: «гражданин» и «патриот» в структуре общественных и межличностных отношениях;
4. осознание аспектов соей идентичности, осознание особенностей взаимодействия и взаимоотношений в системе «Я – Другой человек»;
5. выработка коммуникативных ценностей и принципов, овладение технологией построения межличностных отношений по конструктивному типу;
6. формирование и развитие социально-критического мышления как когнитивной составляющей социальной компетентности, обеспечивающей конструирование и понимание индивидом социальной реальности как пространства собственной жизни.

**Материалы, оборудование:** компьютер, карта мира, по 2 магнитика на каждого участника тренинга, английские булавки.

1. **Вступительное слово ведущего.**

-Добрый день, уважаемые участники социально – психологического тренинга. Поднимите, пожалуйста, руку, те, кто уже участвовал в работе какого – либо тренинга. Итак, сегодня на занятии у вас будет возможность получить новый жизненный опыт во время нашей совместной работы.

- Предлагаю вам послушать песню. ***(Звучит 1 куплет и припев песни Дениса Майданова «Флаг моего государства»)***

 ***Моя страна, моя судьба,***

 ***Моя мечта, моя война,***

 ***Моя любовь, моя весна***

 ***И я - стена.***

 ***Отчизны сын, страны солдат***

 ***Так было сто веков назад.***

 ***За друга друг, за брата брат***

 ***Мир этим свят!***

 ***И каждый свой зажигает очаг,***

 ***И каждый свой поднимает флаг,***

 ***И наших душ и сердец костры***

 ***Как во тьме маяк...***

 ***Припев:***

 ***Я снова делаю шаг,***

 ***Я поднимаю свой флаг***

 ***Сквозь злые ветры тревог и неверия царства.***

 ***В этом бою я в строю,***

 ***Я верю в правду свою***

 ***И поднимаю свой флаг моего государства.***

 ***Я поднимаю свой флаг моего государства.***

- знакома ли вам эта песня? О чем она? ( о государстве). О каком государстве? (о моем)

- (*на доске тема «Государство мое*») Какое слово является ключевым в этом предложении?

- А если поменять слова местами, изменится ли смысл? А как вам нравится больше? **Итак, тема нашего занятия «Мое государство»**

1. **Принятие правил работы группы.**

- Любая группа людей, собирающихся начать большую работу, дого­ва­ри­вается об основных правилах, соблюдение которых помогает получить мак­си­ма­льно возможный результат. Нам также необходимо договориться о правилах, которые должен соблюдать каждый участник тренинговой группы. Сначала я предлагаю ознакомиться с теми правилами, которые обычно используются во время подобных занятий. Мы обязательно обсудим их, и, если потребуется, внесем необходимые коррективы. А затем проголосуем за согласованный перечень правил именно нашей группы.

- А теперь все кто, согласен с правилами работы группы поднимает вверх правую руку и в воздухе ставит свою подпись. А теперь дружно поставим печать – надо громко хлопнуть и топнуть.

1. **Упражнение «Девиз».**

Всем участникам предлагается раскрасить и оформить **мини - футболку участника тренинга**. Цвет должен соответствовать вашему настроению сейчас, на футболке крупно нужно написать свое имя и девиз, который отражает основной жизненный принцип, ту позицию, которую участник хочет занять в обществе как его гражданин.

«Мини – футболка» прикрепляется на груди участников.

По завершении работы каждый участник по кругу называет свое имя, какую школу он представляет и озвучивает свой девиз.

1. **Упражнение «Откуда Я родом»**

**(**составление географической карты группы)

***Задачи:***

* актуализация знаний о своих истоках;
* понимание многообразия генетических, этнических и исторических связей каждого отдельного человека;
* актуализация понятия «Родина»;
* развитие чувства солидарности с «малой родиной».

- Вспомните, откуда родом ваши родители, бабушки, дедушки. Подойдите к карте, назовите место, откуда вы родом и при помощи магнитика отметьте это место, а также те места, которые для вас и членов ваших семей имеют значение, например, где прошла большая часть их жизни или жизни их родителей.

- Посмотрите насколько широка география мест, с которыми связаны участники группы, сколько представлено городов, республик, а, возможно, и стран.

***Вопросы для обсуждения:***

* Какие мысли и чувства у вас возникают, когда вы смотрите на географический ареал нашей группы?
* Что означает для вас понятие «Родина»?
* Что олицетворяет для вас понятие «Родина» и «малая Родина»?
* Выигрывает или проигрывает конкретный человек, в котором отражается культурное многообразие мира?
* Насколько важно, чтобы человек осознавал свою принадлежность к государству?
1. **Упражнение «Мы – граждане России»**

***Задачи:***

* Формирование представлений о гражданской российской идентичности у участников тренинга;
* стимулирование процесса самосознания гражданской общности на основе идентификации.

