**Тема урока:** «Мечтаю о будущем»

**Цель урока:** прививать учащимся интерес к будущему и поддерживать мечты о нем; развивать образное мышление; формировать способность чувствовать и понимать литературное произведение.

**Методы:** беседа, объяснение, работа с книгой, практическая работа, игра.

**Ресурсы**: хрестоматия, тетрадь «Моя помощница», магнитофон с музыкальными фрагментами.

**Круг радости**

**Игра-разминка «Комплименты»**

– Умение увидеть положительные качества у любого человека и, главное, найти нужные слова, чтобы сказать ему об этом, — вот что необходимо для приятного общения. Давайте попробуем проверить, насколько мы доброжелательны друг к другу, умеем ли видеть хорошие черты в другом и говорить об этом. Сядем так, чтобы образовался «круг». Теперь каждый пусть внимательно посмотрит на партнера, сидящего слева, и подумает о том, какая черта характера, какая привычка этого человека ему нравится, и скажет об этом, т.е. сделает комплимент.

Тот участник, которому сделан комплимент, должен поблагодарить, а затем сделать свой комплимент партнеру, сидящему слева (и т.д. по кругу).

**Минутка тишины**

– Мы отправляемся в чудесное путешествие – путешествие в будущее. Я предлагаю вам поразмышлять над тем, каким вы представляете свое будущее, кем вы хотели бы стать в будущем, почему вы сделали такой выбор, что вы делаете для исполнения своей мечты.

*Пауза на 1 минуту*.

– Каким вы представляете себе свое будущее?

– Что нужно делать для исполнения мечты?

– Как вы думаете, почему надо мечтать о будущем?

*Размышления детей.*

**Работа в тетради**

– Нарисуйте в тетради, каким вы представляете свое будущее **(*задание 1***).

**Выставка рисунков «Мое будущее»**

*Дети рассказывают о своих работах. Обмениваются мнениями.*

**Почитаем**

**Т. Жилейкина. «Кем стать»**

**Игра «Угадайте мою мечту»**

*Дети встают в круг, руки держат «замочком» за спиной. Учитель, идя по внешней стороне круга, незаметно дотрагивается до кого-нибудь из ребят волшебным перышком мечты. Тот, до кого дотронулся учитель, выходит в центр круга и рассказывает, что с ним произойдет, когда его мечта исполнится. Сама мечта при этом не называется. Дети догадываются, о чем мечтает их товарищ. Игра повторяется, пока каждый не расскажет о воплощении своей мечты.*

**Работа в тетради**

*Учащимся предлагается выполнить* ***задание 2*** *«Зеркальный образ» и провести обсуждение по вопросам.*

– Представьте себе зеркало, состоящие из трех частей. Центральная часть отражает вас таким, каким вы являетесь в настоящее время; левая – таким, каким вы были, когда пошли в первый класс, правая – таким, каким вы будете через несколько лет. Словами или символами опишите себя так, как вы выглядите в каждой из трех створок зеркала.

        Изменились ли вы за последние три-четыре года?

       Что вы потеряли? Что приобрели?

       Каким вы видите себя через десять лет?

       В чем вам необходимо измениться, чтобы достичь своих целей?

       В чем вы видите наибольшие трудности? И.т.д.

**Презентация**

*Выполнив задание, дети представляют свои работы.*

**–** Человеку свойственно мечтать о будущем. Мечта помогает сформировать верное понимание и способность правильно ориентироваться в жизни. Без мечты человек духовно беден. Возможность мечтать о будущем дана каждому. Каждый человек может воплотить мечту в жизнь. Мечтайте, дети! И делайте ваши лучшие мечты реальными!

**Домашнее задание**

– В тетради выполните ***задание 3 и 4.***

В хрестоматии прочитайте стихотворения «Фантастика»