**Разработка фрагмента урока с применением методов и средств формирования коммуникативной компетентности младших школьников.**

Задания:

1. Определить группы методов формированиякоммуникативной компетентности по компонентам.
2. Провести классификацию выбранных методов по дидактической цели.
3. Разработать фрагмент урока с применением одного из выбранных методов.

УРОК литературного чтения

Тема урока: Тема текста и его название. И. Тургенев «Воробей».

2 класс. Учитель Пронина Н. С.

| 1 | 2 |  | 3 | 5 | 6 | 7 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Название используемых ЭОР** | **Время**  *(в мин.)* |
|  | **Основной** | **Выявить предварительные знания учащихся и определить их границы** | **Слушают, отвечают** | **1.Словесный метод**  **-чтение загадки:**  **Маленький мальчишка В сером армячишке**  **По дворам шныряет**  **Крошки собирает** |  |  |
|  |  |  | **Полным ответом констатируют свои знания**  **-слушают** | **-эвристическая беседа**  **-Открой те учебник на с. 146 и прочитайте фамилию автора и название произведения. Что вы знаете об авторе?**  **-рассказ учителя (Обогащает знания детей новыми фактами из биографии писателя, ставит цели)** |  | **2мин** |
|  |  | **Развивать умение анализировать текст, различать позиции автора и героя произведения** | **-чтение рассказа по цепочке**  **-полным ответом отвечают на вопросы учителя по правилу поднятой руки**  **-высказывают свою точку зрения, предположения**  **-добавляют, продолжают, уточняют, задают вопросы**  **Задают встречные вопрсывопросы на уточнение и понимание вопросы на уточнение и понимание** | **-организует**  **-беседа**  **-О чём вы прочитали?**  **-К какому жанру относится это произведение?**  **Кто рассказал нам эту историю?**  **Почему И. Тургенев назвал рассказ «Воробей»?**  **-дискуссия**  **-Если бы автор не дал своему произведению названия, как бы его можно было озаглавить?**  **-Какие строчки в тексте помогают вам придумать название?**  **Название рассказа соответствует его теме или основной мысли?**  **-проблемные вопросы**  **Кто испытывал чувство благоговения? Благоговеть - значит гордиться? Восхищаться? Уважать? Преклоняться? Кто испытывает чувство благоговения?**  **-Кто ещё, кроме рассказчика, признал силу родительской любви?**  **-сократическая беседа**  **-Прочитайте последние три абзацапоследниетр три абзаца** |  | **7мин**  3мин  3мин  4мин |
|  |  |  | **Вопросы на уточнение и понимание**  **Комментируют, вступают в оценивание, дополняют ответы одноклассников** | **три абзаца. Какова главная мысль этих частей? («Любовь - это сила. Любовь сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь»)**  **-Найдите подтверждение в тексте.**  **-демократическая беседа**  **-Какой эпизод рассказа произвёл на вас самое сильное впечатление?**  **-Как автору удалось произвести на читателя такое сильное впечатление?(Автор подбирает очень точные слова и выражения, которые помогают нам наиболее ярко всё себе представить)**  **-Кто ещё, кроме рассказчика, признал силу родительской любви?** |  | **3мин** |