**а)** Участникам группы предлагается закончить предложения: **Россия для меня это – …**

**б)** - Я прошу вас сесть удобно закрыть глаза и представить картины которые у вас ассоциируются со словом «Россия»

***-*** Что вы увидели мысленным взором?

- Какие звуки услышали?

- Какие запахи почувствовали?

**в)** Ведущий делит группу на подгруппы по 3-4 человека и предлагает им порассуждать о том, **что объединяет граждан нашего государства**. Участники должны сфокусироваться на таких важных моментах, как сходства в образе жизни, традициях, ценностях и мировоззрении, подкрепляемое совместным историческим прошлым, настоящим и предполагаемым будущим.

***Вопросы для обсуждения:***

* Какие моменты, объединяющие граждан нашего государства, кажутся вам наиболее важными?
* Нужно ли отдельному человеку чувствовать свою общность с другими гражданами своего государства? Для чего?

**6. Бодрячок - игра** «Что отдашь стране родной?»

– Ведущий выходит вперед и говорит: «Если хочешь быть со мной, что отдашь стране родной?», и называет то, что он сделает или уже сделал для Родины и подает руку следующему участнику, кто из участников хочет сделать это же, подбегает к нему и берет за руку. Далее уже это участник называет, что он сможет отдать стране родной и т.д. Образуется круг. Подводится итог: **«Не смотря на то, что все мы разные у нас у каждого есть то, что объединяет нас со всеми».**

1. **Упражнение «Социальная реклама»**

***Задачи:***

* Осознание роли гражданской социальной активности личности в формировании гражданской идентичности;
* рефлексия содержания активной гражданской позиции личности.

***Процедура проведения.*** Группа разбивается на несколько подгрупп по 3-4 человека. Подгруппам дается задание создать социальную рекламу на тему «Молодежь за активную гражданскую позицию». Рекламный продукт может быть представлен в разных форматах по выбору участников: видеоролик, рекламный слоган, реклама, представленная в графическом виде (рекламный щит, реклама в печатных изданиях или на транспорте), звуковая реклама (транслируемая в метро, по радио), и т.д. Затем следует демонстрация и обсуждение рекламных продуктов.

***Вопросы для обсуждения:***

* Какие темы были затронуты в рекламных продуктах?
* Почему важно активное участие молодежи в общественно-политической жизни страны?
* В каких конкретных действиях может выражаться активная гражданская позиция?
* Может ли социальная реклама изменить представления людей?
1. **Упражнение «Найди образ».**

***( звучит песня Д. Майданова «Флаг моего государства»)***

Вам предлагается в «Волшебной коробке» наполненной разными мелкими вещицами найти образ гражданина России. Каждый выбирает предмет – ассоциацию, а затем каждый рассказывает группе о том, почему он сделал такой выбор.

1. **Рефлексия.**

- Нравится или не нравится вам информация полученная в процессе тренинга.

- Почему?

- Где вы можете применить полученный опыт.

**10. Завершение занятия.**

**-** Записывая тему нашего тренинга, я не поставила знак препинания в конце предложения, как вы думаете, какой здесь должен быть знак? (!) Почему вы так считаете?

- Я предлагаю вам вместе исполнить песню **Д. Майданова «Флаг моего государства»**

 Моя страна, моя судьба,

 Моя мечта, моя война,

 Моя любовь, моя весна

 И я - стена.

 Отчизны сын, страны солдат

 Так было сто веков назад.

 За друга друг, за брата брат

 Мир этим свят!

 И каждый свой зажигает очаг,

 И каждый свой поднимает флаг,

 И наших душ и сердец костры

 Как во тьме маяк...

 *Припев:*

 Я снова делаю шаг,

 Я поднимаю свой флаг

 Сквозь злые ветры тревог и неверия царства.

 В этом бою я в строю,

 Я верю в правду свою

 И поднимаю свой флаг моего государства.

 Я поднимаю свой флаг моего государства.

 Здесь сто дорог - моя земля.

 Моя Москва - звезда Кремля.

 Здесь кровь отцов хранят поля

 И кровь моя...

 И это то, что я отдам

 Во славу жизни сыновьям.

 Победы, веры добрый знак

 Российский стяг.

 *Припев:*

 И я снова делаю шаг,

 Я поднимаю свой флаг,

 Сквозь злые ветры тревог и неверие царства.

 В этом бою я в строю,

 Я верю в правду свою

 И поднимаю свой флаг моего государства.

 Я поднимаю свой флаг моего государства.

 И каждый свой зажигает очаг,

 И каждый свой поднимает флаг.

 И наших душ и сердец костры

 Как во тьме маяк...

 *Припев:*

 Мы снова делаем шаг,

 Мы поднимаем наш флаг

 Сквозь злые ветры тревог и неверие царства.

 В этом бою мы в строю,

 Мы верим в правду свою

 И поднимаем наш флаг своего государства.

 Мы поднимаем наш флаг своего государства!